



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self -Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

SAR

2564



โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดสุทธาวาสฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

29 เมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
ข้อมูลพื้นฐาน	6
ประวัติโรงเรียน	6
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	8
โครงสร้างการบริหาร	9
ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	10
ข้อมูลนักเรียน	13
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	14
ข้อมูลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	15
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	15
ข้อมูลอาคารสถานที่	16
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	16
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	28
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Nation: NT)	29
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	30
ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	32
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	33
• วิธีพัฒนา	
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	49
• วิธีพัฒนา	
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	59
• วิธีพัฒนา	
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	

- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (QR code)
- บทเรียนออนไลน์ คลังสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอน (QR code)
- มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา /แผนเผชิญเหตุ (QR code)
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 (QR code)
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT) ปีการศึกษา 2564 (QR code)
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 (QR code)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสุทธาวาส รหัสสถานศึกษา 13210077 ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 17 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 13 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 2 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวน 2 คน จำนวนนักเรียน 282 คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐานมีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับชั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้ดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนวัดสุทธาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากในช่วงปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทางโรงเรียนจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยการสำรวจความพร้อมและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและคณะครู หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษา และประชุมสรุปรูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสม โดยโรงเรียนจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ คือ On-hand,

On-demand และ Online ซึ่งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการ อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะ การทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.45 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88.89 ส่วนการทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาสดำเนินการโดยมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้ การบริการจัดการด้านต่างๆ ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่ง รายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ ในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ จัดโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ กล่าวคือ มีการประชุมครูออนไลน์ แจ้งข่าวสารผ่านช่องทางไลน์ (Line Application) มีการส่งคำสั่ง ประกาศและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆ ลงในวารสารโรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์ (Facebook) และเว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถศึกษาค้นคว้าจากสื่อ Applications ต่างๆ เช่น Line สื่อวีดิทัศน์ใน Youtube และ Microsoft PowerPoint เป็นการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนทุกกลุ่มสาระได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ครูให้คำปรึกษากับผู้เรียน แนะนำผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเชิงบวก กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผ่านทางกลุ่ม Line, Facebook มีการแจ้งประชาสัมพันธ์ในด้านการเรียน และการดำเนินงานในด้านต่างๆ ทำให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และนำผลหลังสอนมาพัฒนาผู้เรียน โดยการทบทวนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้ผ่านตามตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ และนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูล ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ จากการแก้ปัญหาโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง รวมถึงความร่วมมือจากภาครัฐ และเอกชน ที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ
3. ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสุทธาวาส ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น ดังนี้

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์
ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณา
อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง
องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้
ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ
ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 7) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม
ในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนจะต้องดำเนินงาน ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 2) โครงการห้องสมุด 3 ดี
- 3) โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา
- 4) โครงการส่งเสริมความสามารถทางนาฏศิลป์
- 5) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพ
- 6) โครงการก้าวไปกับ ICT
- 7) โครงการเข้าค่ายวิชาการ
- 8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 9) โครงการใฝ่รู้สู่โลกกว้าง
- 10) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 11) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
- 12) โครงการอบรมคอมพิวเตอร์
- 13) โครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (COVID-19)
- 14) โครงการพหุศาสตร์ในโรงเรียน
- 15) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- 16) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- 17) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- 18) โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- 19) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี
- 20) โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- 21) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 22) โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่
- 23) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
(โรงเรียนสุจริต)
- 24) โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- 25) โครงการสื่อสารสัมพันธ์

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน...โรงเรียนวัดสุทธาวาส.....ที่ตั้ง...หมู่ 4... ตำบล..ลาดหลุมแก้ว..อำเภอ..ลาดหลุมแก้ว
จังหวัด...ปทุมธานี....สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1....
โทร...02-1945648 ...โทรสาร...02-1945648e-mail...watsutthawas.school@gmail.com.
website...www.wstw.thai.ac...

เปิดสอนระดับชั้น..อนุบาลปีที่ 2..ถึงระดับชั้น...ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่..6..ไร่...-...ตารางวา
สีประจำโรงเรียน ชมพู - ขาว

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ 4 หมู่บ้าน คลองบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว

หมู่ 5 หมู่บ้าน คลองบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตั้งขึ้นและทำการสอนเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2500 เป็นประเภทโรงเรียน
ประชาบาล นายอำเภอจัดตั้งคือนายอุตร แจ่มขำ ได้แต่งตั้งให้นายอนุวัตร บัวภิบาล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
และนายเมี้ยน ขอบชื่น ดำรงตำแหน่งครูน้อย

อนึ่ง วันเปิดเรียนนั้น นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ได้ประกาศให้ราษฎรที่อยู่บริเวณใกล้เคียงให้นำบุตร
หลานของตนซึ่งอยู่ในเกณฑ์บังคับตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. 2478 และ พ.ศ.2464 มาเข้าเรียนตามหนังสือคำสั่ง
ของนายอำเภอลาดหลุมแก้ว ที่ 2958/2500 ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ.2500 ราษฎรใกล้เคียงนำบุตรหลานมาเข้าเรียน
จำนวนนักเรียน 100 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสุทธาวาส เป็นสถานที่เล่าเรียน

การดำรงอยู่ของโรงเรียน ใช้งบประมาณประถมศึกษา การดำเนินการสอนโรงเรียนได้จัดการสอนตาม
หลักสูตรประมวลการสอน ตามหนังสือประมวลศึกษาพิเศษ ภาค 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการสอนเป็น 4 ชั้น
คือ ป.1-ป.2 และ ป.3-ป.4 มีครูทำการสอน 2 คน

ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2504 นางลต ขนุนก้อน ราษฎรหมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว
อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานีแสดงความจำนงมอบที่ดินจำนวน 6 ไร่ ให้แก่ทางราชการเพื่อปลูกสร้าง
อาคารเรียนของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีเขตติดต่อกับวัดสุทธาวาส

ในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2506 ได้เริ่มปลูกสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1 ข. ขนาด 9X36 เมตร
งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และเงินสมทบอีก 29,480.65 บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบ
หกบาทห้าสิบบสตางค์) รวมเป็นเงิน 79,480.65บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบสตางค์)

ในปีพ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ หลังที่ 2 เป็นอาคารแบบ ป.1ข.ใต้ถุนสูง 2.50 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2520 ที่ดินที่นางลัด ขนุนก้อน แสดงความจำนงมอบให้โรงเรียนตกเป็นกรรมสิทธิ์ของนายสุนทร คำธณคุณวุฒิ และนายสุนทร ได้อโนโณดที่ 38149 เล่ม 39 หน้า 19 เป็นที่ดินจำนวน 6 ไร่ มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนวัดสุทธาวาสโดยสิทธิ์ขาด

ในปีการศึกษา 2520 โรงเรียนวัดสุทธาวาส เปิดสอนชั้นประถมปลายเป็นปีแรก (ประถมปีที่5)

ในปีพ.ศ. 2526 พระอธิการสังวาลย์ อสยโสภี(ชาติใจ) ได้ทำบันทึกขอแลกเปลี่ยนที่ดินของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จำนวน 6 ไร่กับที่ดินของวัดจำนวน 7 ไร่ ที่ดินใหม่อยู่ทางทิศใต้ของที่ดินเดิมเป็นระยะทางประมาณ 200 เมตร โดยทางวัดสุทธาวาสจะจัดการย้ายอาคารเรียน บ้านพักครูส้วม เสาธง และถมที่ให้

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 103/26 ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 510,000 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) อาคารหลังนี้ปลูกสร้างในที่ดินของวัดที่จะแลกเปลี่ยนกับที่ดินของโรงเรียน ทำการก่อสร้างตอกเสาเข็มเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2526 แล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527

ในปีพ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ 203/26 งบประมาณ 300,000 บาท และงบประมาณสร้างส้วม แบบ 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,035,500บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2534 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปข.301/26 จำนวน 1 หลัง

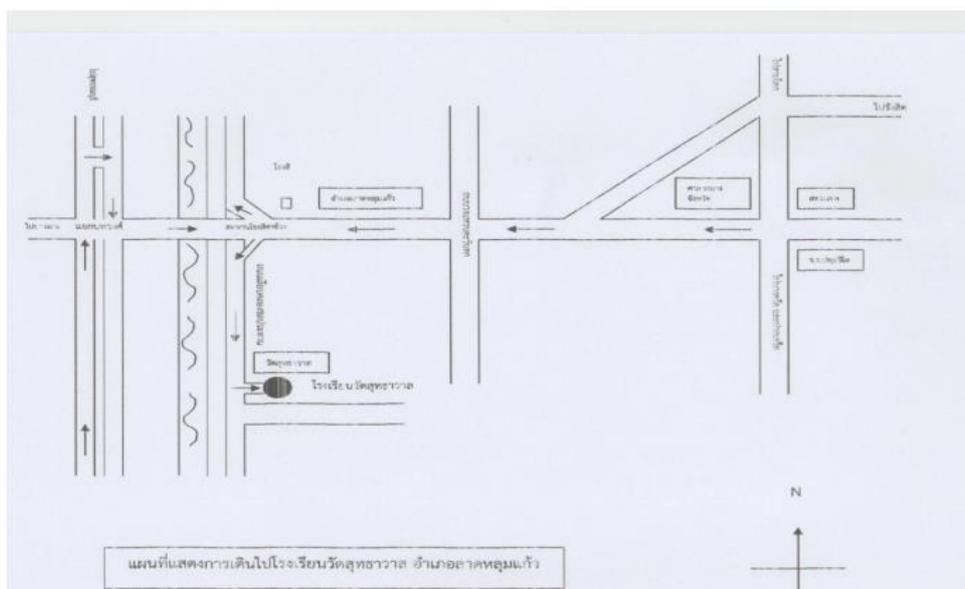
ในปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคงบประมาณจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยก่อสร้างส้วมแบบ สปข.603/29 (ขนาด4ที่นั่ง) จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ.2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปข.603/29(ขนาด4ห้อง) จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2556 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างและมอบอาคารขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง ให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ และโรงเรียนได้หาทุนต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเป็นห้องประชุม

แผนผัง แสดงอาณาเขตของโรงเรียน



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสุทธาวาส เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นอบน้อมการไหว้ แต่งกายเรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกวัดสุทธาวาส มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

- 1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 5) จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

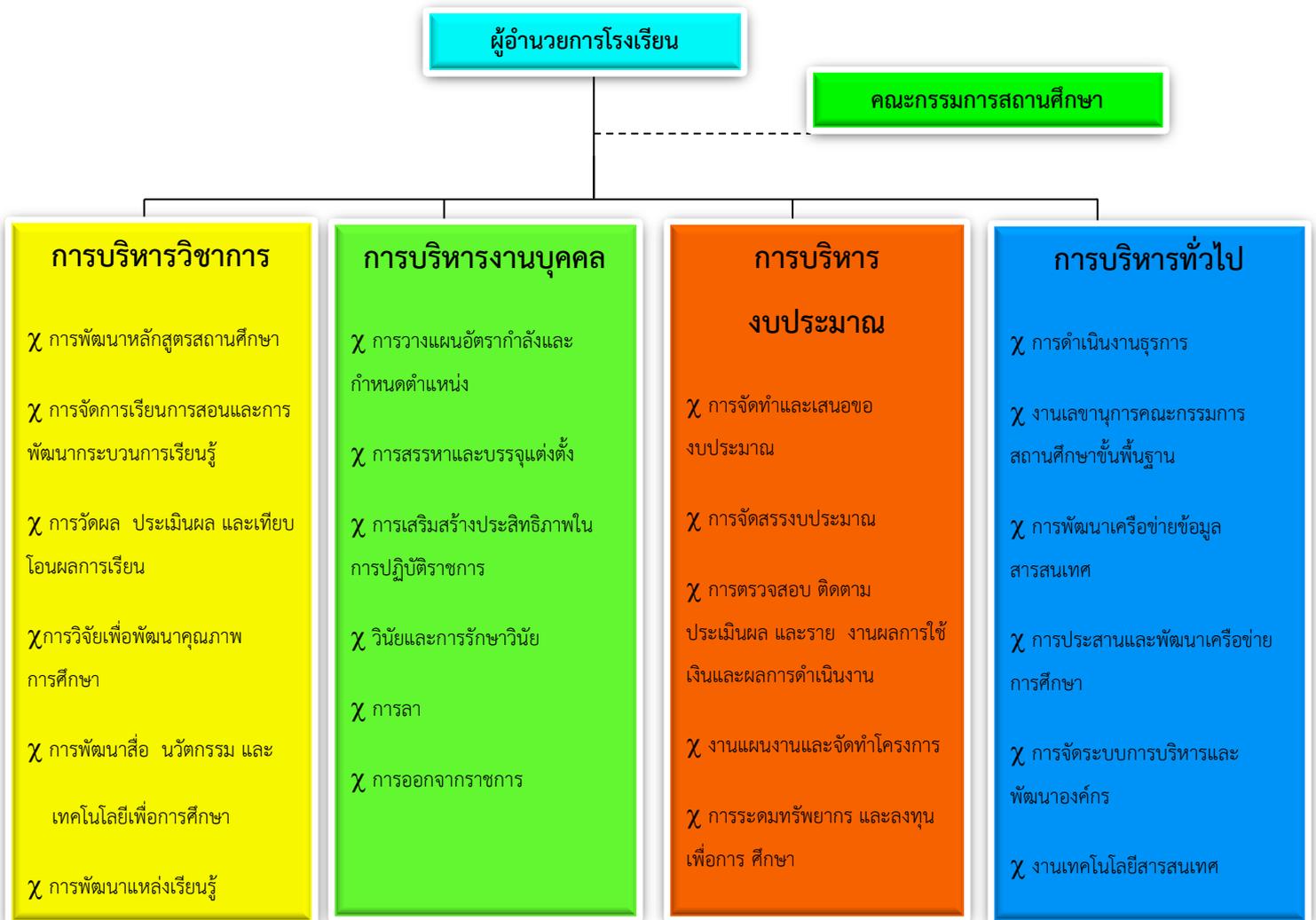
1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่

- 1) ฝ่ายวิชาการ
- 2) ฝ่ายบุคคล
- 3) ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- 4) ฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสุทธาวาส



1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.4.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
17	-	12	-	3	2

1.4.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์ ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส
โทรศัพท์...085-098-3290... e-mail...phadpaiboon@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ...ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)...สาขา...บริหารการศึกษา.....
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ..8.. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2556... จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ...9.. ปี ...2.. เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน..... คน

2.1 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

2.2 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 ชื่อ/สกุล...นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์... เบอร์โทร...085-098-3290...

