



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดสุทธาวาสฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

3 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
ข้อมูลพื้นฐาน	5
ประวัติโรงเรียน	5
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	7
โครงสร้างการบริหาร	8
ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	9
ข้อมูลนักเรียน	12
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	13
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	14
ข้อมูลอาคารสถานที่	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	15
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	25
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Nation: NT)	26
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	27
ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	29
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	30
• วิธีพัฒนา	
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
• วิธีพัฒนา	
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	56
• วิธีพัฒนา	
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (QR code)
- คลังสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน (QR code)
- การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (QR code)
- มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา (QR code)
- ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2565 (QR code)
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 (QR code)
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT) ปีการศึกษา 2565 (QR code)
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 (QR code)
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสุทธาวาส รหัสสถานศึกษา 13210077 ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 17 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 13 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 2 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวน 2 คน จำนวนนักเรียน 274 คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานมีผลการประเมิน ดี

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับชั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้ดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนวัดสุทธาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ตามปกติ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม

ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.99 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 65 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.70 ส่วนการทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาสดำเนินการโดยมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น เทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ ในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ จัดโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม นำผล

การประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กกับการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน พร้อมทั้ง านผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ
3. ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแนวแผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น ดังนี้

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 7) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนจะต้องดำเนินงาน ดังนี้

- 1) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 3) โครงการห้องสมุด 3 ดี
- 4) โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา
- 5) โครงการก้าวไปกับ ICT
- 6) โครงการเข้าค่ายวิชาการ
- 7) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) โครงการใฝ่รู้สู่โลกกว้าง
- 9) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 10) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
- 11) โครงการอบรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 12) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 13) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- 14) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- 15) โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- 16) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี
- 17) โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- 18) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 19) โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่
- 20) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
(โรงเรียนสุจริต)
- 21) โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- 22) โครงการสื่อสารสัมพันธ์

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน...โรงเรียนวัดสุทธาวาส.....ที่ตั้ง...หมู่ 4... ตำบล..ลาดหลุมแก้ว..อำเภอ..ลาดหลุมแก้ว
จังหวัด...ปทุมธานี....สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1....
โทร...02-1945648 ...โทรสาร...02-1945648e-mail...watsutthawas.school@gmail.com.
website...www.wstw.thai.ac...

เปิดสอนระดับชั้น..อนุบาลปีที่ 2..ถึงระดับชั้น...ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่..6..ไร่...-...ตารางวา
สีประจำโรงเรียน ชมพู - ขาว

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ 4 หมู่บ้าน คลองบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว
- หมู่ 5 หมู่บ้าน คลองบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตั้งขึ้นและทำการสอนเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2500 เป็นประเภทโรงเรียน
ประชาบาล นายอำเภอจัดตั้งคือนายอุตร แจ่มขำ ได้แต่งตั้งให้นายอนุวัตร บัวภิบาล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
และนายเมี้ยน ขอบชื่น ดำรงตำแหน่งครูน้อย

อนึ่ง วันเปิดเรียนนั้น นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ได้ประกาศให้ราษฎรที่อยู่บริเวณใกล้เคียงให้นำบุตร
หลานของตนซึ่งอยู่ในเกณฑ์บังคับตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. 2478 และ พ.ศ.2464 มาเข้าเรียนตามหนังสือคำสั่ง
ของนายอำเภอลาดหลุมแก้ว ที่ 2958/2500 ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ.2500 ราษฎรใกล้เคียงนำบุตรหลานมาเข้าเรียน
จำนวนนักเรียน 100 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสุทธาวาส เป็นสถานที่เล่าเรียน

การดำรงอยู่ของโรงเรียน ใช้งบประมาณประถมศึกษา การดำเนินการสอนโรงเรียนได้จัดการสอนตาม
หลักสูตรประมวลการสอน ตามหนังสือประมวลศึกษาพิเศษ ภาค 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการสอนเป็น 4 ชั้น
คือ ป.1-ป.2 และ ป.3-ป.4 มีครูทำการสอน 2 คน

ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2504 นางลต ขนุนก้อน ราษฎรหมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว
อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานีแสดงความจำนงมอบที่ดินจำนวน 6 ไร่ ให้แก่ทางราชการเพื่อปลูกสร้าง
อาคารเรียนของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีเขตติดต่อกับวัดสุทธาวาส

ในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2506 ได้เริ่มปลูกสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1 ข. ขนาด 9X36 เมตร
งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และเงินสมทบอีก 29,480.65 บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบ
หกบาทห้าสิบบสตางค์) รวมเป็นเงิน 79,480.65บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบสตางค์)

ในปีพ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ หลังที่ 2 เป็นอาคารแบบ ป.1ข.ใต้ถุนสูง 2.50 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2520 ที่ดินที่นางลด ขนุก้อน แสดงความจำนงมอบให้โรงเรียนตกเป็นกรรมสิทธิ์ของนายสุนทร คำธณคุณวุฒิ และนายสุนทร ได้อโนโณดที่ 38149 เล่ม 39 หน้า 19 เป็นที่ดินจำนวน 6 ไร่ มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนวัดสุทธาวาสโดยสิทธิ์ขาด

ในปีการศึกษา 2520 โรงเรียนวัดสุทธาวาส เปิดสอนชั้นประถมปลายเป็นปีแรก (ประถมปีที่5)

ในปีพ.ศ. 2526 พระอธิการสังวาลย์ อสยโสภี(ชาติใจ) ได้ทำบันทึกขอแลกเปลี่ยนที่ดินของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จำนวน 6 ไร่กับที่ดินของวัดจำนวน 7 ไร่ ที่ดินใหม่อยู่ทางทิศใต้ของที่ดินเดิมเป็นระยะทางประมาณ 200 เมตร โดยทางวัดสุทธาวาสจะจัดการย้ายอาคารเรียน บ้านพักครูส้วม เสาธง และถมที่ให้

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 103/26 ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 510,000 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) อาคารหลังนี้ปลูกสร้างในที่ดินของวัดที่จะแลกเปลี่ยนกับที่ดินของโรงเรียน ทำการก่อสร้างตอกเสาเข็มเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2526 แล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527

ในปีพ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ 203/26 งบประมาณ 300,000 บาท และงบประมาณสร้างส้วม แบบ 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,035,500บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2534 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.301/26 จำนวน 1 หลัง

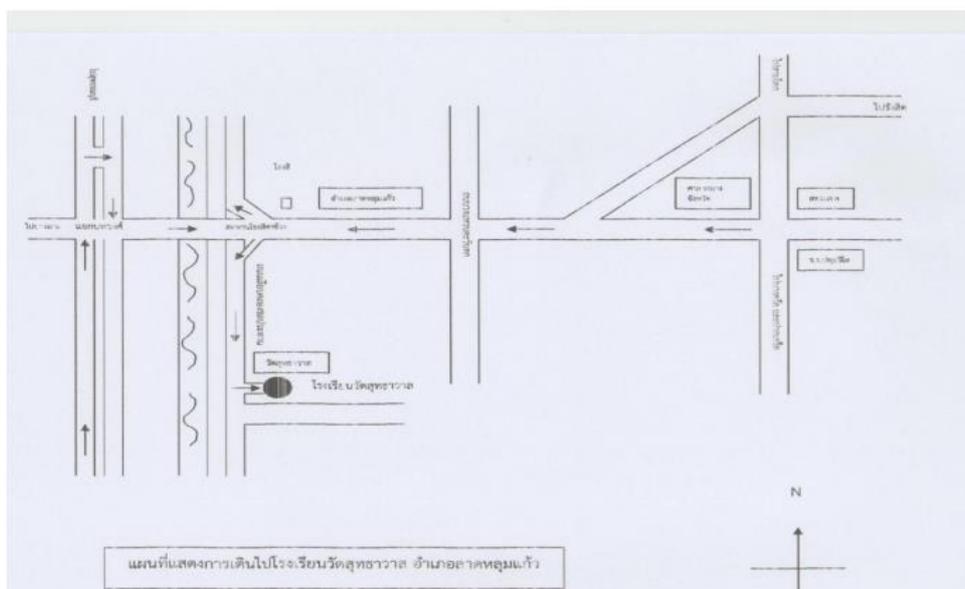
ในปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคงบประมาณจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29 (ขนาด4ที่นั่ง) จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ.2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29(ขนาด4ห้อง) จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2556 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างและมอบอาคารขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง ให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ และโรงเรียนได้หาทุนต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเป็นห้องประชุม

แผนผัง แสดงอาณาเขตของโรงเรียน



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มุ่งพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นอบน้อมการไหว้ แต่งกายเรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกวัดสุทธาวาส มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ใจงาม

6 นโยบายและจุดเน้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
- 6) พัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