1.4.3 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	60	40	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	- ภาษาไทย ป.5,6
2	นางบุปผชาติ พันธุ์เนตร	59	34	ครู/คศ.3	คบ.	สังคมศึกษา	- ภาษาไทย ป.1 - คณิตศาสตร์ ป.1 - ประวัติศาสตร์ ป.1
3	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	45	8	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.6 - ภาษาไทย ป.4 - หน้าที่พลเมือง ป.3/1
4	นางจิรภา ชูเลิศ	39	9	ครู/คศ.2	ศศ.บ	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	- ชั้นอนุบาลปีที่ 2
5	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	38	8	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	- คณิตศาสตร์ ป.4 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.1,2,4,5,6
6	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	30	6	ครู/คศ.1	คบ.	การสอนภาษาอังกฤษ	- ภาษาต่างประเทศ ป.1,2,4

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
7	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	29	3	ครู/คศ.1	คบ.	ปฐมวัย	- ชั้นอนุบาลปีที่ 3
8	นางสาวนันท์ชพร ทวีชาติ	30	3	ครู/คศ.1	คบ.	ประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.2,3 - คณิตศาสตร์ ป.1/2
9	จำตรีหญิง นภลัย วราพุด	28	2	ครู/คศ.1	คบ.	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาต่างประเทศ ป.3,5,6 - หน้าที่พลเมือง ป.3/2
10	นางทัศนีย์ กลินสอาด	31	2	ครู/คศ.1	คบ.	สังคมศึกษา	- สังคมฯ ป.1-6 - ประวัติศาสตร์ ป.5/2 - - หน้าที่พลเมือง ป.6
11	ว่าที่ ร.ต.หญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	33	2	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การสอนศิลปะ	- คณิตศาสตร์ ป.3 - ทัศนศิลป์ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.3,4
12	นางสาวพัชรา สายมนตรี	29	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.2,5,6 - คณิตศาสตร์ ป.5 - หน้าที่พลเมือง ป.2

1.4.4 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	36	12	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	สัตวศาสตร์	- การงานอาชีพ ป.1-6 - ชุมชนคอมพิวเตอร์ อ.2-3, ป.1-6 - คณิตคิดวิเคราะห์ ป.5
2	นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	34	6	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่บุคลากร วิทยาศาสตร์	คบ.	วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1,3,4 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.3 - หน้าที่พลเมือง ป.5
3	นายณัฐพงษ์ หุ่นแจ้ง	28	2	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	- สุขศึกษาฯ ป.1-6 - ประวัติศาสตร์ ป.5,6 - หน้าที่พลเมือง ป.6

1.4.5 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	2
ปริญญาตรี	14
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปวส.	-
ปวช.	-



1.4.6 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	25
2. วิทยาศาสตร์	2	26
3. ภาษาอังกฤษ	2	25
4. สังคมศึกษา ฯ	2	26
5. ศิลปะ	1	25
6. ปฐมวัย	2	30
7. การประถมศึกษา	1	23
8. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1	30
9. นาฏศิลป์ไทย	1	25
10. สัตวศาสตร์	1	24
11. การสอนภาษาไทย	1	21
รวม	16	280

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม282....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	9	10	19	19
อ.3	1	11	22	33	33
รวม	2	20	32	52	52
ป. 1/1	1	11	9	20	20
ป. 1/2	1	8	12	20	20
ป. 2	1	15	15	30	30
ป. 3/1	1	10	11	21	21
ป. 3/2	1	14	7	21	21
ป. 4/1	1	16	7	23	23
ป. 4/2	1	10	12	22	22
ป. 5/1	1	9	10	19	19
ป. 5/2	1	8	10	18	18
ป. 6/1	1	10	8	18	18
ป. 6/2	1	9	9	18	18
รวม	11	120	110	230	230
รวมทั้งสิ้น	13	140	142	282	282

1.6 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนวัดสุทธาวาส (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	-	-	-
● รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

1.7 ข้อมูลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดสุทธาวาสไม่ได้เปิดเรียน On Site แต่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line , On-Hand และ On-Demand ซึ่งต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยมีการสรุปผลการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ นอกจากนี้ ในการวัดผลประเมินผลยังต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผลประเมินผลอีกด้วย โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงได้จัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผล ปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)



QR code คู่มือแนวทางการวัดและประเมินผล



QR code รายงานการจัดการเรียนการสอน

1.8 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 3	11	21	32
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	17	36
รวมทั้งหมด	30	38	68

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

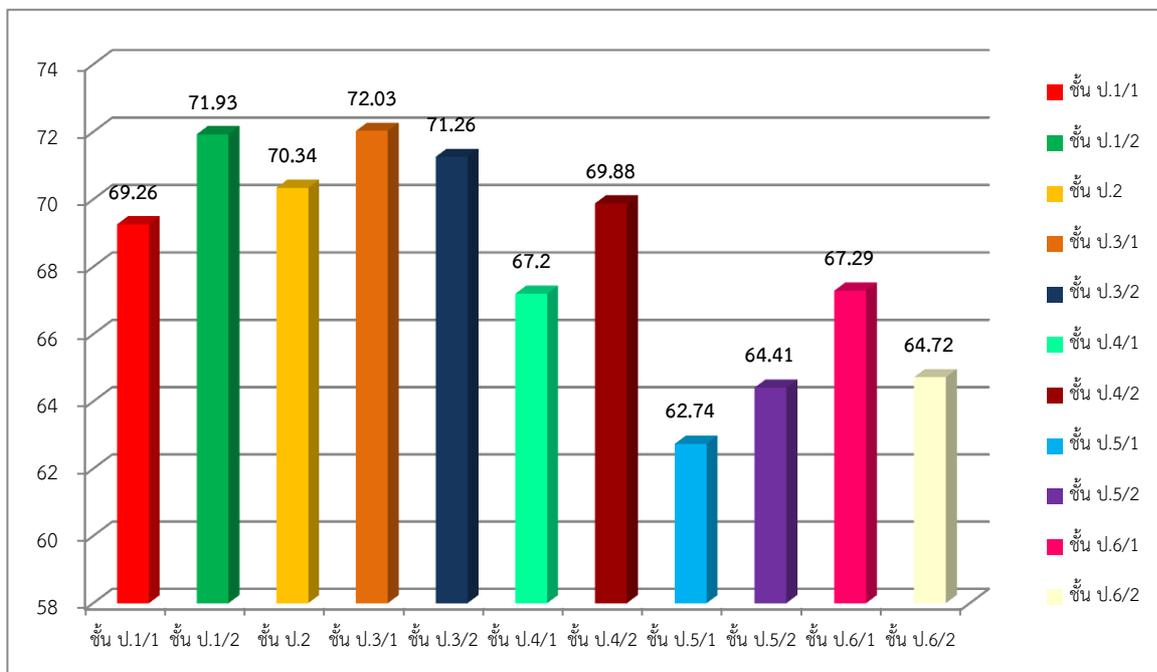
รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	4	-	-	
● ห้องเรียน (ห้อง)	22	-	-	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	16	-	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	2	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	-	-	
● หอประชุม (หลัง)	-	-	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	021945648	-	-	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	34	-	-	

2. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา

2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

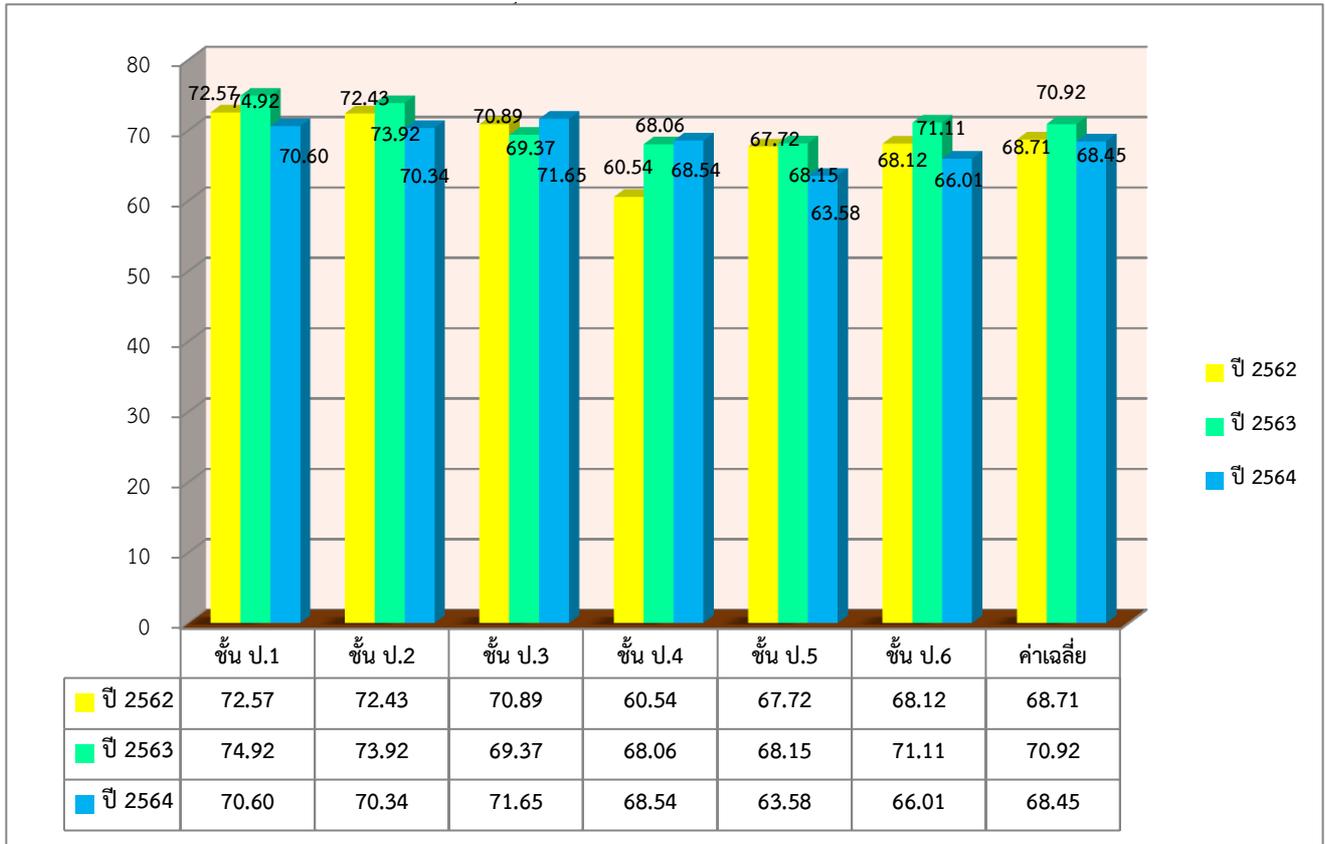
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565)



2.1.1 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผลต่างระหว่าง

ปีการศึกษา 2562 – 2564



2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	3	0	5	3	4	2	5	11	50.00
2. คณิตศาสตร์	22	0	2	3	2	2	5	1	7	13	59.09
3. วิทยาศาสตร์	22	0	0	0	2	7	3	7	3	13	59.09
4. สังคมฯ	22	0	3	6	3	2	3	1	4	8	36.36
5. ประวัติศาสตร์	22	0	3	0	4	3	5	2	5	12	54.55
5. สุข- พลศึกษา	22	0	0	1	10	7	3	1	0	4	18.18
6. ศิลปะ	22	0	0	0	0	0	10	6	6	22	100
7. การงานอาชีพ	22	0	8	5	1	2	2	1	3	6	27.27
8. ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	3	2	5	7	2	3	12	54.55
9. หน้าที่พลเมือง	22	0	0	0	0	4	5	10	3	18	81.82
10. ภาษาต่างประเทศ	22	0	2	3	3	5	6	1	2	9	40.91

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	2	1	1	6	3	4	5	12	54.55
2. คณิตศาสตร์	22	0	1	1	1	5	7	0	7	14	63.64
3. วิทยาศาสตร์	22	0	0	2	2	7	4	3	4	11	50.00
4. สังคมฯ	22	0	0	4	6	4	1	0	7	8	36.36
5. ประวัติศาสตร์	22	0	1	1	4	4	6	0	6	12	54.55
6. สุข- พลศึกษา	22	0	1	0	6	8	5	2	0	7	31.82
7. ศิลปะ	22	0	0	0	0	0	11	7	4	22	100
8. การงานอาชีพ	22	0	1	0	4	4	2	0	11	13	59.09
9. ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	1	5	12	3	0	1	4	18.18
10. หน้าที่พลเมือง	22	0	0	0	0	3	4	5	10	19	86.36
11. ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	0	4	9	5	1	3	9	40.91

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	30	0	5	7	0	3	3	2	10	15	50.00
2. คณิตศาสตร์	30	0	7	0	2	4	3	2	12	17	56.67
3. วิทยาศาสตร์	30	0	6	4	3	1	0	1	15	16	53.33
4. สังคมฯ	30	0	6	1	6	2	3	0	12	15	50.00
5. ประวัติศาสตร์	30	0	3	6	3	7	5	3	3	11	36.67
6. สุข- พลศึกษา	30	0	0	2	17	6	5	0	0	5	16.67
7. ศิลปะ	30	0	0	1	6	3	7	7	6	20	66.67
8. การงานอาชีพ	30	0	2	6	4	4	5	2	7	14	46.67
9. ภาษาต่างประเทศ	30	0	3	0	8	5	9	4	1	14	46.67
10. หน้าที่พลเมือง	30	0	0	0	0	0	10	6	14	30	100
11. ภาษาต่างประเทศ	30	0	3	3	10	2	4	7	1	12	40.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	0	0	1	3	5	6	2	4	12	57.14
2. คณิตศาสตร์	21	0	0	2	3	5	7	2	2	11	52.38
3. วิทยาศาสตร์	21	0	0	1	1	3	4	2	10	16	76.19
4. สังคมฯ	21	0	0	5	2	2	3	2	7	12	57.14
5.ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	5	4	6	2	4	12	57.14
6. สุข- พลศึกษา	21	0	0	1	13	4	3	0	0	3	14.29
7. ศิลปะ	21	0	0	0	0	3	3	9	6	18	85.71
8. การงานอาชีพ	21	0	0	0	1	6	9	0	5	14	66.67
9. ภาษาต่างประเทศ	21	0	3	3	0	2	2	7	4	13	61.90
10.หน้าที่พลเมือง	21	0	0	3	2	3	5	2	6	13	61.90
11.ภาษาต่างประเทศ	21	0	0	2	3	3	7	4	2	13	61.90

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	3	1	0	5	3	3	7	13	59.09
2. คณิตศาสตร์	22	0	1	2	5	4	4	4	2	10	45.45
3. วิทยาศาสตร์	22	0	0	3	3	1	2	4	9	15	68.18
4. สังคมฯ	22	0	2	3	5	1	4	2	5	11	50.00
5.ประวัติศาสตร์	22	0	3	1	2	2	5	5	4	14	63.64
6. สุข- พลศึกษา	22	0	0	0	9	9	3	1	0	4	18.18
7. ศิลปะ	22	0	0	2	3	3	2	6	6	14	63.64
8. การงานอาชีพ	22	0	0	1	2	3	5	3	8	16	72.73
9. ภาษาต่างประเทศ	22	0	2	1	2	3	7	4	3	14	63.64
10.หน้าที่พลเมือง	22	0	5	4	3	2	0	1	7	8	36.36
11.ภาษาต่างประเทศ	22	0	2	2	0	6	5	4	3	12	54.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	0	4	3	5	4	0	6	10	45.45
2. คณิตศาสตร์	22	0	0	6	6	3	3	2	2	7	31.82
3. วิทยาศาสตร์	22	0	3	8	2	1	2	3	3	8	36.36
4. สังคมฯ	22	0	1	6	4	3	2	0	6	8	36.36
5.ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	16	6	0	0	0	0	0.00
6. สุข- พลศึกษา	22	0	0	0	10	11	1	0	0	1	4.55
7. ศิลปะ	22	0	0	0	11	4	3	1	3	7	31.82
8. การงานอาชีพ	22	0	0	7	3	4	1	2	5	8	36.36
9. ภาษาต่างประเทศ	22	0	5	1	3	4	6	0	3	9	40.91
10.หน้าที่พลเมือง	22	0	0	0	8	2	3	3	6	12	54.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	0	3	4	3	4	2	6	12	54.55
2. คณิตศาสตร์	22	0	0	6	5	1	6	1	1	8	36.36
3. วิทยาศาสตร์	22	0	1	3	1	3	2	1	11	14	63.64
4. สังคมฯ	22	0	2	3	4	1	2	5	5	12	54.55
5.ประวัติศาสตร์	22	0	0	1	15	6	0	0	0	0	0.00
6. สุข- พลศึกษา	22	0	0	0	9	11	2	0	0	2	9.09
7. ศิลปะ	22	0	0	0	7	8	3	1	3	7	31.82
8. การงานอาชีพ	22	0	2	0	2	1	2	7	8	17	77.27
9. ภาษาต่างประเทศ	22	0	3	0	2	6	3	4	4	8	36.36
10.หน้าที่พลเมือง	22	0	1	3	1	3	2	1	11	14	63.64

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	19	0	3	0	3	3	1	0	9	10	52.63
2. คณิตศาสตร์	19	0	3	2	1	2	4	3	4	11	57.89
3. วิทยาศาสตร์	19	0	3	1	2	2	3	2	6	11	57.89
4.สังคมฯ	19	0	2	4	1	2	1	1	8	10	52.63
5.ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	11	6	2	0	0	2	10.53
6. สุข- พลศึกษา	19	0	0	0	9	5	5	0	0	5	26.32
7. ศิลปะ	19	0	0	0	8	5	5	1	0	6	31.58
8. การงานอาชีพ	19	0	1	2	1	4	6	2	3	11	57.89
9. ภาษาต่างประเทศ	19	0	2	5	2	1	2	4	3	9	47.37
10.หน้าที่พลเมือง	19	0	2	0	3	1	1	3	9	13	68.42

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	1	3	4	2	2	1	0	5	6	33.33
2. คณิตศาสตร์	18	1	2	1	1	3	3	3	4	10	55.56
3. วิทยาศาสตร์	18	1	0	2	4	3	3	1	4	8	44.44
4.สังคมฯ	18	1	2	3	3	2	0	0	7	7	38.89
5.ประวัติศาสตร์	18	1	0	0	9	5	3	0	0	3	16.67
6. สุข- พลศึกษา	18	1	0	0	7	6	4	0	0	4	22.22
7. ศิลปะ	18	1	0	0	7	4	4	0	2	6	33.33
8. การงานอาชีพ	18	1	4	2	3	4	0	2	2	4	22.22
9. ภาษาต่างประเทศ	18	1	1	5	2	5	1	1	2	4	22.22
10.หน้าที่พลเมือง	18	1	2	3	0	2	4	1	5	10	55.56

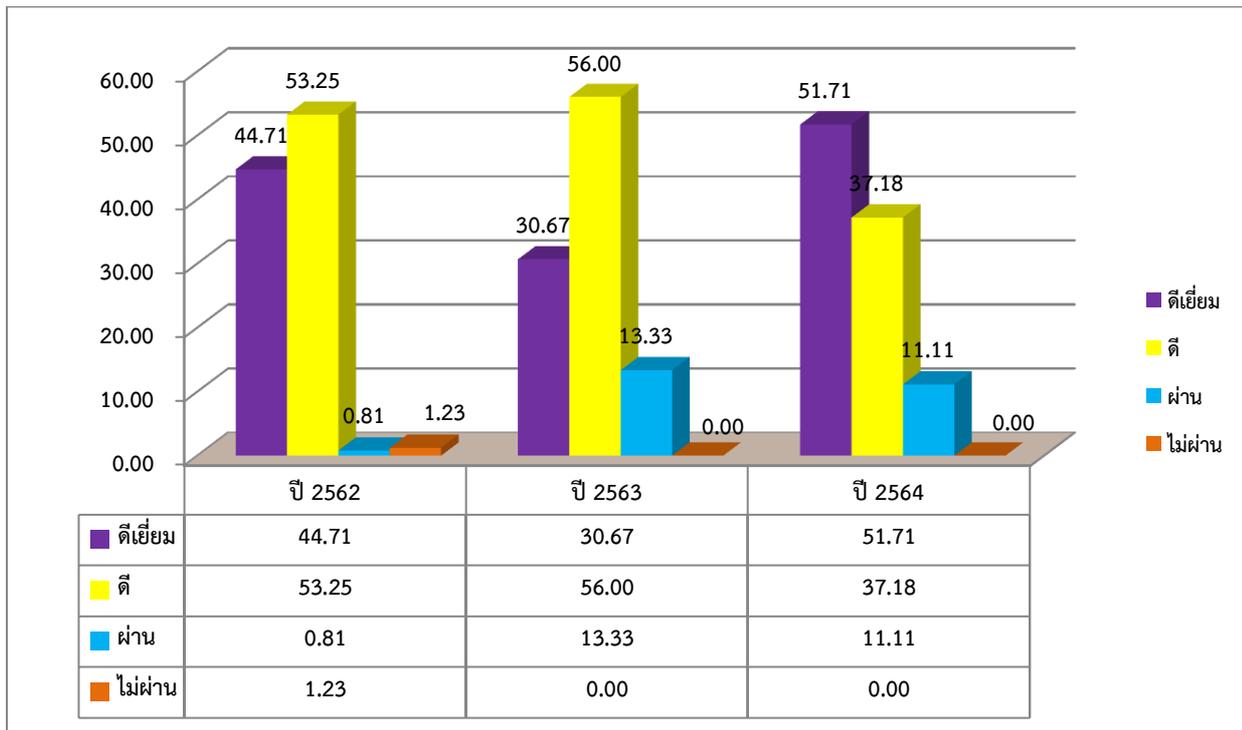
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	1	1	2	2	3	6	3	12	66.67
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	1	1	4	5	2	5	12	66.67
3. วิทยาศาสตร์	18	0	3	3	2	1	5	3	1	9	50.00
4. สังคมฯ	18	0	0	3	4	3	1	1	6	8	44.44
5. ประวัติศาสตร์	18	0	0	4	4	6	2	2	0	4	22.22
6. สุข- พลศึกษา	18	0	0	0	9	5	2	2	0	4	22.22
7. ศิลปะ	18	0	0	0	6	7	1	0	4	5	27.78
8. การงานอาชีพ	18	0	0	11	2	0	2	0	3	5	27.78
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	2	2	2	7	1	1	3	4	22.22
10. หน้าที่พลเมือง	18	0	1	5	9	1	2	0	0	2	11.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	2	3	3	1	4	0	5	9	50.00
2. คณิตศาสตร์	18	0	1	3	2	1	6	2	3	11	61.11
3. วิทยาศาสตร์	18	0	1	4	3	4	4	1	1	6	33.33
4. สังคมฯ	18	0	1	5	2	3	5	0	2	7	38.89
5. ประวัติศาสตร์	18	0	1	1	10	5	1	0	0	1	5.56
6. สุข- พลศึกษา	18	0	1	1	11	4	1	0	0	1	5.56
7. ศิลปะ	18	0	1	0	9	4	0	3	1	4	22.22
8. การงานอาชีพ	18	0	1	9	4	0	0	2	2	4	22.22
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	3	3	4	4	0	3	1	4	22.22
10. หน้าที่พลเมือง	18	0	2	0	11	5	0	0	0	0	0.00

2.3.1 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผลต่างระหว่าง

ปีการศึกษา 2562 - 2564

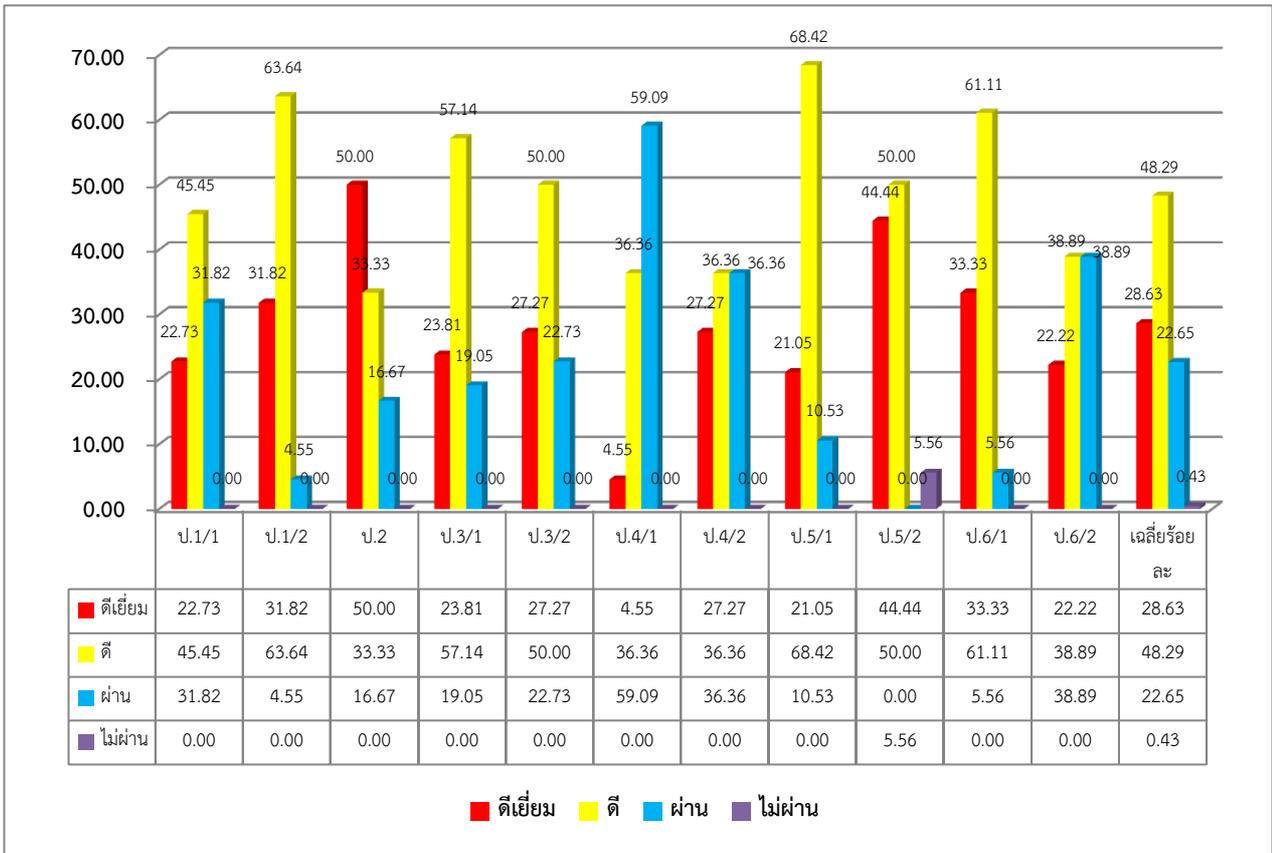


2.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	5	10	7	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	7	14	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	15	10	5	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	5	12	4	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	6	11	5	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	1	8	13	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	6	8	8	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	4	13	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	8	9	0	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	6	11	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	4	7	7	-
รวม	234	67	113	53	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	26.63	48.29	22.65	0.43