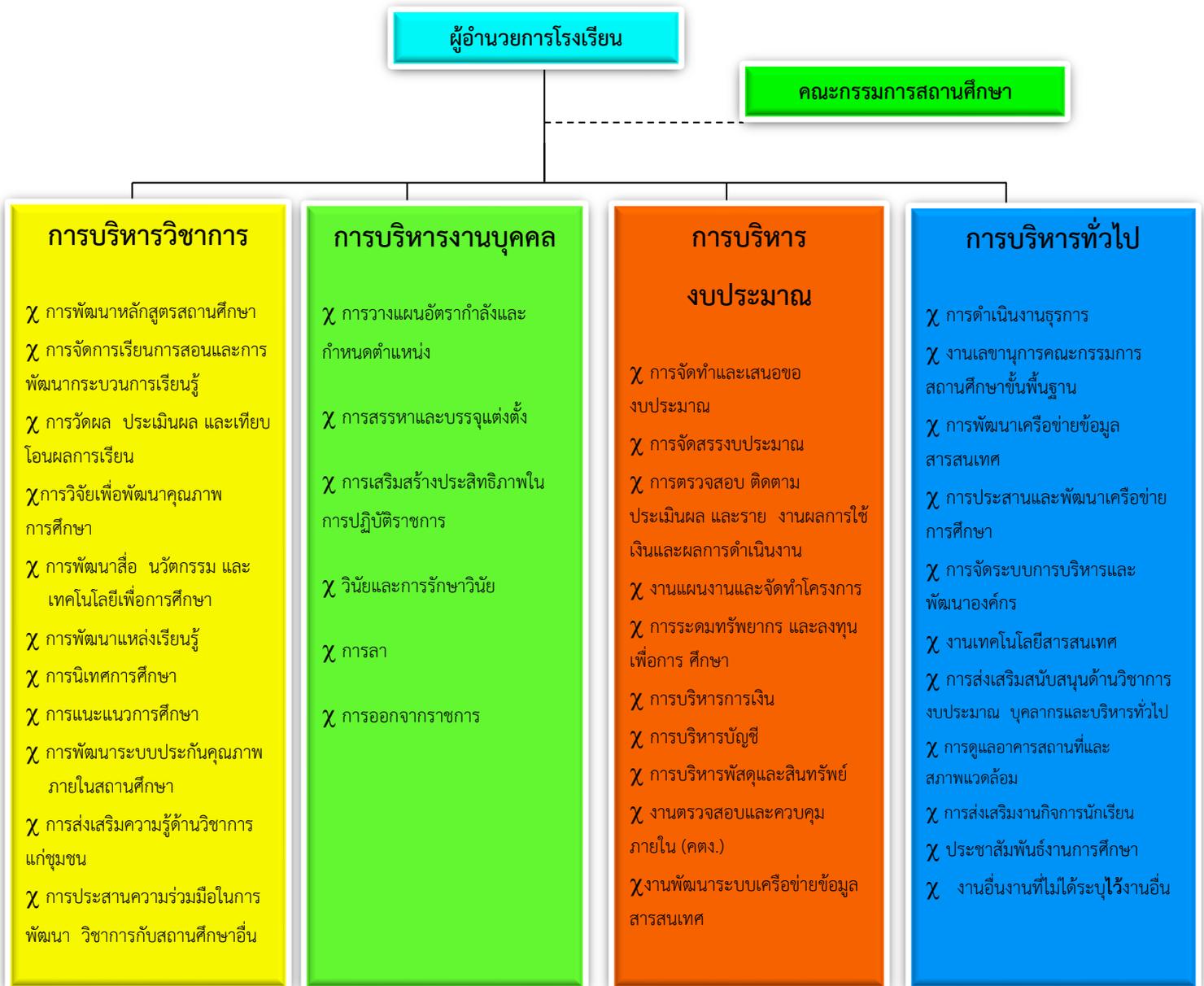
1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่

- 1) ฝ่ายวิชาการ
- 2) ฝ่ายบุคคล
- 3) ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- 4) ฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสุทธาวาส



1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.4.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
18	1	13	-	2	2

1.4.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนา เกษร

โทรศัพท์ 091-770-3056 E-mail : kru.karnjana@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2556 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน..... คน

2.1 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

2.2 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 ชื่อ/สกุล นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์ เบอร์โทร 085-098-3290

1.4.3 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวกาญจนา เกษร	40		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2	นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	61	40	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	- ภาษาไทย ป.5,6
3	นางบุษผชาติ พันธุ์เนตร	60	34	ครู/คศ.3	คบ.	สังคมศึกษา	- ภาษาไทย ป.1 - คณิตศาสตร์ ป.1 - ประวัติศาสตร์ ป.1 , ป.4 - หน้าที่พลเมือง ป.1 - การงานอาชีพ ป.1
4	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	46	8	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.6 - ภาษาไทย ป.4
5	นางจิรภา ชูเลิศ	40	9	ครู/คศ.2	ศศ.บ	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	- ชั้นอนุบาลปีที่ 2
6	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	39	8	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	- คณิตศาสตร์ ป.4 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.1,2,4,5,6
7	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	31	6	ครู/คศ.1	คบ.	การสอนภาษาอังกฤษ	- ภาษาต่างประเทศ ป.1,2,

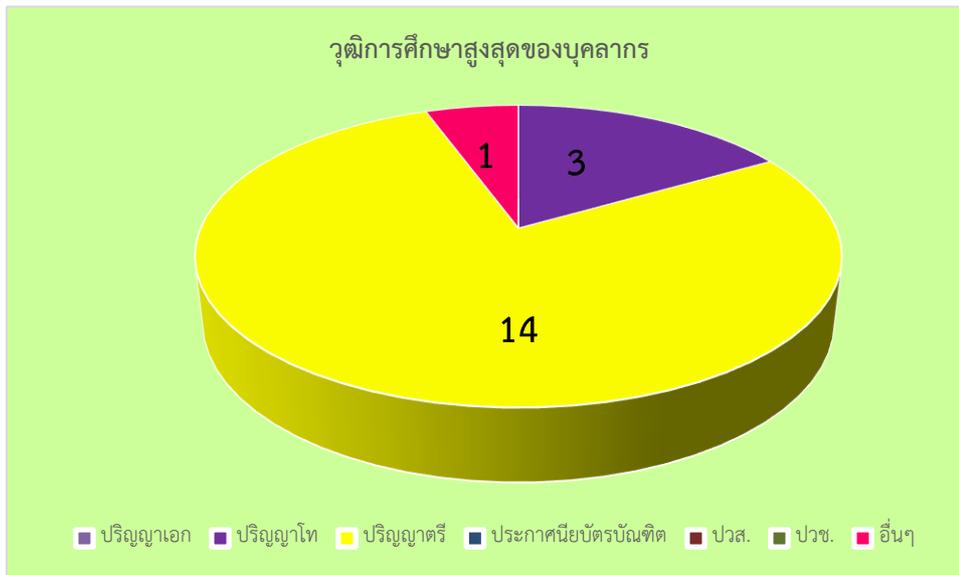
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
8	นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	34	6	ครู/คศ.1	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	- ภาษาไทย ป.2 - หน้าที่พลเมือง ป.2,3,4 - สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4, 5, 6
9	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	30	3	ครู/คศ.1	คบ.	ปฐมวัย	- ชั้นอนุบาลปีที่ 3
10	นางสาวนันท์ซพร ทวีชาติ	30	3	ครู/คศ.1	คบ.	ประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.3 - สังคม ป.1 3 - ประวัติศาสตร์ ป.2 3 6 - หน้าที่พลเมือง ป.5 6
11	จำตรีหญิง นภลัย วราพุดม	29	2	ครู/คศ.1	คบ.	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาต่างประเทศ ป.3, 4 5,6 - สังคม ป.5/1
12	นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	32	2	ครู/คศ.1	คบ.	สังคมศึกษา	- สังคมฯ ป.1-6 - ประวัติศาสตร์ ป.5/2 - หน้าที่พลเมือง ป.6
13	ว่าที่ ร.ต.หญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	34	2	ครู/คศ.1	กศ.บ.	การสอนศิลปะ	- คณิตศาสตร์ ป.3 - ทัศนศิลป์ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.2,3,5
14	นางสาวพัชรา สายมนตรี	30	1	ครู/คศ.1	คบ.	วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.2,5,6 - คณิตศาสตร์ ป.5 - หน้าที่พลเมือง ป.2

1.4.4 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาววิภาดา คุ้มรักษา	38	12	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	สัตวศาสตร์	- การงานอาชีพ ป.4,6 - ชุมนุมคอมพิวเตอร์ อ.2-3, ป.1-6 - คณิตศาสตร์ ป.2
2	นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	35	6	เจ้าหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ บุคลากร วิทยาศาสตร์	คบ.	วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1-4 - หน้าที่พลเมือง ป.5 - สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-3 - ประวัติศาสตร์ ป.5

1.4.5 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	3
ปริญญาตรี	14
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปวส.	-
ปวช.	-
อื่นๆ	1



1.4.6 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	21
2. วิทยาศาสตร์	2	20
3. ภาษาอังกฤษ	2	20
4. สังคมศึกษา ฯ	2	20
5. ศิลปะ	1	20
6. ปฐมวัย	1	30
7. การประถมศึกษา	1	20
8. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1	30
9. นาฏศิลป์ไทย	1	22
10. สัตวศาสตร์	1	22
11. การสอนภาษาไทย	1	20
รวม	15	245

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม274....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	12	9	21	21
อ.3	1	12	9	21	21
รวม	2	24	18	42	42
ป. 1	1	12	19	31	31
ป. 2	1	21	19	40	40
ป. 3	1	18	15	33	33
ป. 4/1	1	10	12	22	22
ป. 4/2	1	16	6	22	22
ป. 5/1	1	16	7	23	23
ป. 5/2	1	11	11	22	22
ป. 6	1	19	20	39	39
รวม	8	123	109	232	232
รวมทั้งหมด	10	147	127	274	274

1.6 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนวัดสุทธาวาส (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	-	-	-
● รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

1.8 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 3	12	9	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	19	38
รวมทั้งหมด	31	28	59

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

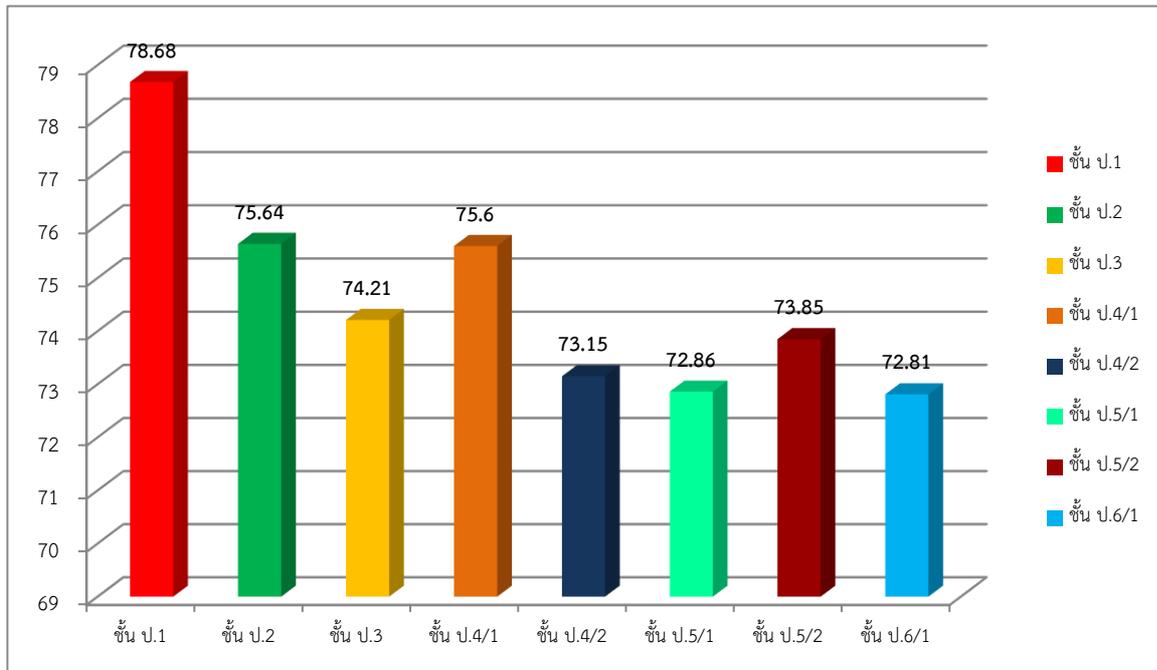
รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	4	-	-	
● ห้องเรียน (ห้อง)	22	-	-	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที)	16	-	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	2	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	-	-	
● หอประชุม (หลัง)	-	-	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	021945648	-	-	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	34	-	-	

2. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

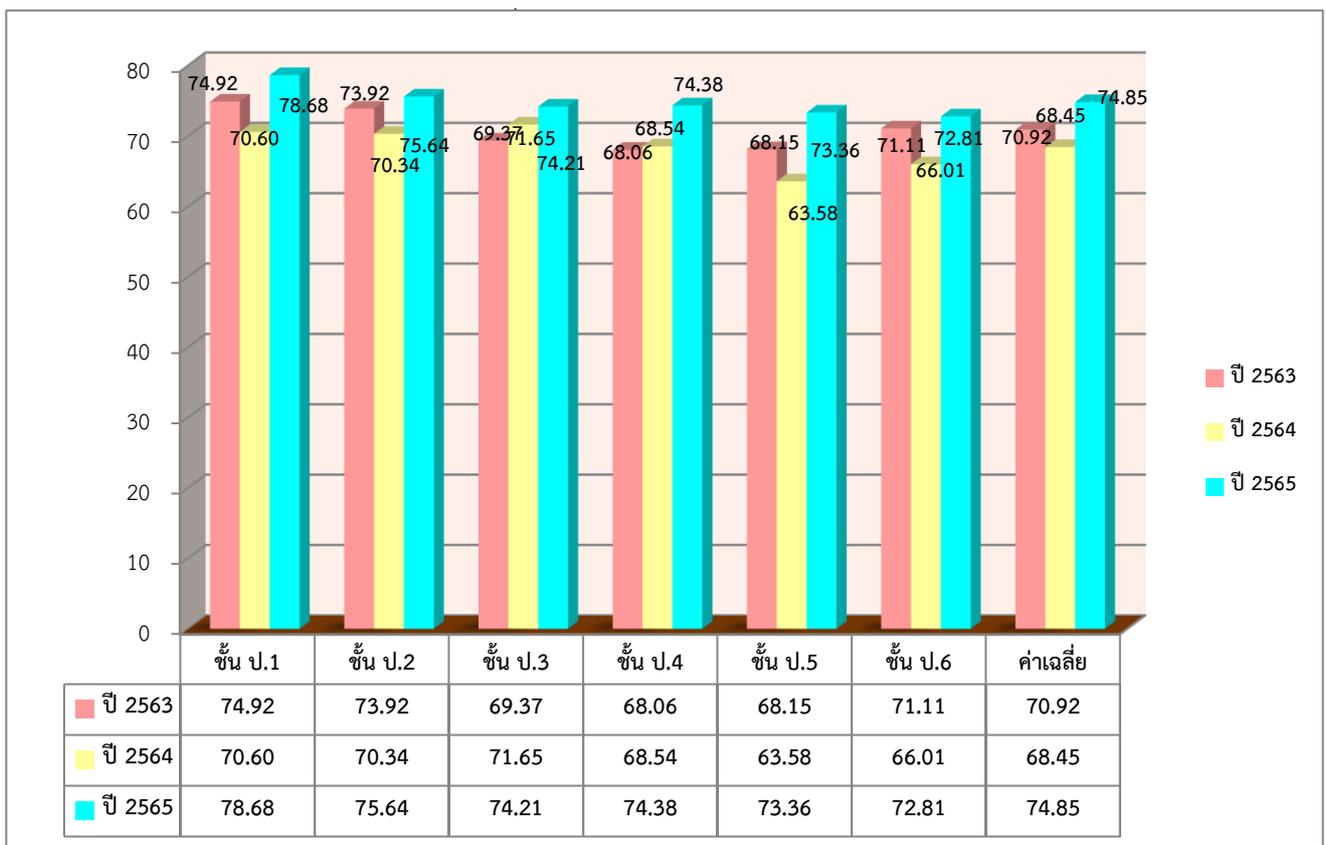
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)



2.1.1 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผลต่างระหว่าง

ปีการศึกษา 2563 – 2565



2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	35	0	1	1	7	2	3	4	17	24	68.57
2. คณิตศาสตร์	35	0	1	1	4	4	2	5	18	25	71.43
3. วิทยาศาสตร์	35	0	0	1	0	7	4	2	21	27	77.14
4. สังคมฯ	35	0	0	2	4	3	7	3	16	26	74.28
5. ประวัติศาสตร์	35	0	0	0	3	3	9	6	13	28	80.00
5. สุข- พลศึกษา	35	0	0	0	0	1	3	4	27	34	97.14
6. ศิลปะ	35	0	0	0	1	0	2	18	14	34	97.14
7. การงานอาชีพ	35	0	0	0	0	3	7	6	19	32	91.42
8. ภาษาต่างประเทศ	35	0	0	2	6	5	6	6	10	22	62.85
9.หน้าที่พลเมือง	35	0	0	0	2	0	4	8	21	33	94.28
10.ภาษาต่างประเทศ	35	0	0	1	5	5	7	6	5	18	51.42

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	39	0	0	3	8	5	7	4	12	23	58.97
2. คณิตศาสตร์	39	0	4	9	6	3	2	5	10	17	43.59
3. วิทยาศาสตร์	39	0	2	1	1	5	9	11	10	30	76.92
4. สังคมฯ	39	0	2	1	0	5	7	4	20	31	79.49
5.ประวัติศาสตร์	39	0	1	2	0	1	10	9	16	35	89.74
6. สุข- พลศึกษา	39	0	1	1	2	1	12	15	7	34	87.18
7. ศิลปะ	39	0	0	0	1	1	2	12	23	37	94.87
8. การงานอาชีพ	39	0	0	0	0	1	0	13	23	36	92.31
9. ภาษาต่างประเทศ	39	0	0	1	6	1	5	6	14	25	64.10
10.หน้าที่พลเมือง	39	0	0	0	0	1	4	7	27	38	97.44
11.ภาษาต่างประเทศ	39	0	2	0	5	4	5	6	17	28	71.79

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	32	0	0	2	8	4	6	4	8	18	56.25
2. คณิตศาสตร์	32	0	0	1	11	4	1	4	11	16	50.00
3. วิทยาศาสตร์	32	0	2	7	4	2	6	5	6	17	53.13
4. สังคมฯ	32	0	0	0	0	1	12	9	10	31	96.88
5. ประวัติศาสตร์	32	0	0	0	2	7	7	2	14	23	71.88
6. สุข- พลศึกษา	32	0	0	0	4	6	6	9	7	22	68.75
7. ศิลปะ	32	0	0	0	2	3	11	3	13	27	84.38
8. การงานอาชีพ	32	0	0	0	1	1	11	4	15	30	93.75
9. ภาษาต่างประเทศ	32	0	0	6	5	5	3	5	8	16	50.00
10. หน้าที่พลเมือง	32	0	0	0	1	4	9	8	10	27	84.38
11. ภาษาต่างประเทศ	32	1	1	4	3	6	4	3	10	17	53.13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	0	1	2	2	7	1	9	17	77.27
2. คณิตศาสตร์	22	0	1	4	6	4	5	0	2	7	31.81
3. วิทยาศาสตร์	22	0	0	0	2	0	5	7	8	20	90.90
4. สังคมฯ	22	0	0	0	0	5	6	5	6	17	77.27
5. ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	0	1	5	9	7	21	95.45
6. สุข- พลศึกษา	22	0	0	0	0	1	0	3	18	21	95.45
7. ศิลปะ	22	0	0	1	2	4	8	3	4	15	68.18
8. การงานอาชีพ	22	0	0	0	0	0	5	5	12	22	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	0	7	3	8	2	2	12	54.54
10. หน้าที่พลเมือง	22	0	0	0	0	0	2	8	12	22	100.00
11. ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	1	2	2	7	1	9	17	77.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	0	3	1	1	2	5	3	6	14	66.67
2. คณิตศาสตร์	21	0	4	3	4	4	2	2	2	6	28.57
3. วิทยาศาสตร์	21	0	0	2	1	3	6	4	5	15	71.43
4. สังคมฯ	21	0	0	1	1	2	2	9	6	17	80.95
5.ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	2	2	2	4	9	15	71.43
6. สุข- พลศึกษา	21	0	0	0	0	1	4	8	8	20	95.24
7. ศิลปะ	21	0	1	3	2	4	5	5	1	11	52.38
8. การงานอาชีพ	21	0	0	0	1	1	2	6	11	19	90.48
9. ภาษาต่างประเทศ	21	0	0	3	7	2	3	3	3	9	42.86
10.หน้าที่พลเมือง	21	0	0	0	0	1	3	8	9	20	95.24

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	2	2	2	2	4	5	6	15	68.18
2. คณิตศาสตร์	22	0	8	5	2	1	4	1	1	6	27.27
3. วิทยาศาสตร์	22	0	0	4	2	1	5	2	8	15	68.18
4. สังคมฯ	22	0	0	1	1	2	1	9	8	18	81.82
5.ประวัติศาสตร์	22	0	0	3	2	5	3	3	6	12	54.55
6. สุข- พลศึกษา	22	0	0	0	0	1	8	6	7	21	95.45
7. ศิลปะ	22	0	1	1	8	1	5	3	3	11	50.00
8. การงานอาชีพ	22	0	0	0	0	0	3	9	10	22	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	4	5	3	5	2	3	10	45.45
10.หน้าที่พลเมือง	22	0	0	0	0	3	3	5	11	19	86.36