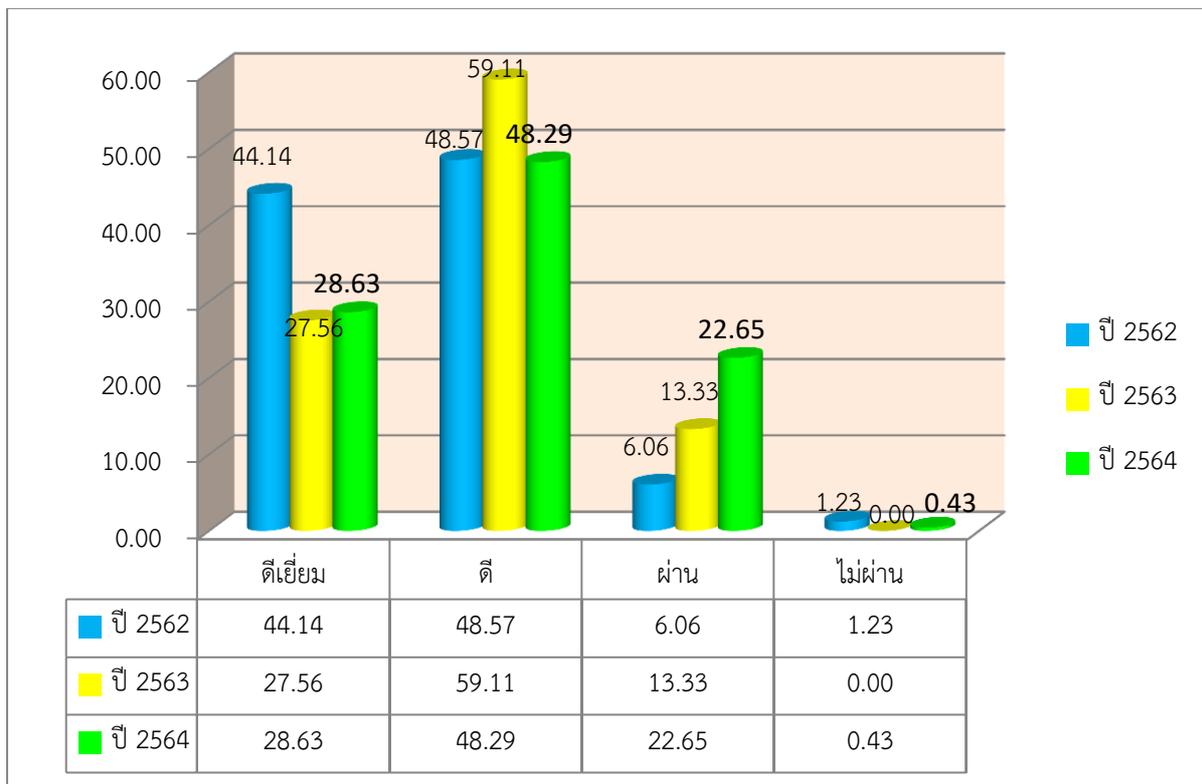
**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564**



2.4.1 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนของผลต่างระหว่าง

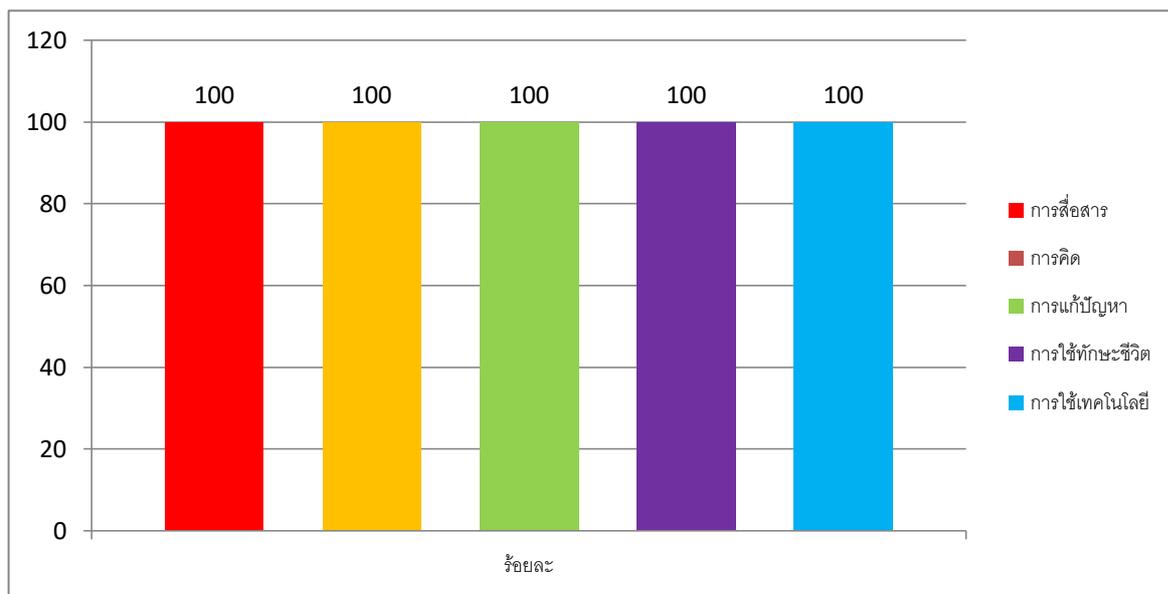
ปีการศึกษา 2562 – 2564



2.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	234	50	21.37	122	52.14	62	26.50	0	0.00
การคิด	234	39	16.67	103	44.02	92	39.32	0	0.00
การแก้ปัญหา	234	47	20.09	100	42.74	87	37.18	0	0.00
การใช้ทักษะชีวิต	234	48	20.51	126	53.85	60	25.64	0	0.00
ใช้เทคโนโลยี	234	47	20.09	108	46.15	79	33.76	0	0.00

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน
ปีการศึกษา 2564

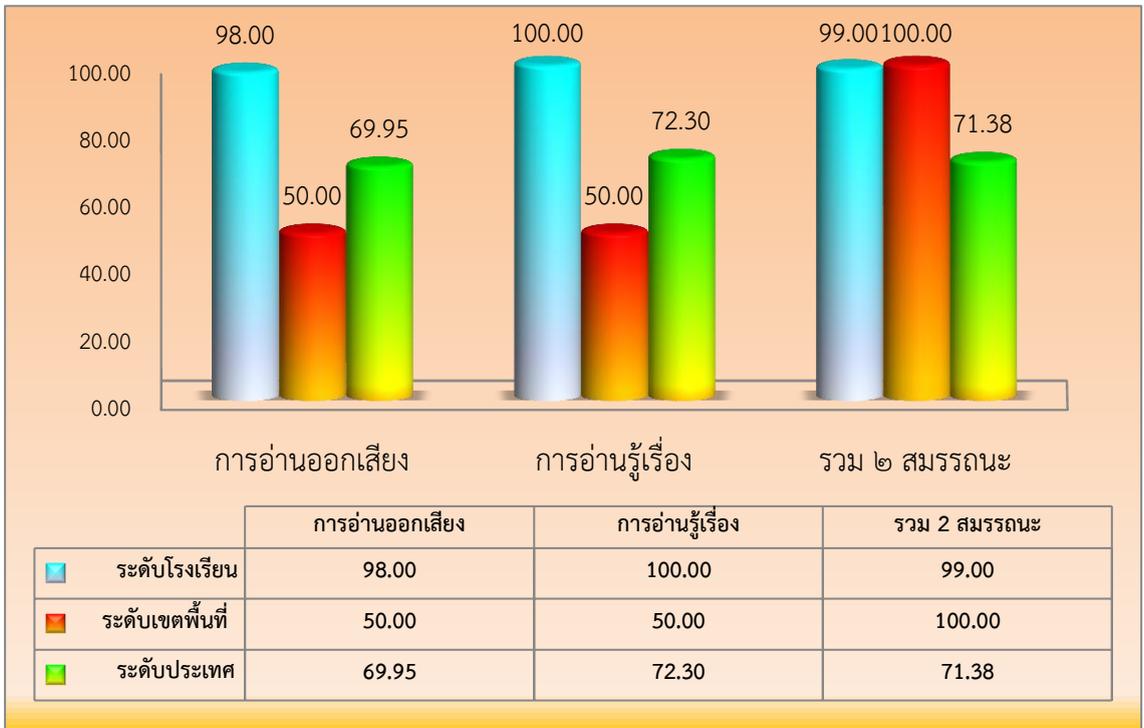


สมรรถนะสำคัญ	ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
การสื่อสาร	100	-
การคิด	100	-
การแก้ปัญหา	100	-
การใช้ทักษะชีวิต	100	-
การใช้เทคโนโลยี	100	-

2.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



2.6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 - 2564

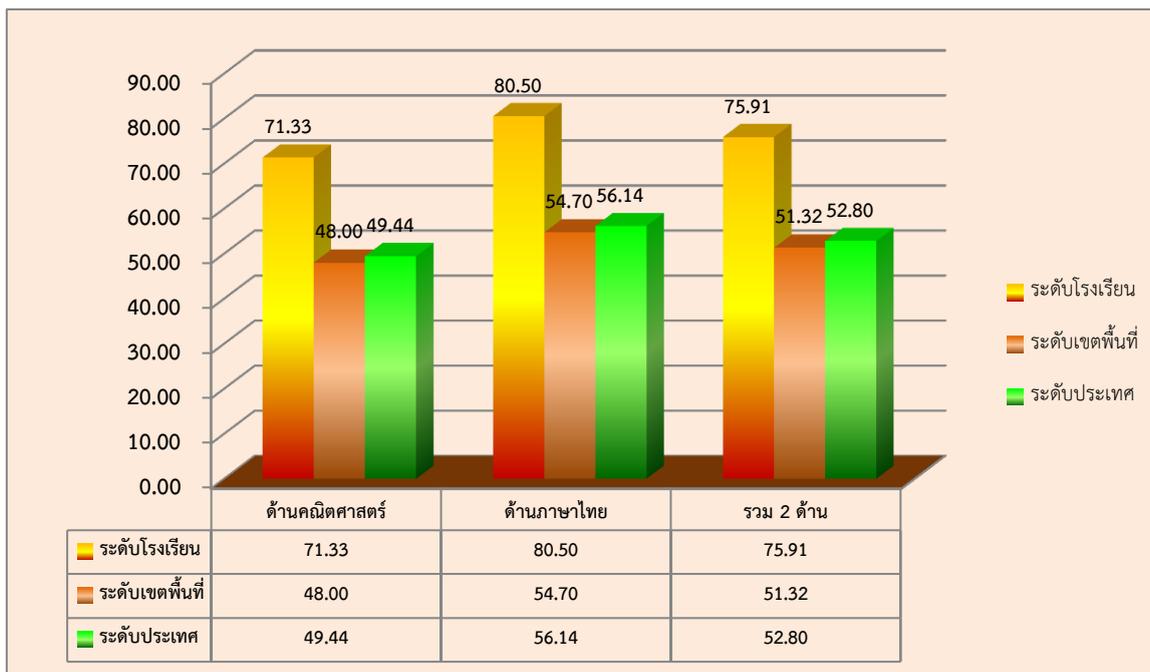
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	66.84	82.25	+15.41	98.00	+15.75
การอ่านรู้เรื่อง	61.43	72.08	+10.65	100	+27.92
รวม 2 สมรรถนะ	64.14	77.16	+13.02	99.00	+21.84

2.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
 ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



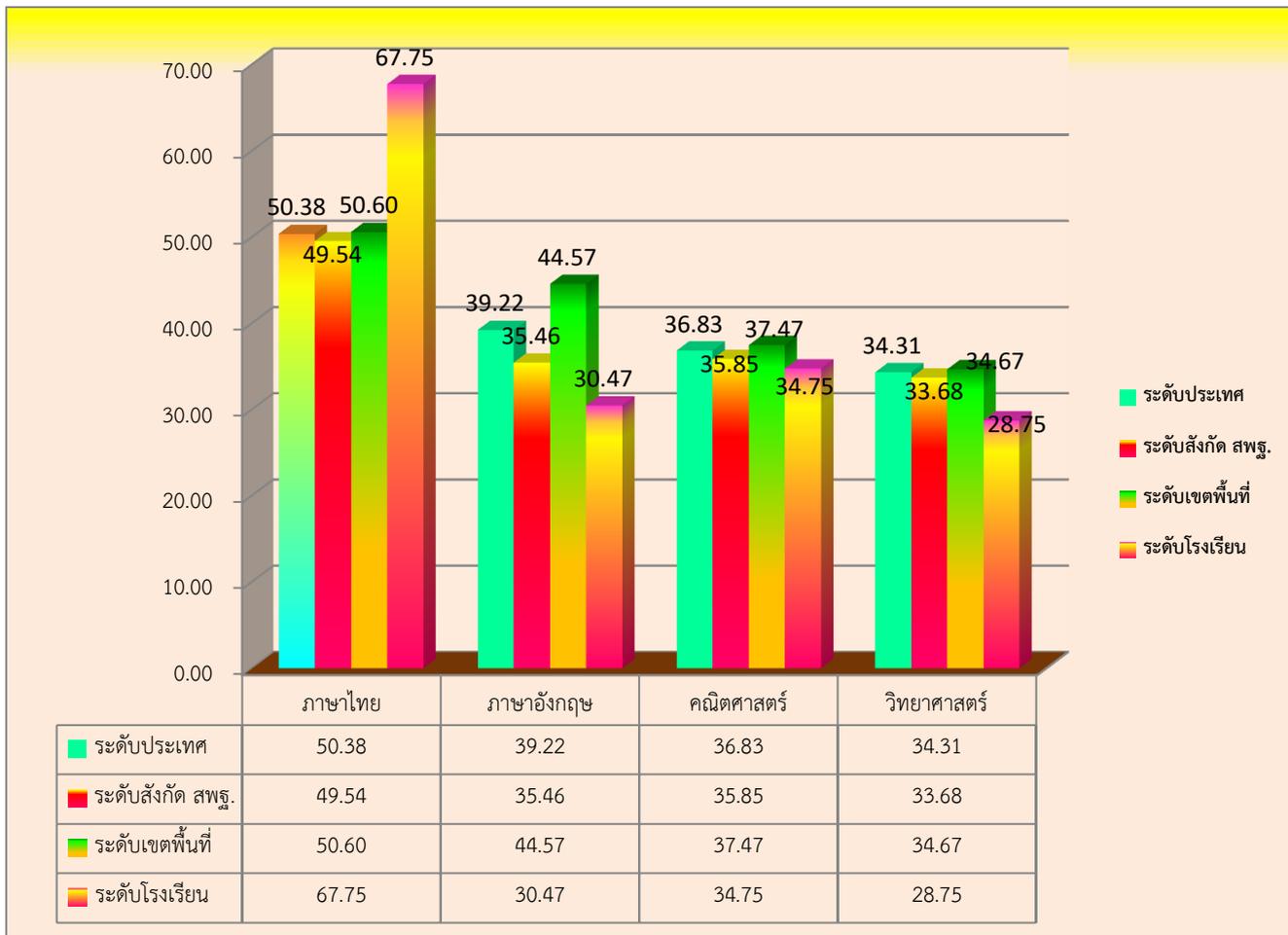
2.7.1 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	34.48	33.74	-0.74	71.33	+37.59
ด้านภาษาไทย	38.85	39.38	+0.53	80.50	+41.12
รวมความสามารถ เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	36.67	36.56	-0.11	75.91	+39.35

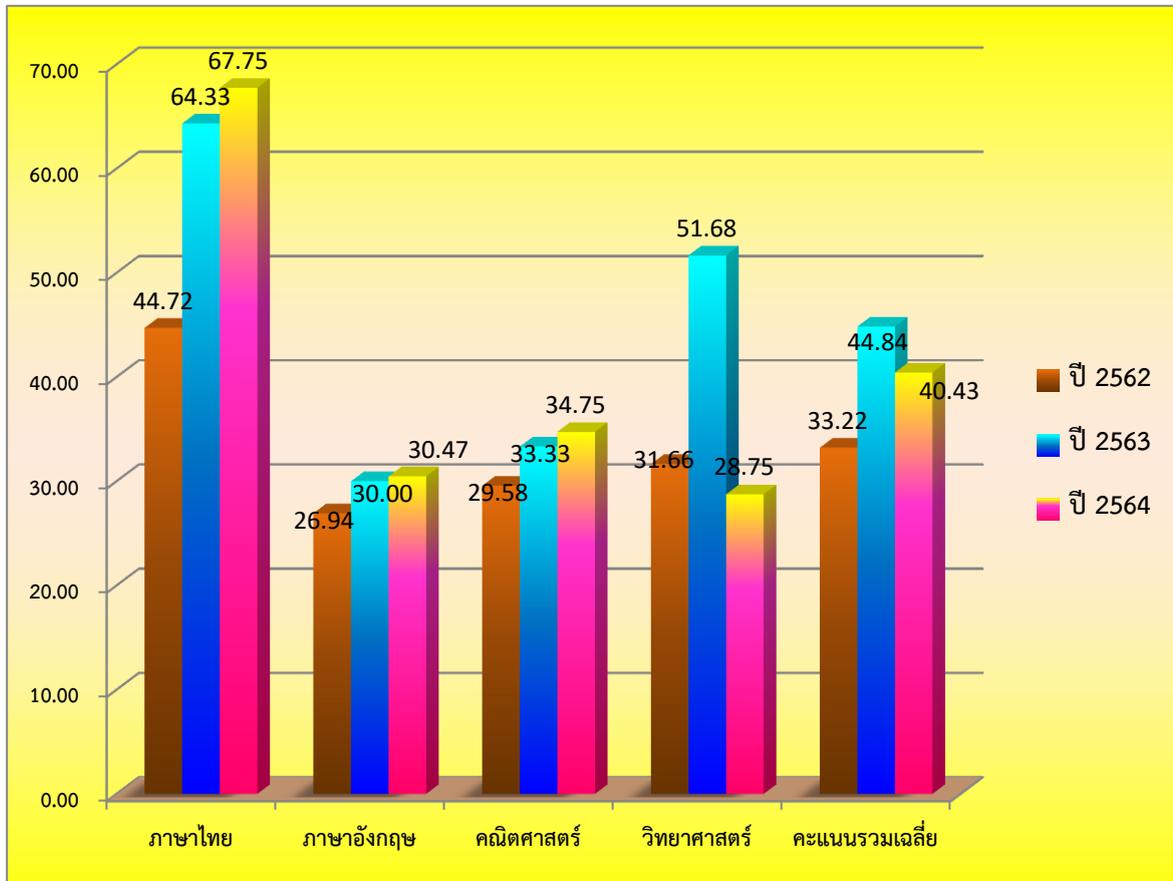
2.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



2.8.1 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2562	44.72	26.94	29.58	31.66	33.22
ปีการศึกษา 2563	64.33	30.00	33.33	51.68	44.84
ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	+19.61	+3.06	+3.75	+20.02	+11.62
ปีการศึกษา 2564	67.75	30.47	34.75	28.75	40.43
ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	+3.42	+0.47	+1.42	-22.93	-4.41

3. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการอบรม/ประชุม ทางวิชาการฯ	หมายเหตุ
1	นางจิรภา ชูเลิศ	ครู/ครูชำนาญการ	93 ชั่วโมง	
2	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.1	138 ชั่วโมง	
3	นางบุปผชาติ พันธุ์เนตร	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	51 ชั่วโมง	
4	นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	60 ชั่วโมง	
5	นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	ครู คศ.1	102 ชั่วโมง	
6	นางสวานันท์ซพร ทวีชาติ	ครู คศ.1	198 ชั่วโมง	
7	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญนา	ครูผู้ช่วย	199 ชั่วโมง	
8	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	ครู คศ.1	56 ชั่วโมง	
9	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	ครู คศ.1	152 ชั่วโมง	
10	จ่าตรีหญิงนภลัย วราพุด	ครู คศ.1	156 ชั่วโมง	
11	นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครูผู้ช่วย	143 ชั่วโมง	
12	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู/ครูชำนาญการ	213 ชั่วโมง	
13	นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	204 ชั่วโมง	
14	นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ บุคลากรวิทยาศาสตร์	18 ชั่วโมง	
15	นายณัฐพงษ์ หุ่นแจ้	ครูอัตราจ้าง	18 ชั่วโมง	

หมายเหตุ: เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถเข้าร่วมการอบรมในรูปแบบ On-site ได้ จึงมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมการอบรมในรูปแบบ Online

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

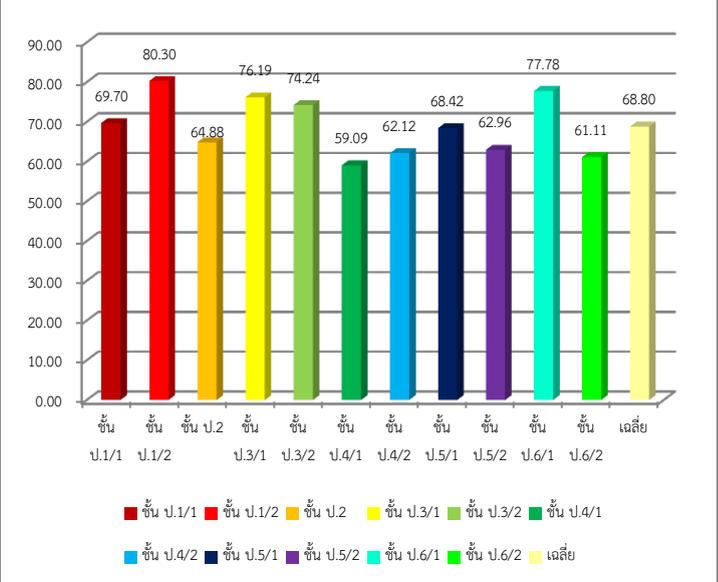
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

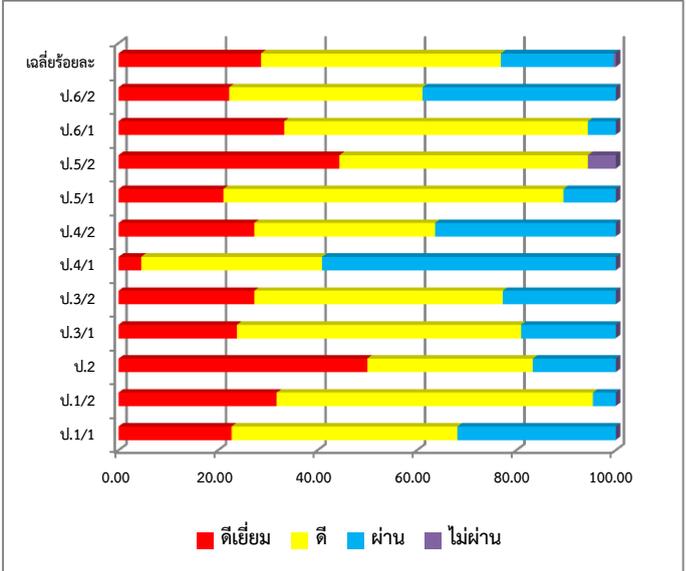
วิธีการพัฒนา

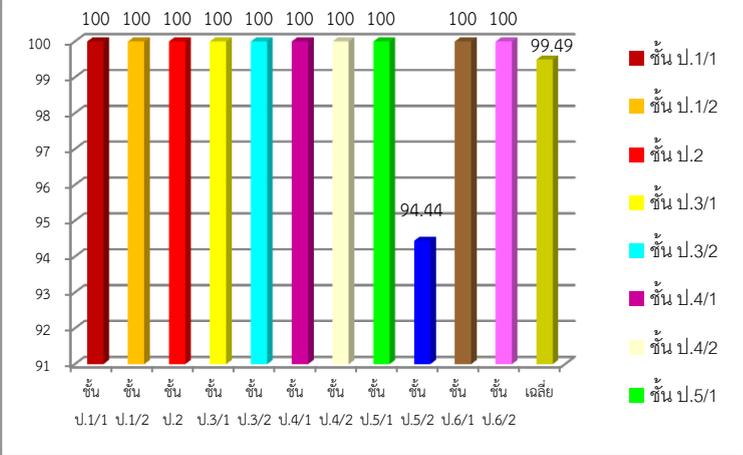
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อีกทั้งสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนา ความสามารถในการอ่าน และการเขียน โดยได้จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยจัดทำสื่อนวัตกรรม การจัดทำคลิปวิดีโอตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ควรรู้และต้องรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดทำบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้จัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (Science's Day) และกิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas's Day) ในรูปแบบออนไลน์ (Online) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ และนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนอกจากการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ในการเป็นผู้นำด้านต่าง ๆ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่องโดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลคุณภาพสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน โดยการให้ความรู้ผ่านงานแนะแนวโดยครูประจำชั้นแนะนำ ให้คำปรึกษาในไลน์กลุ่มประจำชั้น (Line Application) เป็นรายบุคคล

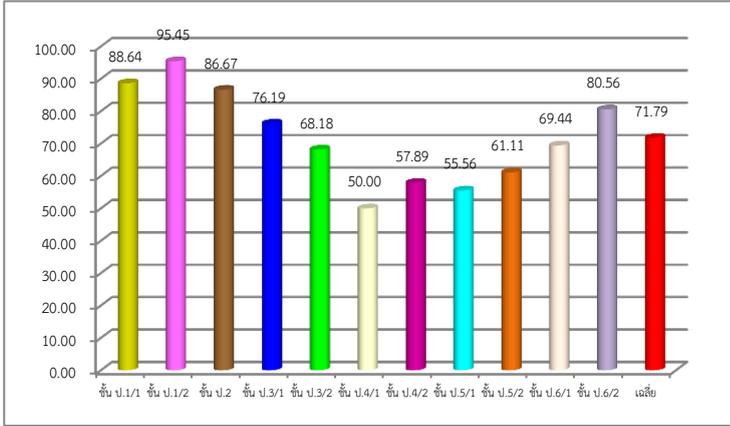
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

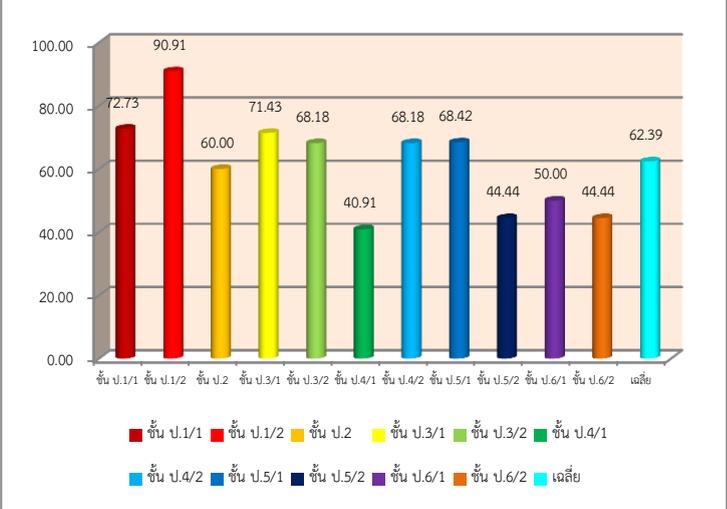
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