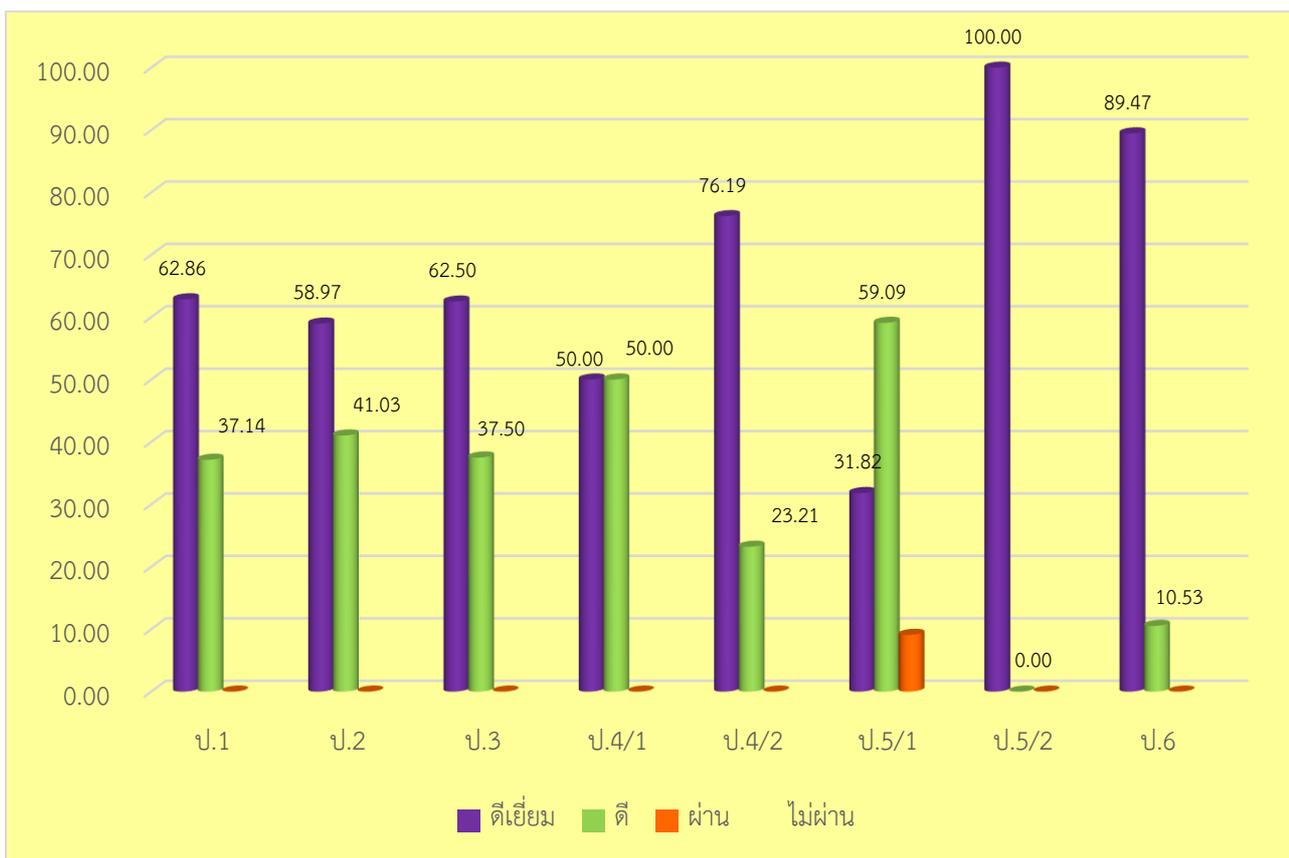
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	0	1	2	3	1	4	4	6	14	66.67
2. คณิตศาสตร์	21	0	4	4	4	4	0	1	4	5	23.81
3. วิทยาศาสตร์	21	0	1	1	5	3	5	0	6	11	52.38
4.สังคมฯ	21	0	1	0	2	0	2	7	9	18	85.71
5.ประวัติศาสตร์	21	0	0	1	1	4	6	5	4	15	71.43
6. สุข- พลศึกษา	21	0	0	0	1	0	3	3	14	20	95.24
7. ศิลปะ	21	0	0	0	12	1	3	3	2	8	38.10
8. การงานอาชีพ	21	0	0	0	0	0	4	7	10	21	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	21	0	0	2	7	2	4	3	3	10	47.62
10.หน้าที่พลเมือง	21	0	0	0	0	3	2	3	13	18	85.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	39	1	2	1	1	3	5	23	3	31	79.49
2. คณิตศาสตร์	39	1	6	3	6	7	2	3	11	16	41.03
3. วิทยาศาสตร์	39	1	1	2	3	4	9	7	12	28	71.79
4.สังคมฯ	39	1	0	3	4	2	4	6	19	29	74.36
5.ประวัติศาสตร์	39	1	0	0	2	4	6	9	17	32	82.05
6. สุข- พลศึกษา	39	1	0	0	0	7	6	4	21	31	79.49
7. ศิลปะ	39	1	1	3	9	2	8	6	9	23	58.97
8. การงานอาชีพ	39	1	0	0	0	4	4	4	26	34	87.18
9. ภาษาต่างประเทศ	39	1	6	6	6	3	7	3	7	17	43.59
10.หน้าที่พลเมือง	39	1	0	0	0	7	4	7	20	31	79.49

2.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	22	13	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	23	16	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	20	12	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	11	11	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	16	5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	7	13	2	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	21	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	33	34	4	-	1
รวม	231	154	74	2	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.67	32.03	0.87	0.43

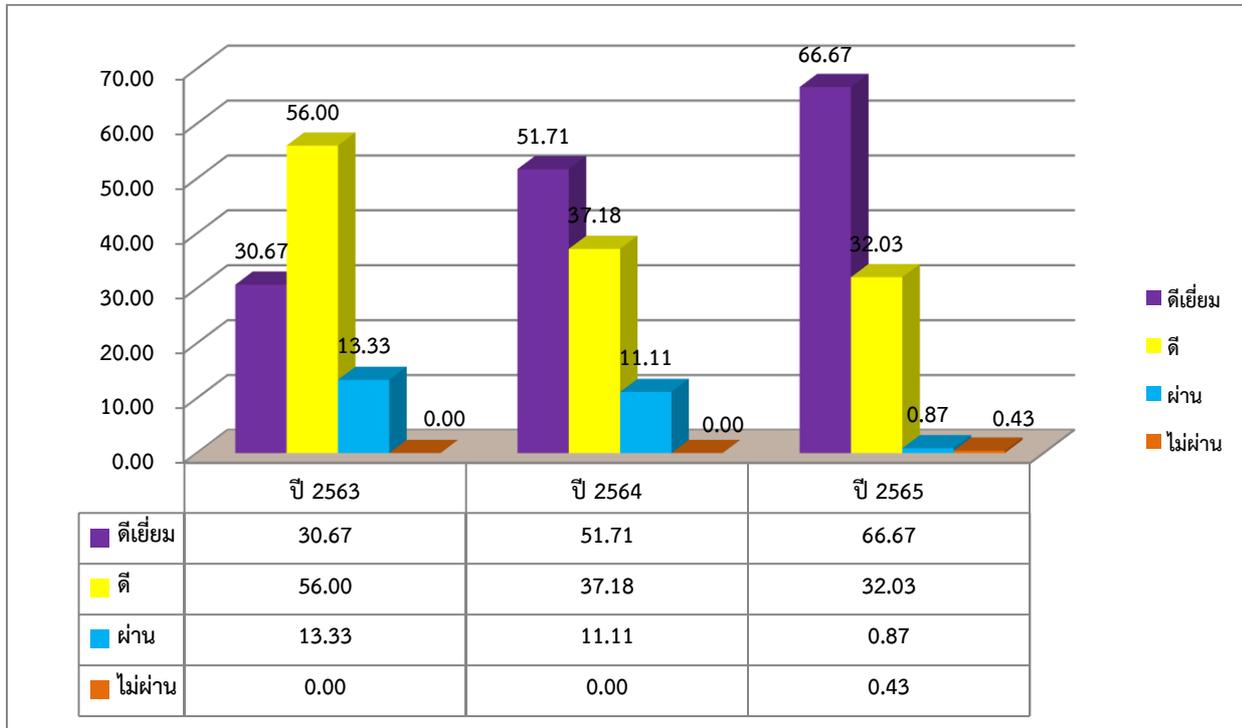
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกระดับตามคุณภาพ ปีการศึกษา 2565