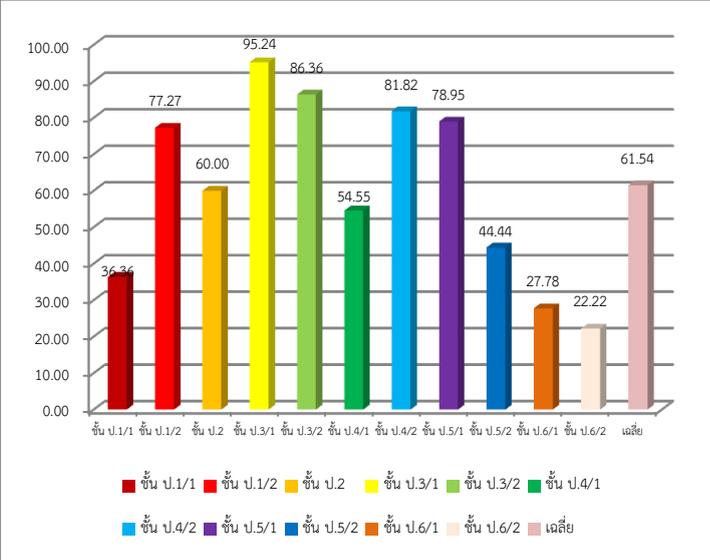
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																				
<p>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="758 1220 1476 1859"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น</th> <th rowspan="2">เฉลี่ย ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>การอ่าน การเขียน</th> <th>การสื่อสาร</th> <th>การคิด คำนวณ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1</td><td>63.64</td><td>77.27</td><td>68.18</td><td>69.70</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</td><td>81.82</td><td>72.73</td><td>86.36</td><td>80.30</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>63.33</td><td>61.30</td><td>70.00</td><td>64.88</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1</td><td>80.95</td><td>71.43</td><td>76.19</td><td>76.19</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2</td><td>81.82</td><td>77.27</td><td>63.64</td><td>74.24</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td><td>68.18</td><td>63.64</td><td>45.45</td><td>59.09</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td><td>68.18</td><td>77.27</td><td>40.91</td><td>62.12</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>73.68</td><td>63.16</td><td>68.42</td><td>68.42</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>61.11</td><td>55.56</td><td>72.22</td><td>62.96</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>77.78</td><td>66.67</td><td>88.89</td><td>77.78</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>61.11</td><td>55.56</td><td>66.67</td><td>61.11</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>71.05</td><td>67.44</td><td>67.90</td><td>68.80</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 68.80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60</p>	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น			เฉลี่ย ร้อยละ	การอ่าน การเขียน	การสื่อสาร	การคิด คำนวณ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	63.64	77.27	68.18	69.70	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	81.82	72.73	86.36	80.30	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	63.33	61.30	70.00	64.88	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	80.95	71.43	76.19	76.19	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	81.82	77.27	63.64	74.24	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	68.18	63.64	45.45	59.09	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	68.18	77.27	40.91	62.12	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	73.68	63.16	68.42	68.42	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	61.11	55.56	72.22	62.96	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	77.78	66.67	88.89	77.78	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	61.11	55.56	66.67	61.11	เฉลี่ย	71.05	67.44	67.90	68.80
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น			เฉลี่ย ร้อยละ																																																																	
	การอ่าน การเขียน	การสื่อสาร	การคิด คำนวณ																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	63.64	77.27	68.18	69.70																																																																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	81.82	72.73	86.36	80.30																																																																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	63.33	61.30	70.00	64.88																																																																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	80.95	71.43	76.19	76.19																																																																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	81.82	77.27	63.64	74.24																																																																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	68.18	63.64	45.45	59.09																																																																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	68.18	77.27	40.91	62.12																																																																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	73.68	63.16	68.42	68.42																																																																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	61.11	55.56	72.22	62.96																																																																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	77.78	66.67	88.89	77.78																																																																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	61.11	55.56	66.67	61.11																																																																	
เฉลี่ย	71.05	67.44	67.90	68.80																																																																	

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																								
<p>1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="758 1064 1460 1646"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1</td> <td>22</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</td> <td>22</td> <td>7</td> <td>14</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>30</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1</td> <td>21</td> <td>5</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2</td> <td>22</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>22</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>19</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>18</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td> <td>18</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td> <td>18</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>234</td> <td>67</td> <td>113</td> <td>53</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td>26.63</td> <td>48.29</td> <td>22.5</td> <td>0.43</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.92 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	5	10	7	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	7	14	1	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	15	10	5	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	5	12	4	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	6	1	5	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	1	8	13	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	6	8	8	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	4	13	2	1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	8	9	0	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	6	11	1	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	4	7	7	-	รวม	234	67	113	53	1	เฉลี่ยร้อยละ	100	26.63	48.29	22.5	0.43
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																																					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	5	10	7	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	7	14	1	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	15	10	5	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	5	12	4	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	6	1	5	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	1	8	13	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	6	8	8	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	4	13	2	1																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	8	9	0	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	6	11	1	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	4	7	7	-																																																																																				
รวม	234	67	113	53	1																																																																																				
เฉลี่ยร้อยละ	100	26.63	48.29	22.5	0.43																																																																																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																				
<p>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="738 409 1481 864"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ป.1/1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.1/2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.3/1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.3/2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/2</td><td>94.44</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.6/1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.6/2</td><td>100</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>99.49</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="738 913 1481 1579"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>30</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1</td><td>21</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>19</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>18</td><td>94.44</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>18</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>18</td><td>100</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>234</td><td></td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>100</td><td>99.49</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.49 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.1/1	100	ชั้น ป.1/2	100	ชั้น ป.2	100	ชั้น ป.3/1	100	ชั้น ป.3/2	100	ชั้น ป.4/1	100	ชั้น ป.4/2	100	ชั้น ป.5/1	100	ชั้น ป.5/2	94.44	ชั้น ป.6/1	100	ชั้น ป.6/2	100	เฉลี่ย	99.49	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	94.44	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	100	รวม	234		เฉลี่ย	100	99.49
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																																				
ชั้น ป.1/1	100																																																																				
ชั้น ป.1/2	100																																																																				
ชั้น ป.2	100																																																																				
ชั้น ป.3/1	100																																																																				
ชั้น ป.3/2	100																																																																				
ชั้น ป.4/1	100																																																																				
ชั้น ป.4/2	100																																																																				
ชั้น ป.5/1	100																																																																				
ชั้น ป.5/2	94.44																																																																				
ชั้น ป.6/1	100																																																																				
ชั้น ป.6/2	100																																																																				
เฉลี่ย	99.49																																																																				
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	100																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	100																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	100																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	100																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	100																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	100																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	100																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	100																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	94.44																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	100																																																																			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	100																																																																			
รวม	234																																																																				
เฉลี่ย	100	99.49																																																																			

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																										
<p>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="751 936 1426 1590"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1</td> <td>88.64</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</td> <td>95.45</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>86.67</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1</td> <td>76.19</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2</td> <td>68.18</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>57.89</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>55.56</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>61.11</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td> <td>69.44</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td> <td>80.56</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>71.79</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.79 สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	88.64	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	95.45	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	86.67	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	76.19	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	68.18	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	50.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	57.89	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	55.56	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	61.11	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	69.44	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	80.56	เฉลี่ย	71.79
ชั้น	ร้อยละ																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	88.64																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	95.45																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	86.67																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	76.19																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	68.18																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	50.00																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	57.89																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	55.56																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	61.11																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	69.44																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	80.56																										
เฉลี่ย	71.79																										

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																										
<p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="754 925 1481 1653"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1</td> <td>22</td> <td>16</td> <td>72.73</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</td> <td>22</td> <td>20</td> <td>90.91</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>30</td> <td>18</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1</td> <td>21</td> <td>15</td> <td>71.43</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2</td> <td>22</td> <td>15</td> <td>68.18</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>9</td> <td>40.91</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>22</td> <td>15</td> <td>68.18</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>19</td> <td>13</td> <td>68.42</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>18</td> <td>8</td> <td>44.44</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td> <td>18</td> <td>8</td> <td>44.44</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>234</td> <td>146</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>10</td> <td>62.39</td> <td>62.39</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 62.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	16	72.73	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	20	90.91	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	18	60.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	15	71.43	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	15	68.18	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	9	40.91	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	15	68.18	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	13	68.42	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	8	44.44	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	9	50.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	8	44.44	รวม	234	146		เฉลี่ยร้อยละ	10	62.39	62.39
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป																																																								
	ทั้งหมด	มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป																																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	16	72.73																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	20	90.91																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	18	60.00																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	15	71.43																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	15	68.18																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	9	40.91																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	15	68.18																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	13	68.42																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	8	44.44																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	9	50.00																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	8	44.44																																																								
รวม	234	146																																																									
เฉลี่ยร้อยละ	10	62.39	62.39																																																								

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																				
<p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="758 358 1468 918"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ป.1/1</td><td>36.36</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.1/2</td><td>77.27</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.2</td><td>60.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.3/1</td><td>95.24</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.3/2</td><td>86.36</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/1</td><td>54.55</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/2</td><td>81.82</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/1</td><td>78.95</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/2</td><td>44.44</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.6/1</td><td>27.78</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.6/2</td><td>22.22</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>61.54</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="758 974 1428 1668"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละนักเรียนที่อยู่ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1</td><td>86.36</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</td><td>95.45</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1</td><td>85.71</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2</td><td>68.18</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td><td>68.18</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td><td>68.18</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>84.21</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>66.67</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>61.11</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>55.56</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>76.33</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.33</p>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.1/1	36.36	ชั้น ป.1/2	77.27	ชั้น ป.2	60.00	ชั้น ป.3/1	95.24	ชั้น ป.3/2	86.36	ชั้น ป.4/1	54.55	ชั้น ป.4/2	81.82	ชั้น ป.5/1	78.95	ชั้น ป.5/2	44.44	ชั้น ป.6/1	27.78	ชั้น ป.6/2	22.22	เฉลี่ย	61.54	ชั้น	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ระดับดีขึ้นไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	86.36	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	95.45	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	85.71	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	68.18	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	68.18	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	68.18	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	84.21	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	66.67	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	61.11	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	55.56	เฉลี่ย	76.33
ชั้น	ร้อยละ																																																				
ชั้น ป.1/1	36.36																																																				
ชั้น ป.1/2	77.27																																																				
ชั้น ป.2	60.00																																																				
ชั้น ป.3/1	95.24																																																				
ชั้น ป.3/2	86.36																																																				
ชั้น ป.4/1	54.55																																																				
ชั้น ป.4/2	81.82																																																				
ชั้น ป.5/1	78.95																																																				
ชั้น ป.5/2	44.44																																																				
ชั้น ป.6/1	27.78																																																				
ชั้น ป.6/2	22.22																																																				
เฉลี่ย	61.54																																																				
ชั้น	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ระดับดีขึ้นไป																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	86.36																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	95.45																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100.00																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	85.71																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	68.18																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	68.18																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	68.18																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	84.21																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	66.67																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	61.11																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	55.56																																																				
เฉลี่ย	76.33																																																				

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	234	161	ดี ร้อยละ 60	ดี ร้อยละ 68.80	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	234	180	ดี ร้อยละ 60	ดีเลิศ ร้อยละ 76.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	234	233	ดี ร้อยละ 60	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.57	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	234	162	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 71.79	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	234	146	ดี ร้อยละ 60	ดี ร้อยละ 62.39	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	234	178	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 76.33	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าระดับประเทศ และรายวิชาอื่น ๆ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีอย่างต่อเนื่องต่อไป

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

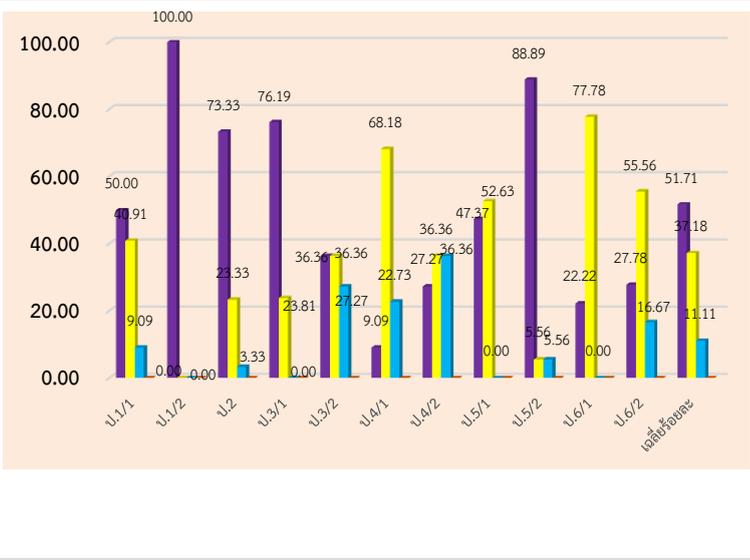
มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีในรายวิชา หน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการจัดการเรียนสอนในรูปแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 โดยบูรณาการเข้ากับทักษะการใช้ชีวิตในปัจจุบัน โรงเรียนส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการเรียนรู้ผ่านการทำใบงาน แบบฝึกหัด และการ ประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีภูมิปัญญา ท้องถิ่นและชาติไทย มีการจัดการเรียน การสอนนาฏศิลป์ไทยแบบออนไลน์ โดยครูส่งคลิปวิดีโอให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนักเรียนส่งคลิปวิดีโอมาให้ครู เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติและศาสนา ผู้เรียนเกิดการยอมรับ พึงเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง นอกจากนี้ ยังมีโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม ด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด 19 และมีการ บันทึกน้ำหนักส่วนสูง เป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนประจำทุกเดือน โดยครูประจำชั้นประสานงาน กับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อร่วมแก้ปัญหาาร่วมกัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนในเข้าร่วม กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และให้เห็นความสำคัญและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยง รวมทั้งการ หลีกเลี่ยงความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ทำให้ผู้เรียนปลอดภัย จากสภาวะเสี่ยงจากยาเสพติด และภัยคุกคามทางเพศ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

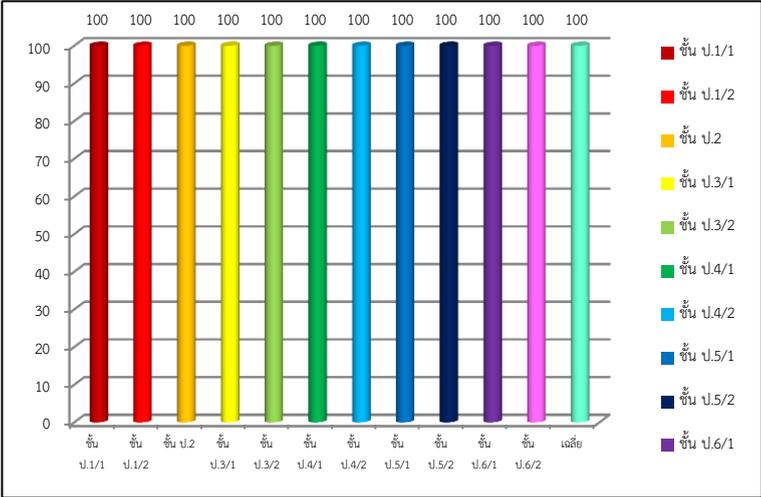
ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	234	208	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88.89	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	234	219	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.64	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	234	234	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	234	174	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 74.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม		

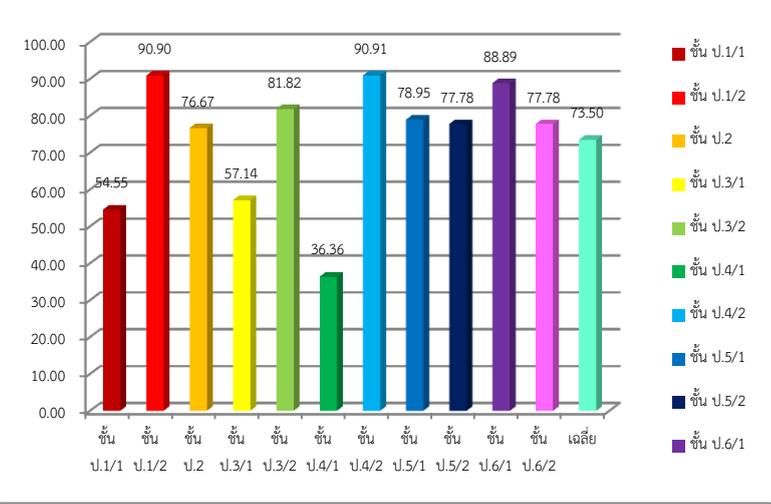
ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																								
<p>1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="702 1137 1442 1720"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1</td> <td>22</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</td> <td>22</td> <td>22</td> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>30</td> <td>22</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1</td> <td>21</td> <td>16</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2</td> <td>22</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>2</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>22</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>19</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>18</td> <td>16</td> <td></td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td> <td>18</td> <td>4</td> <td>14</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>234</td> <td>121</td> <td>87</td> <td>26</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td>57.71</td> <td>37.18</td> <td>11.11</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.89</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	11	9	2	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	22		-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	22	7	1	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	16	5	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	8	8	6	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	2	15	5	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	6	8	8	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	9	10	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	16		1	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	4	14	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	5	0	3	-	รวม	234	121	87	26	-	เฉลี่ยร้อยละ	100	57.71	37.18	11.11	-
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																																					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	11	9	2	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	22		-	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	22	7	1	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	16	5	-	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	8	8	6	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	2	15	5	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	6	8	8	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	9	10	-	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	16		1	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	4	14	-	-																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	5	0	3	-																																																																																				
รวม	234	121	87	26	-																																																																																				
เฉลี่ยร้อยละ	100	57.71	37.18	11.11	-																																																																																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																																																
<p>1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมิน การมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="699 414 1460 907"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมิน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ป.1/1</td><td>90.91</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.1/2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.2</td><td>96.67</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.3/1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.3/2</td><td>90.91</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/1</td><td>90.91</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/2</td><td>77.27</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.6/1</td><td>100</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>93.64</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="699 958 1439 1534"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1</td><td>22</td><td>12</td><td>8</td><td>2</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</td><td>22</td><td>22</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>30</td><td>21</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1</td><td>21</td><td>17</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2</td><td>22</td><td>9</td><td>11</td><td>2</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td><td>22</td><td>4</td><td>16</td><td>2</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td><td>22</td><td>4</td><td>13</td><td>5</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>19</td><td>10</td><td>9</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>18</td><td>15</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>18</td><td>4</td><td>14</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>18</td><td>6</td><td>9</td><td>3</td><td>-</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>234</td><td>124</td><td>95</td><td>14</td><td>-</td></tr> <tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td>100</td><td>52.99</td><td>40.60</td><td>5.98</td><td>-</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของผู้เรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.64</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.1/1	90.91	ชั้น ป.1/2	100	ชั้น ป.2	96.67	ชั้น ป.3/1	100	ชั้น ป.3/2	90.91	ชั้น ป.4/1	90.91	ชั้น ป.4/2	77.27	ชั้น ป.5/1	100	ชั้น ป.5/2	100	ชั้น ป.6/1	100	เฉลี่ย	93.64	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	12	8	2	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	22	-	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	21	8	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	17	4	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	9	11	2	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	4	16	2	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	4	13	5	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	10	9	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	15	3	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	4	14	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	6	9	3	-	รวม	234	124	95	14	-	เฉลี่ยร้อยละ	100	52.99	40.60	5.98	-
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																																																																																
ชั้น ป.1/1	90.91																																																																																																																
ชั้น ป.1/2	100																																																																																																																
ชั้น ป.2	96.67																																																																																																																
ชั้น ป.3/1	100																																																																																																																
ชั้น ป.3/2	90.91																																																																																																																
ชั้น ป.4/1	90.91																																																																																																																
ชั้น ป.4/2	77.27																																																																																																																
ชั้น ป.5/1	100																																																																																																																
ชั้น ป.5/2	100																																																																																																																
ชั้น ป.6/1	100																																																																																																																
เฉลี่ย	93.64																																																																																																																
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																																																															
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	12	8	2	-																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	22	-	-	-																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	21	8	-	-																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	17	4	-	-																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	9	11	2	-																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	4	16	2	-																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	4	13	5	-																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	10	9	-	-																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	15	3	-	-																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	4	14	-	-																																																																																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	6	9	3	-																																																																																																												
รวม	234	124	95	14	-																																																																																																												
เฉลี่ยร้อยละ	100	52.99	40.60	5.98	-																																																																																																												

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																								
<p>1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="715 1043 1460 1621"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ยอมรับความแตกต่าง</th> <th>ร้อยละนักเรียนที่ยอมรับความแตกต่าง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1</td><td>22</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</td><td>22</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>30</td><td>30</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1</td><td>21</td><td>21</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2</td><td>22</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td><td>22</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td><td>22</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>19</td><td>19</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>18</td><td>18</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>18</td><td>18</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>18</td><td>18</td><td>100</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>234</td><td>234</td><td>100</td></tr> <tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ยอมรับความแตกต่าง	ร้อยละนักเรียนที่ยอมรับความแตกต่าง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	22	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	22	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	30	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	21	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	22	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	22	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	22	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	19	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	18	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	18	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	18	100	รวม	234	234	100	เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ยอมรับความแตกต่าง	ร้อยละนักเรียนที่ยอมรับความแตกต่าง																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	22	100																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	22	100																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	30	100																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	21	100																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	22	100																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	22	100																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	22	100																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	19	100																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	18	100																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	18	100																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	18	100																																																						
รวม	234	234	100																																																						
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100																																																						

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																		
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p data-bbox="699 264 1393 342">แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="703 409 1474 913"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ป.1/1</td><td>54.55</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.1/2</td><td>90.90</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.2</td><td>76.67</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.3/1</td><td>57.14</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.3/2</td><td>81.82</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/1</td><td>36.36</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/2</td><td>90.91</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/1</td><td>78.95</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/2</td><td>77.78</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.6/1</td><td>88.89</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.6/2</td><td>77.78</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>73.50</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="715 947 1458 1581"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์สมส่วน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1</td><td>22</td><td>12</td><td>54.55</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</td><td>22</td><td>20</td><td>90.90</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>30</td><td>23</td><td>76.67</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1</td><td>21</td><td>12</td><td>57.14</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2</td><td>22</td><td>18</td><td>81.82</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td><td>22</td><td>8</td><td>36.36</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td><td>22</td><td>20</td><td>90.91</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>19</td><td>15</td><td>78.95</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>18</td><td>14</td><td>77.78</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>18</td><td>16</td><td>88.89</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>18</td><td>14</td><td>77.78</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>234</td><td>172</td><td></td></tr> <tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td>100</td><td>73.50</td><td>73.50</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="699 1630 1422 1727">จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 73.50</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.1/1	54.55	ชั้น ป.1/2	90.90	ชั้น ป.2	76.67	ชั้น ป.3/1	57.14	ชั้น ป.3/2	81.82	ชั้น ป.4/1	36.36	ชั้น ป.4/2	90.91	ชั้น ป.5/1	78.95	ชั้น ป.5/2	77.78	ชั้น ป.6/1	88.89	ชั้น ป.6/2	77.78	เฉลี่ย	73.50	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์สมส่วน	ร้อยละ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	12	54.55	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	20	90.90	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	23	76.67	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	12	57.14	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	18	81.82	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	8	36.36	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	20	90.91	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	15	78.95	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	14	77.78	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	16	88.89	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	14	77.78	รวม	234	172		เฉลี่ยร้อยละ	100	73.50	73.50
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																																																		
ชั้น ป.1/1	54.55																																																																																		
ชั้น ป.1/2	90.90																																																																																		
ชั้น ป.2	76.67																																																																																		
ชั้น ป.3/1	57.14																																																																																		
ชั้น ป.3/2	81.82																																																																																		
ชั้น ป.4/1	36.36																																																																																		
ชั้น ป.4/2	90.91																																																																																		
ชั้น ป.5/1	78.95																																																																																		
ชั้น ป.5/2	77.78																																																																																		
ชั้น ป.6/1	88.89																																																																																		
ชั้น ป.6/2	77.78																																																																																		
เฉลี่ย	73.50																																																																																		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์สมส่วน	ร้อยละ																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	22	12	54.55																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	20	90.90																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	30	23	76.67																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	21	12	57.14																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	22	18	81.82																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	8	36.36																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	20	90.91																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	15	78.95																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	14	77.78																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	18	16	88.89																																																																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	14	77.78																																																																																
รวม	234	172																																																																																	
เฉลี่ยร้อยละ	100	73.50	73.50																																																																																

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการเข้ากับชีวิต ในปัจจุบัน ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีความภาคภูมิใจในตนเองและความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และ ใช้ความสามารถของตัวเองให้เกิดประโยชน์แก่สังคม กล้าเผชิญปัญหา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งพบว่า มีผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับคนรอบครัว และคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและขาดจิตสาธารณะ จึงควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นนิสัย รักการอ่านทุกที่ทุกเวลา จากสื่อต่างๆ รอบตัว

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้นักเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียน มีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 3) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.1	ดีเลิศ		

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการมีการเยี่ยมชมชั้นเรียนผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์ และการ PLC ภายในโรงเรียน โดยใช้ช่องทางออนไลน์ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะ ทั้ง 5 ด้าน มีความรู้ ทักษะและคุณธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด และใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ**1. จุดเด่น**

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติงานต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
2. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อที่ 14 ระบุว่า “กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ที่ยึดการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริมและสนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้สถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งผลประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด จะเป็นคะแนนที่สามารถสะท้อนประสิทธิภาพ การดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้

สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่นๆ เช่น ความร่วมมือของสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามการช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงาน 8 ประการ โดยเริ่มตั้งแต่กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประการสุดท้ายคือ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน เป็นการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปเพราะการบริหารและจัดการศึกษาเป็นมาตรฐานหนึ่งในสามด้านทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสถานศึกษาได้มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ ก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นรู้ทิศทางการดำเนินงาน มีความคล่องตัวในการบริหารและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาสจึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.1	ดีเลิศ		

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนจะผ่านเกณฑ์การประเมินทุกมาตรฐาน สามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานตาม โครงการ และกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2. จุดที่ควรพัฒนา

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้าน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ปรับหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อาชีพและเทคโนโลยี และวิชาภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และแจ้งให้โรงเรียน นำหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา” มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาชั้น

จากวิธีพัฒนาดังกล่าว โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น โรงเรียนวัดสุทธาวาส โดยงานบริหารวิชาการ ซึ่งมีหน้าที่จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.3		ดีเลิศ	

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการมีการเยี่ยมชมชั้นเรียนผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์ และการ PLC ภายในโรงเรียนโดยใช้ช่องทางออนไลน์ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน มีความรู้ ทักษะและคุณธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด และใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ**1. จุดเด่น**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือและยังไม่เห็นความสำคัญในการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ครู เป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการดำเนินการ และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จึงเป็นแนวทางที่สำคัญประการหนึ่งในข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2552 – 2561) โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้

อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการพัฒนาครูนั้นต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของการพัฒนา โดยการที่จะพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น สิ่งสำคัญคือครูต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวทางและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำหลักการและทฤษฎีดังกล่าวไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติและสังคมโลก ต้องการ

ในการพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพนั้น จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการต่างๆของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยโรงเรียนจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ครู เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน และสามารถรับมือกับนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 ครูยิ่งต้องมีความรอบรู้มากขึ้น เพราะการพัฒนาตนเองของครูย่อมจะได้รับผลกระทบไปด้วย การจัดอบรม พัฒนาต่างๆทางวิชาชีพ จะเปลี่ยนไปเป็นการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองผ่านทางช่องทางออนไลน์ทั้งสิ้น

เพื่อให้การบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหา มีความคล่องตัว ภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและเป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม จึงจัดโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้น เพื่อมุ่งหวัง จะพัฒนาครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับพื้นฐานการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพให้ครูสามารถผลิตและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ต่อยอดสู่การวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.4	ดีเลิศ		

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ผู้บริหารมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการต่างๆของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากรกิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครูมีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์

2. จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูทุกคนผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้
2. ครูทุกคนประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