2.3.1 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผลต่างระหว่าง

ปีการศึกษา 2563 – 2565

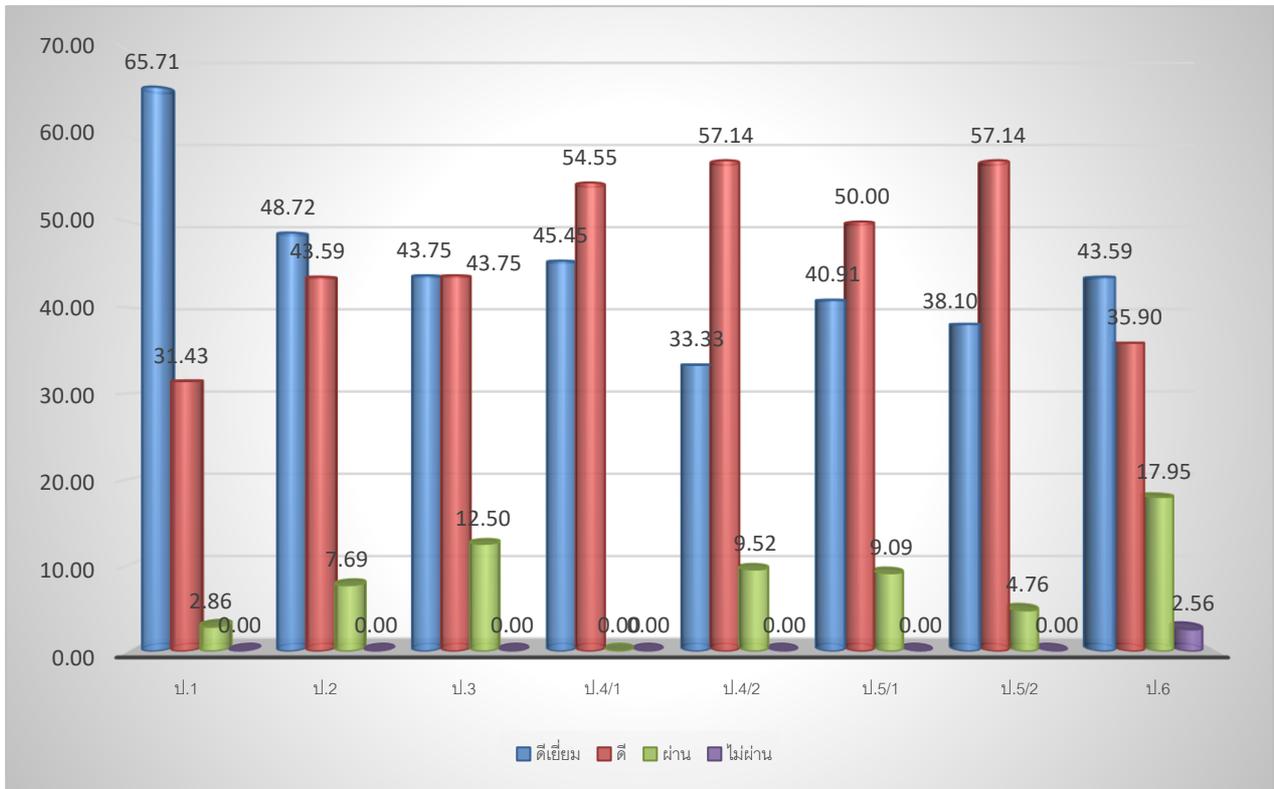


2.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	23	11	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	19	17	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	14	14	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	10	12	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	7	12	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	9	11	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	8	12	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	17	14	7	1
รวม	231	107	103	20	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	46.32	44.59	8.66	0.43

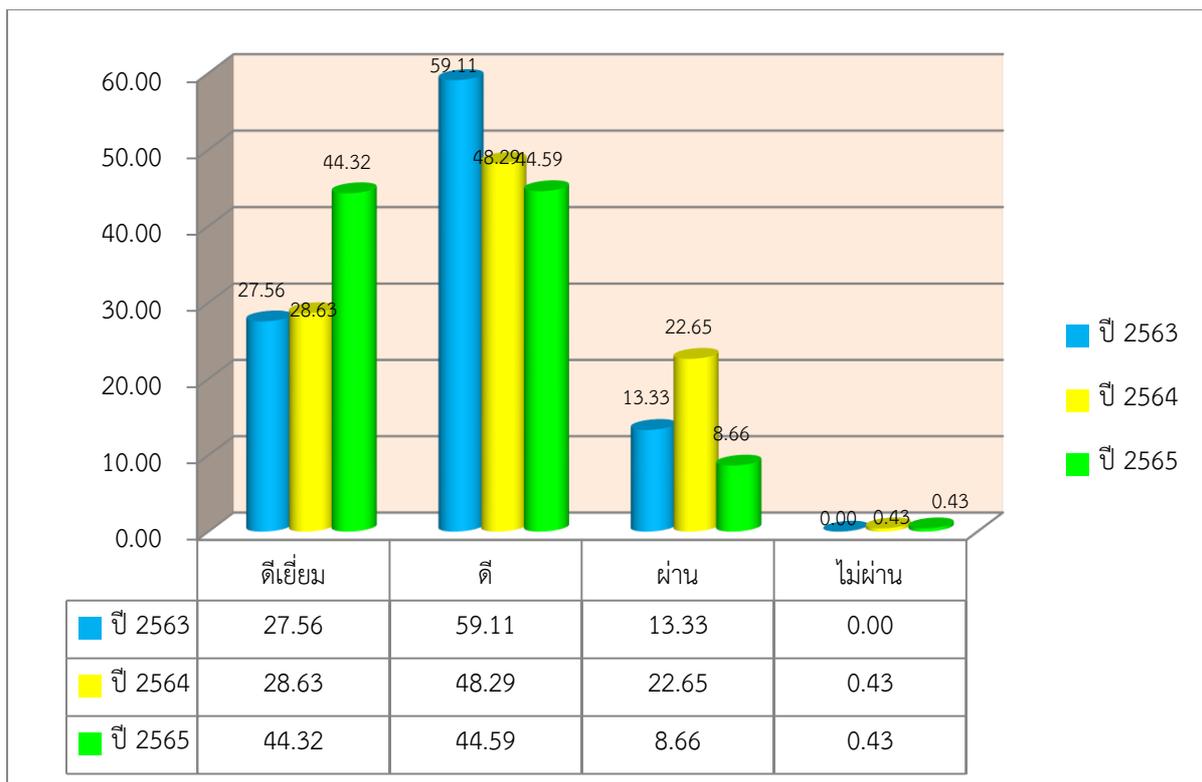
**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565**



2.4.1 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนของผลต่างระหว่าง

ปีการศึกษา 2563- 2565

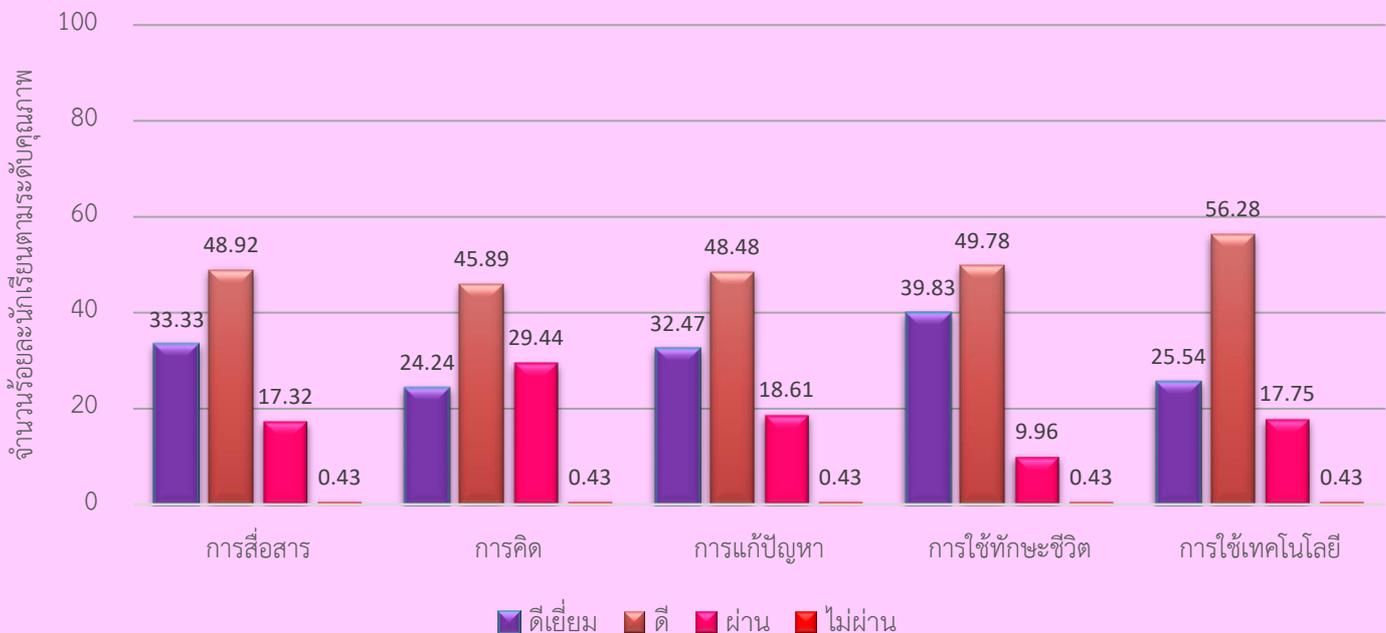


2.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน
 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	231	77	33.33	113	48.92	40	17.32	1	0.43
การคิด	231	56	24.24	106	45.89	68	29.44	1	0.43
การแก้ปัญหา	231	75	32.47	112	48.48	43	18.61	1	0.43
การใช้ทักษะชีวิต	231	92	39.83	115	49.78	23	9.96	1	0.43
การใช้เทคโนโลยี	231	59	25.54	130	56.28	41	17.75	1	0.43

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน
 ปีการศึกษา 2565**

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน
 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)

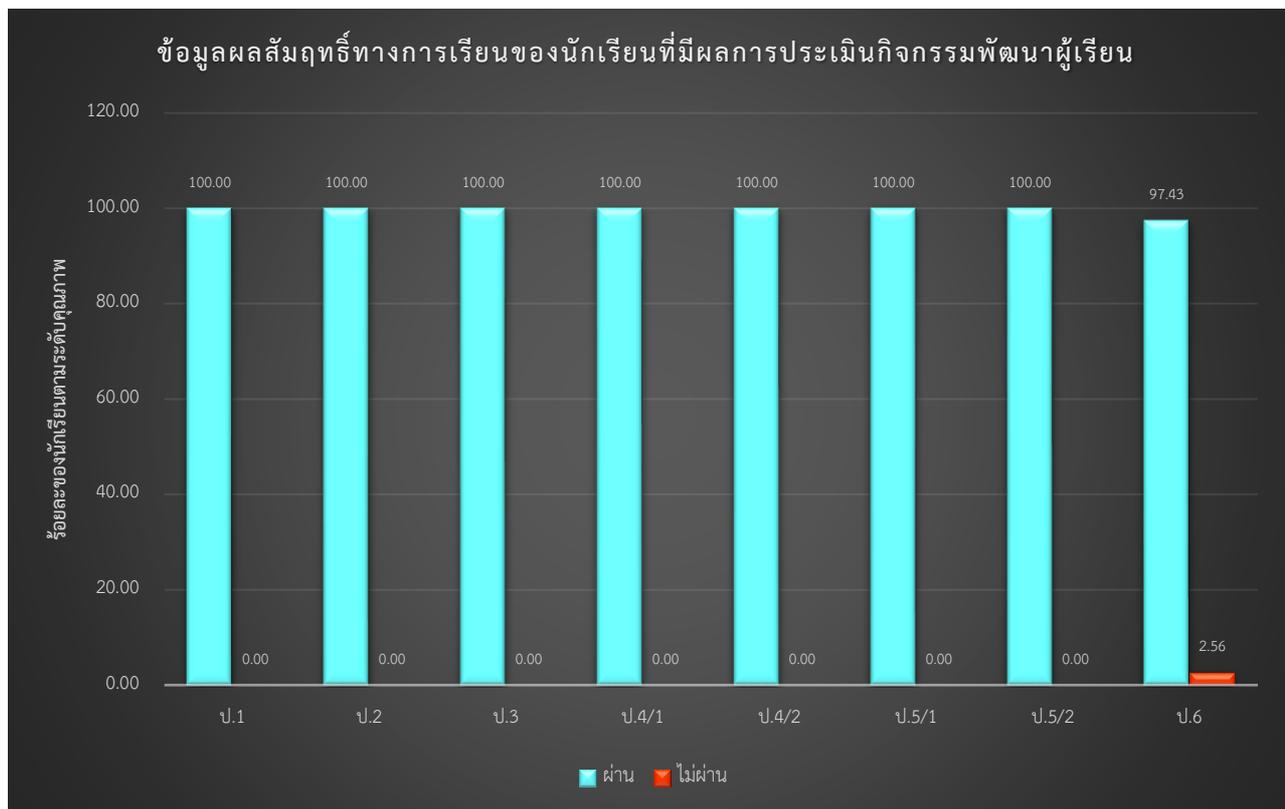


2.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	35	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	39	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	22	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	21	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	22	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	21	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	38	1
รวม	231	230	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	99.57	0.43

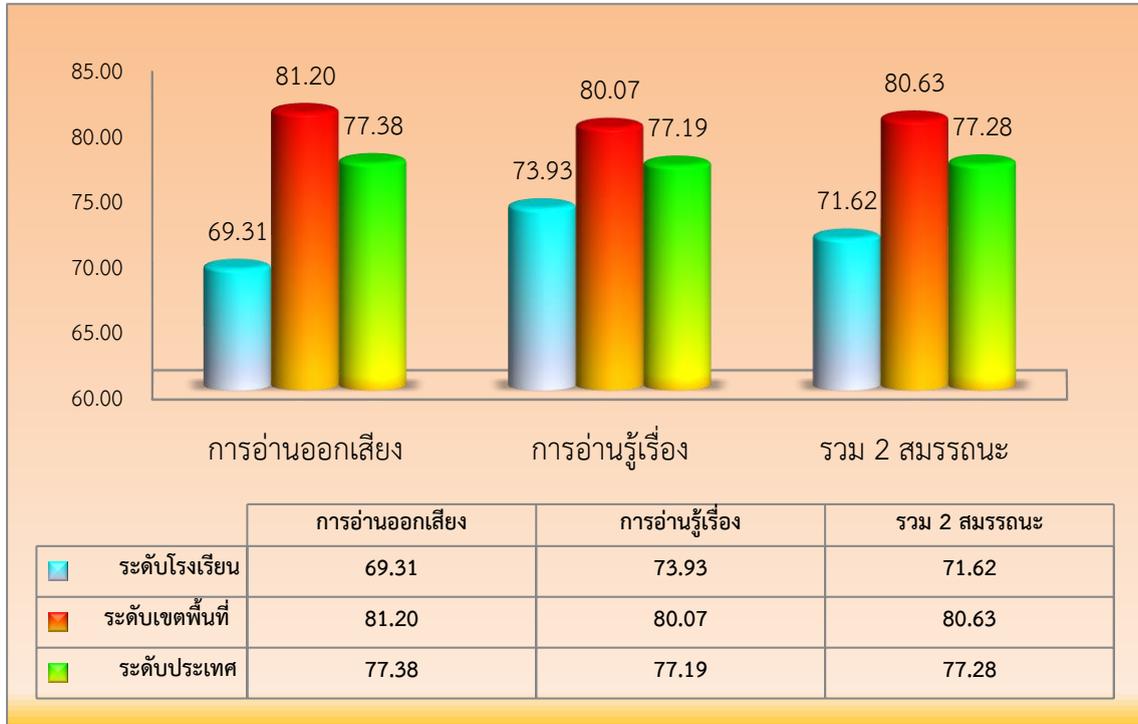
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา 2565



2.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



2.6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 - 2565

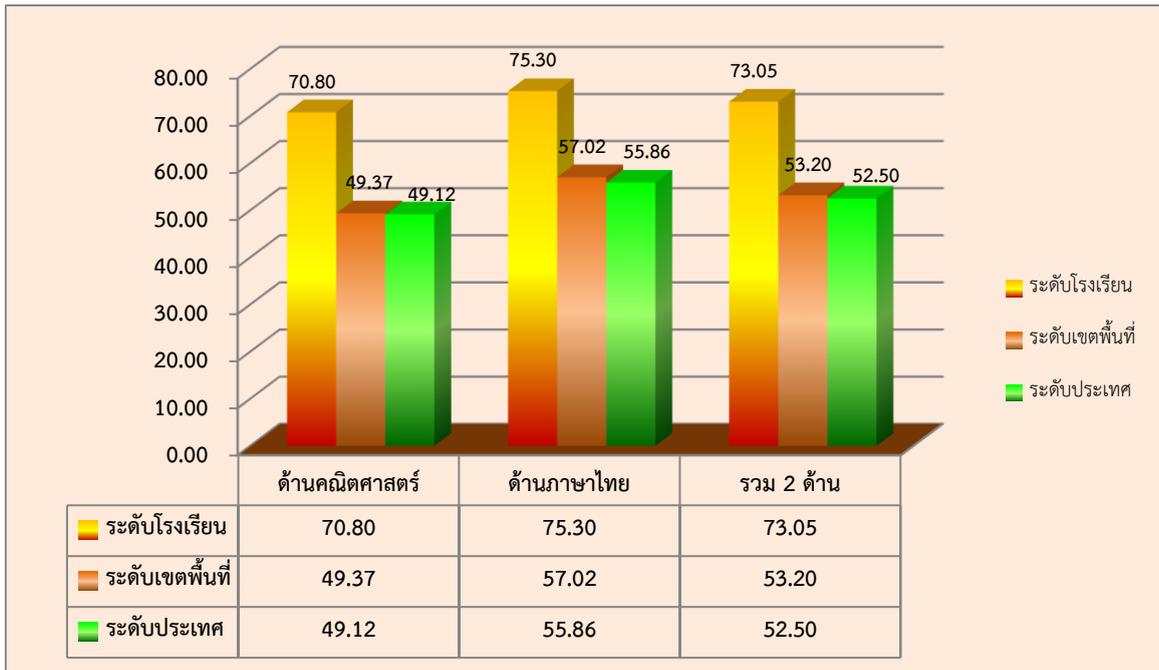
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	82.25	98.00	+15.75	69.31	-28.69
การอ่านรู้เรื่อง	72.08	100	+27.92	73.93	-26.06
รวม 2 สมรรถนะ	77.16	99.00	+21.84	71.62	-27.38

2.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
 ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



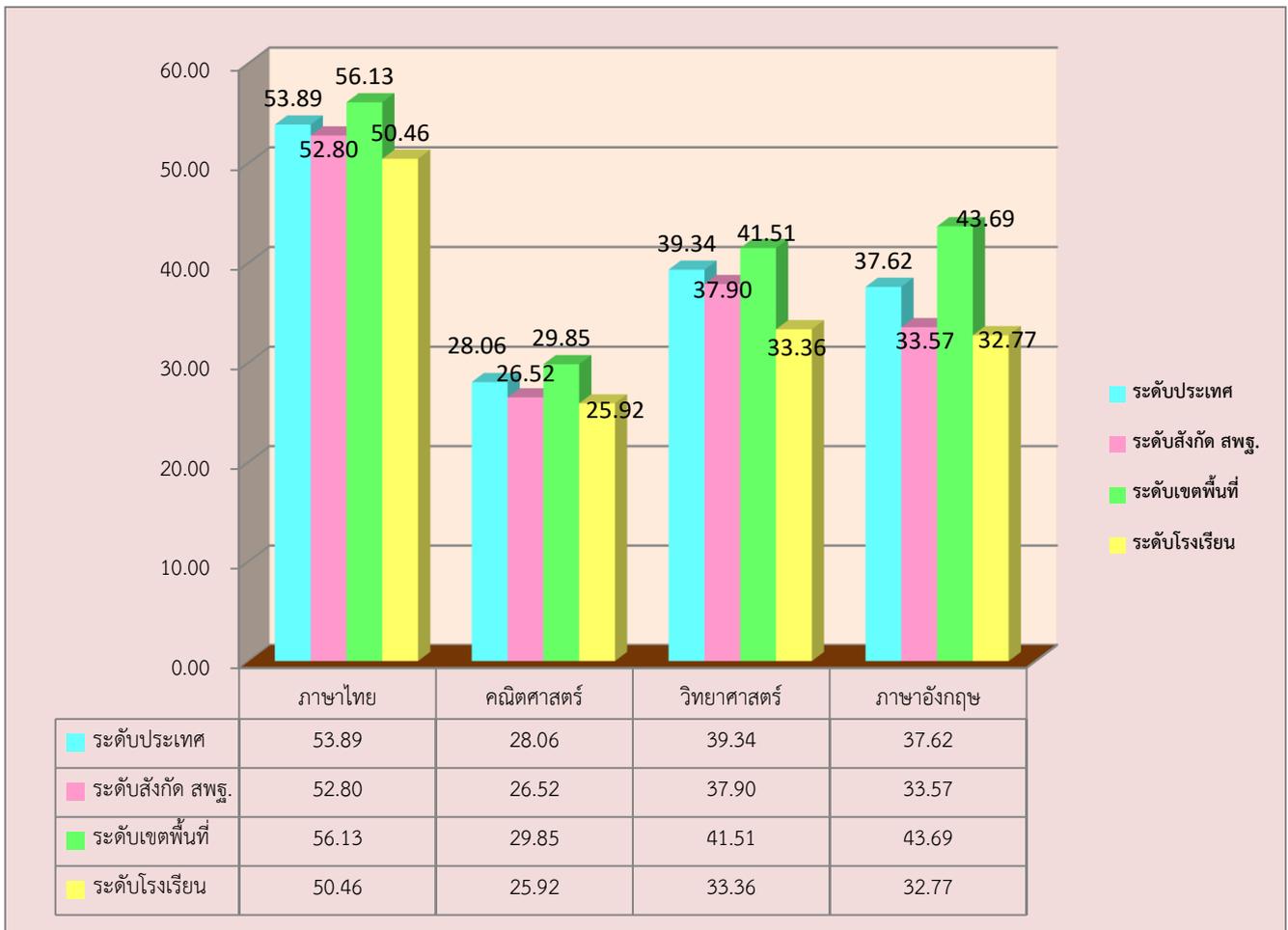
2.7.1 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565