สภาพแวดล้อมและการบริการเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ซึ่งในการเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้นี้ เป็นการเตรียมการเพื่อให้ความพร้อมในการเปิดเรียน On Site และนักเรียนจะได้ดำเนินชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนด้วย และในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามมาตรการของทางสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด ไม่ว่าจะเป็นการจัดชั้นเรียนที่จะต้องจัดให้นักเรียนมีการนั่งเรียนแบบเว้นระยะห่าง การเข้าใช้ห้องน้ำ การรับประทานอาหาร โดยนักเรียนจะต้องอยู่ใน Small bubble เดียวเพียงชั้นเดียว และก่อนเข้ามาภายในโรงเรียนจะมีจุดคัดกรองผู้ติดเชื้ออย่างเคร่งครัด หากพบว่านักเรียนมีความเสี่ยงสูง ทางโรงเรียนจะแยกนักเรียนไปพักยังจุดพักคอย (School Isolation) เพื่อรอเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลมารับตัวดูแลต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.5	ยอดเยี่ยม		

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน**ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียน ผู้บริหาร มีการเตรียม ความพร้อมที่จะเปิด onsite นักเรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ**1. จุดเด่น**

ความสามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกระบบความปลอดภัย ประจำอาคารที่เพียงพอ มีจุดที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่นมีอุทยานการศึกษา ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ

2. จุดที่ควรพัฒนา

สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน บางส่วนมีการใช้งานมานาน และมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลา จึงมีการชำรุด จึงยากต่อการซ่อมบำรุงในทันทีและงบประมาณยังมีไม่เพียงพอ จึงมีการปรับ งบประมาณบ้างในแต่ละปีการศึกษาและใช้จ่าย อย่างประหยัด

แผนการพัฒนาคูณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอแก่ผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

การวางแผนการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้วางแผนและผู้เกี่ยวข้อง จำเป็นอย่างยิ่งต้องใช้ในการสื่อสาร สมบูรณ์ ครบถ้วน ตรงและทันตามความต้องการของผู้ใช้ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผลสำหรับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนใช้ในการพัฒนา กำกับ นิเทศการเรียนการสอน ความสำคัญจำเป็นของโครงการสื่อสารสัมพันธ์ จึงเป็นเครื่องมือที่บ่งชี้ให้เห็นถึงสภาพ และผลการจัดการศึกษา แสดงสัญญาณของปัญหาหรือความสำเร็จของการศึกษา

จากการนิเทศติดตามโครงการสื่อสารสัมพันธ์ ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน และทันสมัย จัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการสื่อสารสัมพันธ์ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.6	ยอดเยี่ยม		

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน และทันสมัย จัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการสื่อสารสัมพันธ์ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำคลิปวิดีโอในการจัดการเรียนการสอน On-Demand เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อีกด้วย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก

แผนการพัฒนาคณาภพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุทธาวาสได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการนิเทศภายใน โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาสจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน ได้กำหนดให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.1.1 ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - ครูมีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
3.1.2 ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	- ครูมีการกำหนดการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
3.1.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้กับผู้เรียน
3.1.4 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง	-

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับ ชั้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เท่ากับเป้าหมาย
3.1.1 ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา ในรายวิชาที่รับผิดชอบตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูออกแบบหน่วย การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการ การคิด การฝึกปฏิบัติให้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.4 ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการ จัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ การจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือตาม ความต้องการจำเป็นจริง	12	-	ดีเลิศ	-	-
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.1				ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะ ลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาและนำไปสู่การคิดเชิงซ้อน พัฒนาความคิดที่เป็นระบบ การแก้ปัญหาการใช้เหตุผล หลักการวางลำดับขั้นตอน การคิดกระบวนการเพื่อบูรณาการกับชีวิตและศาสตร์อื่นๆ

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกทักษะกระบวนการคิดไว้ทุกกลุ่มสาระและสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของชาติ พร้อมทั้งบันทึกหลังสอนแล้วนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น
3. พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ครูได้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบงาน และแบบฝึกหัดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนผ่าน Applications ต่างๆ เช่น Google from, Line สื่อวีดิทัศน์ใน Youtube และ Microsoft PowerPoint เป็นต้น ในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าจากสื่อการเรียนการสอนที่ครูจัดทำขึ้น และสามารถสืบค้นเพิ่มเติมได้จากสื่อออนไลน์ต่างๆ ในด้านของข้อมูลสารสนเทศมีการจัดทำระบบข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกใช้ได้สะดวก ตรงกับความต้องการ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่หลากหลาย เช่น สื่อ Google, YouTube และคลิปปวีดีโอ ที่ครูจัดทำขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เท่ากับเป้าหมาย)
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.2			ยอดเยี่ยม		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

จากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถศึกษาค้นคว้าจากสื่อ Applications ต่างๆ เช่น Line สื่อวีดิทัศน์ใน YouTube และ Microsoft PowerPoint เป็นการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนทุกกลุ่มสาระได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

2. จุดที่ควรพัฒนา

ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ก้าวสู่ยุคดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ รู้เท่าทันเทคโนโลยี นำไปใช้ในการเรียนรู้ในอนาคต เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งในด้านเวลาและสถานที่ ความสนใจ ความพร้อมให้มีสิทธิเสมอภาค และมีโอกาสในการเรียนรู้เท่าเทียมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาคุณภาพระบบสื่อ IT ของสถานศึกษา ให้ครบวงจรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีการดำเนินการโดยการจัดตั้งนักเรียนเป็นรายบุคคล เก็บข้อมูลเพื่อคัดกรองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และให้คำปรึกษาเพื่อการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ มาร่วมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> -ครูมีการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน - มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล และนำผลไปวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน - มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น Line, Facebook ทางโทรศัพท์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้เรียน และผู้ปกครองในการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เท่ากับเป้าหมาย)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	12	10	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.3			ยอดเยี่ยม		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการให้คำปรึกษากับผู้เรียน แนะนำผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเชิงบวก กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผ่านทางกลุ่ม Line, Facebook มีการแจ้งประชาสัมพันธ์ในด้านการเรียน และการดำเนินงานในด้านต่างๆ ทำให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มต้นจากการให้ความรู้กับครูผู้สอนทุกคน และมีกระบวนการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย
3. ส่งเสริมการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นำไปสู่การช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

ครูสามารถจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การจัดทำแบบทดสอบที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการวิเคราะห์เครื่องมือการวัดและประเมินผล โดยนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประเมินว่าผู้เรียนผ่าน/ไม่ผ่านตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนครูผู้สอนได้จัดทำบัญชีค่าพื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร รวมทั้งในด้านการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.4.1 ครูมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- ครูมีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา
3.4.2 ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	- ครูมีการการประเมินระหว่างเรียน หลังเรียน โดยประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน ด้วยเครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด
3.4.3 ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม กับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	- ครูจัดทำแบบบันทึกคะแนนการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ - ครูจัดทำแบบสรุปรายงานการวัดประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) -ครูจัดทำแบบสรุปรายงานการวัดผลประเมินผลรายห้อง
3.4.4 ครูมีการวัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	- ครูจัดทำแบบทดสอบ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนรายบุคคล และนำมาทำแบบสรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.4.5 ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	- ครูจัดทำแบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน เทียบ/ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เป้าหมาย)
3.4.1 ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับที่ ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน เท่ากับ/ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เป้าหมาย)
3.4.3 ครูมีการวัดและ ประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละ หน่วย เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสิน ผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัดและเกณฑ์การประเมินผล ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละ หน่วยกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.4 ครูมีการวัดและ ประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการ วัดและเกณฑ์การประเมินผล ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	12	10	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.5 ครูมีการวัดและ ประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการ วัด และเกณฑ์การประเมินผล ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	12	10	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.4				ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับใช้ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และนำผลหลังสอนมาพัฒนาผู้เรียน โดยการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้ผ่านตามตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ และนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และดำเนินการในการเร่งรัดแก้ไขนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้รวมถึงการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบ อย่างเป็นรูปธรรม และควรศึกษาวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนตกต่ำ

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ต ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- ครูมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในเรื่องการจัดการเรียน การสอน On – Hand, On – Demand และ Online ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยการประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สามารถบูรณาการและสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า (เท่ากับเป้าหมาย)
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.5 และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.5			ยอดเยี่ยม		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

จากการที่ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูล ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ จากการแก้ปัญหาโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมากขึ้น อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง รวมถึงความร่วมมือจากภาครัฐ และเอกชน ที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ตามสภาพจริงของนักเรียน ทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ หรือการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น
2. พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มงาน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมวางแผนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการบริการให้ดียิ่งขึ้นด้วยระบบเทคโนโลยีใหม่ๆ



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 3





ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายกนก ขวัญดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสุทธาวาสจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการดำเนินงานกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายกนก ขวัญดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			67.14	ดี
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		65.00	ดี
	1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		60.00	ดี
	2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		60.00	ดี
	3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		60.00	ดี
	4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		75.00	ดีเลิศ
	5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		60.00	ดี
	6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		75.00	ดีเลิศ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		80.00	ยอดเยี่ยม
	1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
	2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
	3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
	4.) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		4		ดีเลิศ
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4		ดีเลิศ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4		ดีเลิศ
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป็นเป้าหมาย	4		ดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4		ดีเลิศ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ	5		ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4		ดีเลิศ
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4		ดีเลิศ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		ดีเลิศ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5		ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4		ดีเลิศ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4		ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐาน

คำชี้แจง นำค่าร้อยละแต่ละประเด็นพิจารณาหาค่าเฉลี่ย และนำมาเทียบเกณฑ์ เพื่อแปลผลตามเกณฑ์
ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
1	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2	ร้อยละ 50 - 59	ปานกลาง
3	ร้อยละ 60 - 69	ดี
4	ร้อยละ 70 - 79	ดีเลิศ
5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส ครั้งที่ 3/2565
เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ.2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายไตรภพ แจ่งดี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ลงชื่อ

(นางสาวลัดดา ผาดไพบุลย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



คำสั่ง โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการมาประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๐ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายไตรภพ แจ่มดี ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงาน
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางบุปผชาติ พันธุ์เนตร | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุกัญญา ภูบาล | ครู คศ.๑ | กรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงาน
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวลัดดา ผาดไพบุลย์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุปผชาติ พันธุ์เนตร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางจิรภา ชูเลิศ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา ภูบาล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวนันทชพร ทวีชาติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายอดิสร เอี่ยมบุญส่ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๔. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. จำตรีหญิง นภาลักษณ์ วราพุด	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเลขานุการ

๑. นางสาวลัดดา ผาดไพบุลย์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. จำตรีหญิงนภาลักษณ์ วราพุด	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน และรูปแบบอื่น ๆ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ ๒. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี ครู คศ.๑ กรรมการ ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา ครูผู้ช่วย กรรมการ ๔. นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด ครู คศ.๑ กรรมการ ๕. จำตรีหญิง นภลัย วราพุดม ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็น ไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑- ๑.๒

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผล การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับชั้น ชี้นงาน ผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โครงการ ชี้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม
- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ
- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ข้อที่**
- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑. นางบุษผชาติ พันธุ์เนตร ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ ๒. นางจิรภา ชูเลิศ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ ๓. นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย ครู คศ.๑ กรรมการ ๔. นายอดิสร เอี่ยมบุญส่ง ครู คศ.๑ กรรมการ ๕. นางสาวนันทิพร ทวีชาติ ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๒ - ๔

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการ ดำเนินการสร้างใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมต่อผล การดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วม อย่างไร สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา

- ข้อที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓	๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ประธานกรรมการ ๒. นางสาวสุกัญญา ภูบาล ครู คศ.๑ กรรมการ ๓. นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่บุคลากรวิทยาศาสตร์ กรรมการ ๔. นางสาววิภาดา คุ่มรักษา ครูอัตราจ้าง กรรมการ ๕. นางสาวพัชรา สายมนตรี ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑ – ๓

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วม ประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบ เรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

หน้าที่ ๑. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/
แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและ
จัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม (ส่งภายในวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)
๓. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ในแต่ละมาตรฐาน ศึกษาคู่มืองานประกัน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจ โดยเทียบเคียง กับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ศึกษาเอกสาร รูปภาพ สรุปรงาน /โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวบรวมจัดทำ เอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ให้ครบตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ
3. ดำเนินการประเมินคุณภาพของตน ตามมาตรฐานหัวข้อที่ท่านรับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันตัดสินใจเพื่อให้ระดับคะแนนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยยึดหลักการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้
4. จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลอ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
5. สรุปผลการประเมินตนเอง กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา
6. รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอย ตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ จัดทำเป็นรูปเล่ม ให้เสร็จสมบูรณ์
7. เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 และการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบ 4

หมายเหตุ

รวบรวมเอกหลักฐาน / เอกสาร/ ร่องรอย ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
เพื่อเตรียมรับการประเมินภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปี 2564



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างบทเรียนออนไลน์ คลังสื่อการเรียนการสอน (คลิปวิดีโอการสอน)



QR Code สื่อการสอนรายวิชาภาษาไทย (1)



QR Code สื่อการสอนรายวิชาภาษาไทย (2)



QR Code สื่อการสอนรายวิชาภาษาไทย (3)



QR Code สื่อการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ (1)



QR Code สื่อการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ (2)



QR Code สื่อการสอนรายวิชาสังคมศึกษา



QR Code สื่อการสอนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์



QR Code สื่อการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ



QR Code สื่อการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์



QR Code สื่อการสอนรายวิชาภาษาต่างประเทศ(1)



QR Code สื่อการสอนรายวิชาภาษาต่างประเทศ(2)

มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา /แผนเผชิญเหตุ



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT) ปีการศึกษา 2564



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self - Assessment Report: SAR)

โรงเรียนวัดสุทธาวาส
ปีการศึกษา 2564