	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	33.74	71.33	+37.59	70.80	-0.53
ด้านภาษาไทย	39.38	80.50	+41.12	75.30	-5.20
รวมความสามารถ เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	36.56	75.91	+43.35	73.05	-2.86

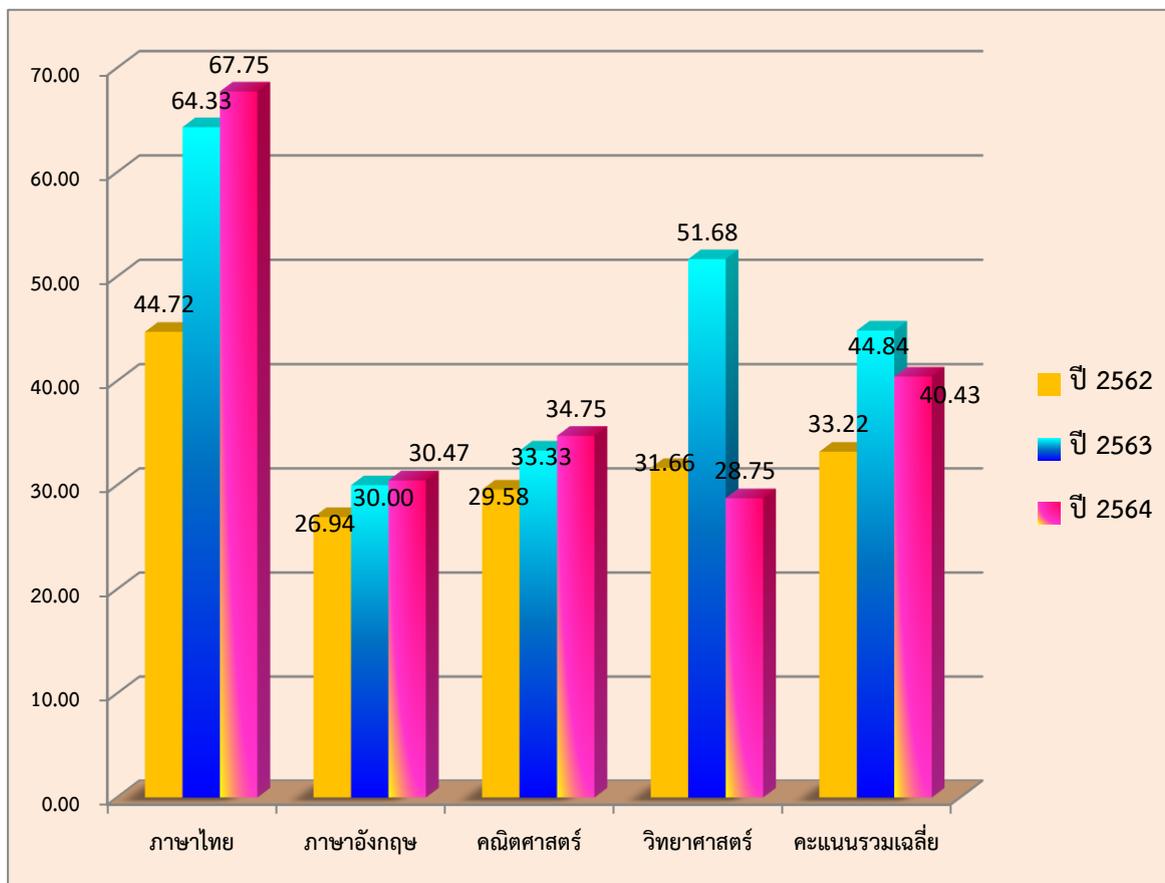
2.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



2.8.1 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนรวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2563	64.33	33.33	51.68	30.00	44.84
ปีการศึกษา 2564	67.75	34.75	28.75	30.47	40.43
ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	+3.42	+1.42	-22.93	+0.47	-4.41
ปีการศึกษา 2565	50.46	25.92	33.36	32.77	35.63
ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	-17.29	-8.83	+4.61	+2.30	-4.80

3. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการอบรม/ประชุม ทางวิชาการฯ	หมายเหตุ
1	นางจิรภา ชูเลิศ	ครู/ครูชำนาญการ	68 ชั่วโมง	
2	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.1	126 ชั่วโมง	
3	นางบุปผชาติ พันธุ์เนตร	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	51 ชั่วโมง	
4	นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	24 ชั่วโมง	
5	นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	ครู คศ.1	102 ชั่วโมง	
6	นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	ครู คศ.1	92 ชั่วโมง	
7	นางสาวนันท์ซพร ทวีชาติ	ครู คศ.1	136 ชั่วโมง	
8	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครู คศ.1	132 ชั่วโมง	
9	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	ครู คศ.1	24 ชั่วโมง	
10	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	ครู คศ.1	147 ชั่วโมง	
11	จำตรีหญิงนภลัย วราพุดม	ครู คศ.1	152 ชั่วโมง	
12	นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครู คศ.1	150 ชั่วโมง	
13	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู/ครูชำนาญการ	213 ชั่วโมง	
14	นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	108 ชั่วโมง	
6	นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ บุคลากรวิทยาศาสตร์	15 ชั่วโมง	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

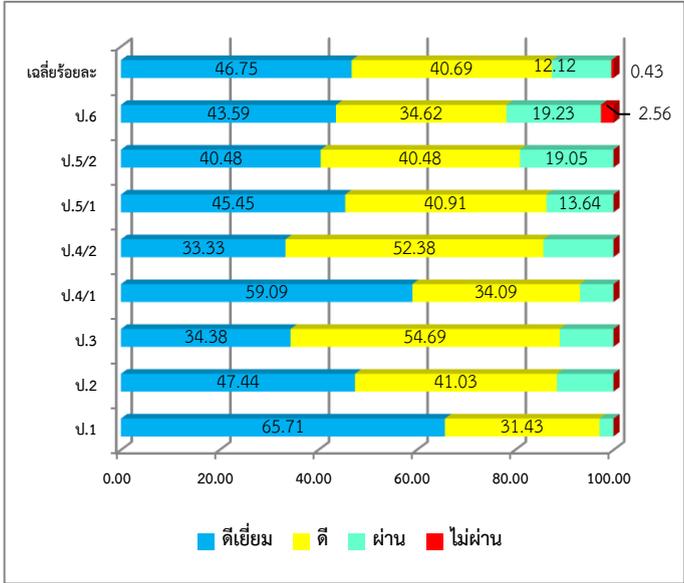
วิธีพัฒนา

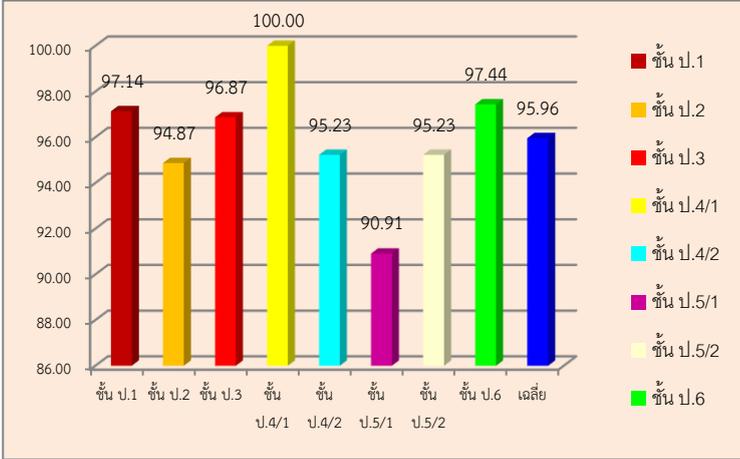
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อีกทั้งสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนา ความสามารถในการอ่าน และการเขียน โดยได้จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยจัดทำสื่อนวัตกรรม การจัดทำคลิปวิดีโอตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ควรรู้และต้องรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดทำบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้จัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (Science's Day) กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas's Day) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ฯลฯ การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตและระดับชาติ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ และนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนอกจากการจัดการทำงาน/กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำด้านต่าง ๆ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่องโดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน โดยครูแนะแนวของโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาแนะนำ แนะนำและให้คำปรึกษาในโรงเรียน นอกจากนี้ ครูประจำชั้นแนะนำ ให้คำปรึกษาในไลน์กลุ่มประจำชั้น (Line Application) เป็นรายบุคคลอีกด้วย

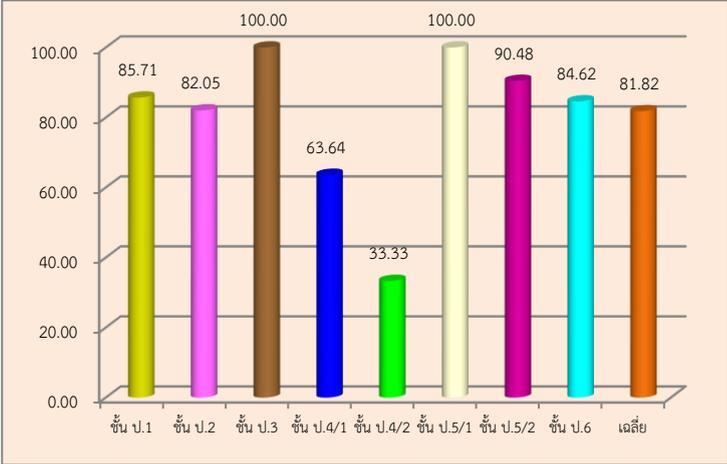
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

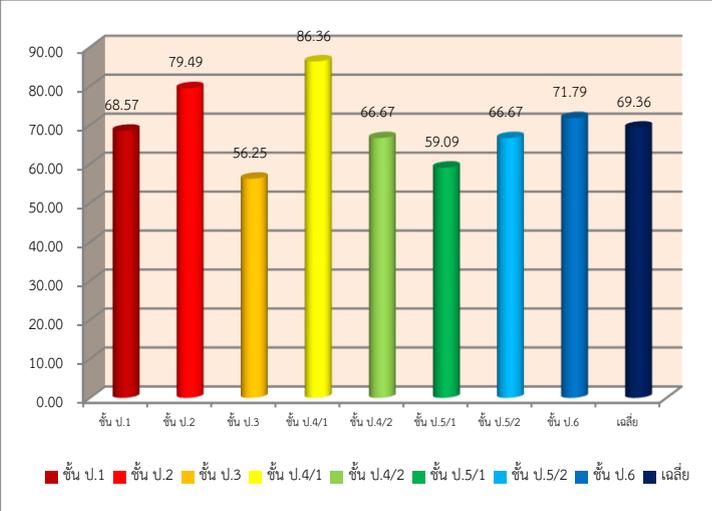
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

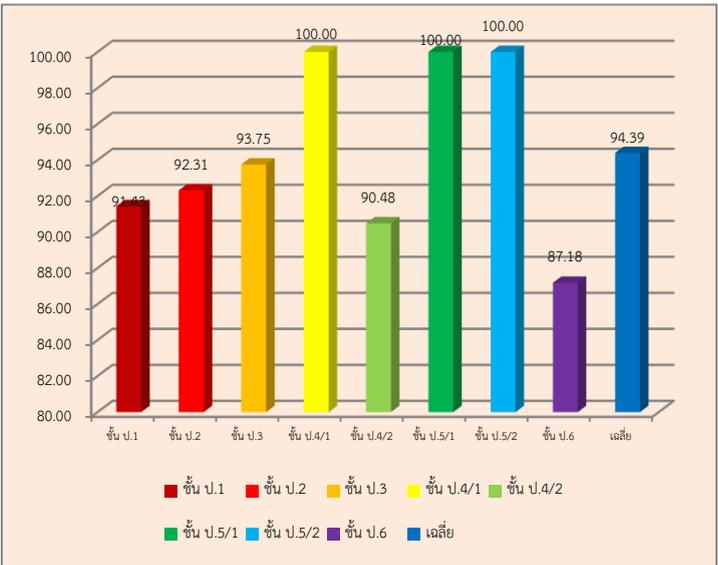
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																						
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="719 1193 1469 1731"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>35</td> <td>23</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>39</td> <td>19</td> <td>17</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>32</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>21</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>22</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>21</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>39</td> <td>17</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>231</td> <td>107</td> <td>103</td> <td>20</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td></td> <td>46.32</td> <td>44.59</td> <td>8.66</td> <td>0.43</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.91 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 65</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	23	11	1	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	19	17	3	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	14	14	4	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	10	12	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	7	12	2	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	9	11	2	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	8	12	1	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	17	14	7	1	รวม	231	107	103	20	1	เฉลี่ยร้อยละ		46.32	44.59	8.66	0.43
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	23	11	1	0																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	19	17	3	0																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	14	14	4	0																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	10	12	0	0																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	7	12	2	0																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	9	11	2	0																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	8	12	1	0																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	17	14	7	1																																																																		
รวม	231	107	103	20	1																																																																		
เฉลี่ยร้อยละ		46.32	44.59	8.66	0.43																																																																		

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																																																								
<p>1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="730 472 1414 1055"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>46.75</td> <td>40.69</td> <td>12.12</td> <td>0.43</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>43.59</td> <td>34.62</td> <td>19.23</td> <td>2.56</td> </tr> <tr> <td>ป.5/2</td> <td>40.48</td> <td>40.48</td> <td>19.05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.5/1</td> <td>45.45</td> <td>40.91</td> <td>13.64</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.4/2</td> <td>33.33</td> <td>52.38</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.4/1</td> <td>59.09</td> <td>34.09</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>34.38</td> <td>54.69</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>47.44</td> <td>41.03</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>65.71</td> <td>31.43</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="710 1108 1469 1646"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>35</td> <td>23</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>39</td> <td>19</td> <td>16</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>32</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>21</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>22</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>21</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>39</td> <td>17</td> <td>14</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>231</td> <td>108</td> <td>94</td> <td>28</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td>46.75</td> <td>40.69</td> <td>12.12</td> <td>0.43</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.43 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	เฉลี่ยร้อยละ	46.75	40.69	12.12	0.43	ป.6	43.59	34.62	19.23	2.56	ป.5/2	40.48	40.48	19.05		ป.5/1	45.45	40.91	13.64		ป.4/2	33.33	52.38			ป.4/1	59.09	34.09			ป.3	34.38	54.69			ป.2	47.44	41.03			ป.1	65.71	31.43			ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	23	11	1	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	19	16	5	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	11	18	5	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	13	8	2	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	7	11	3	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	10	9	3	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	9	9	4	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	17	14	8	1	รวม	231	108	94	28	1	เฉลี่ยร้อยละ	100	46.75	40.69	12.12	0.43
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																																																					
เฉลี่ยร้อยละ	46.75	40.69	12.12	0.43																																																																																																																					
ป.6	43.59	34.62	19.23	2.56																																																																																																																					
ป.5/2	40.48	40.48	19.05																																																																																																																						
ป.5/1	45.45	40.91	13.64																																																																																																																						
ป.4/2	33.33	52.38																																																																																																																							
ป.4/1	59.09	34.09																																																																																																																							
ป.3	34.38	54.69																																																																																																																							
ป.2	47.44	41.03																																																																																																																							
ป.1	65.71	31.43																																																																																																																							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																																																																							
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	23	11	1	0																																																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	19	16	5	0																																																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	11	18	5	0																																																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	13	8	2	0																																																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	7	11	3	0																																																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	10	9	3	0																																																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	9	9	4	0																																																																																																																				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	17	14	8	1																																																																																																																				
รวม	231	108	94	28	1																																																																																																																				
เฉลี่ยร้อยละ	100	46.75	40.69	12.12	0.43																																																																																																																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																														
<p>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="721 958 1461 1608"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>35</td> <td>34</td> <td>97.14</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>39</td> <td>37</td> <td>94.87</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>32</td> <td>31</td> <td>96.87</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>95.23</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>22</td> <td>20</td> <td>90.91</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>95.23</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>39</td> <td>38</td> <td>97.44</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>231</td> <td>222</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td></td> <td>95.96</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 70</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	34	97.14	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	37	94.87	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	31	96.87	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	22	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	20	95.23	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	20	90.91	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	20	95.23	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	38	97.44	รวม	231	222		เฉลี่ยร้อยละ	100		95.96
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป																																												
	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	34	97.14																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	37	94.87																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	31	96.87																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	22	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	20	95.23																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	20	90.91																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	20	95.23																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	38	97.44																																												
รวม	231	222																																													
เฉลี่ยร้อยละ	100		95.96																																												

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																														
<p>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="738 1025 1465 1668"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>35</td> <td>30</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>39</td> <td>32</td> <td>82.05</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>14</td> <td>63.64</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>21</td> <td>7</td> <td>33.33</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>90.48</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>39</td> <td>33</td> <td>84.62</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>231</td> <td>189</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td>81.82</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.82 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	30	85.71	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	32	82.05	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	14	63.64	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	7	33.33	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	22	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	19	90.48	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	33	84.62	รวม	231	189		เฉลี่ยร้อยละ	100	81.82	
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น																																												
	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	30	85.71																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	32	82.05																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	14	63.64																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	7	33.33																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	22	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	19	90.48																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	33	84.62																																												
รวม	231	189																																													
เฉลี่ยร้อยละ	100	81.82																																													

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																														
<p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="740 922 1452 1527"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>35</td> <td>24</td> <td>68.57</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>39</td> <td>31</td> <td>79.49</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>32</td> <td>18</td> <td>56.25</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>19</td> <td>86.36</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>21</td> <td>14</td> <td>66.67</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>22</td> <td>13</td> <td>59.09</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>21</td> <td>14</td> <td>66.67</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>39</td> <td>28</td> <td>71.79</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>231</td> <td>161</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td></td> <td>69.36</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 69.36 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 65</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	24	68.57	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	31	79.49	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	18	56.25	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	19	86.36	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	14	66.67	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	13	59.09	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	14	66.67	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	28	71.79	รวม	231	161		เฉลี่ยร้อยละ	100		69.36
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป																																												
	ทั้งหมด	มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	24	68.57																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	31	79.49																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	18	56.25																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	19	86.36																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	14	66.67																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	13	59.09																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	14	66.67																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	28	71.79																																												
รวม	231	161																																													
เฉลี่ยร้อยละ	100		69.36																																												

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																														
<p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="742 974 1460 1624"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับที่ดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการประเมินในระดับที่ดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>35</td> <td>32</td> <td>91.43</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>39</td> <td>36</td> <td>92.31</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>32</td> <td>30</td> <td>93.75</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>90.48</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>39</td> <td>34</td> <td>87.18</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>231</td> <td>216</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td></td> <td>94.39</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับที่ดีขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับที่ดีขึ้นไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	32	91.43	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	36	92.31	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	30	93.75	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	22	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	19	90.48	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	22	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	21	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	34	87.18	รวม	231	216		เฉลี่ยร้อยละ	100		94.39
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับที่ดีขึ้นไป																																												
	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับที่ดีขึ้นไป																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	32	91.43																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	36	92.31																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	30	93.75																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	22	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	19	90.48																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	22	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	21	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	34	87.18																																												
รวม	231	216																																													
เฉลี่ยร้อยละ	100		94.39																																												

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	231	210	ดี ร้อยละ 65	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	231	202	ดี ร้อยละ 60	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87.45	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	231	222	ดี ร้อยละ 60	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.96	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	231	190	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.82	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	231	161	ดี ร้อยละ 65	ดี ร้อยละ 69.36	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	231	216	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.39	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดี		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้ ยังต้องมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าระดับประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

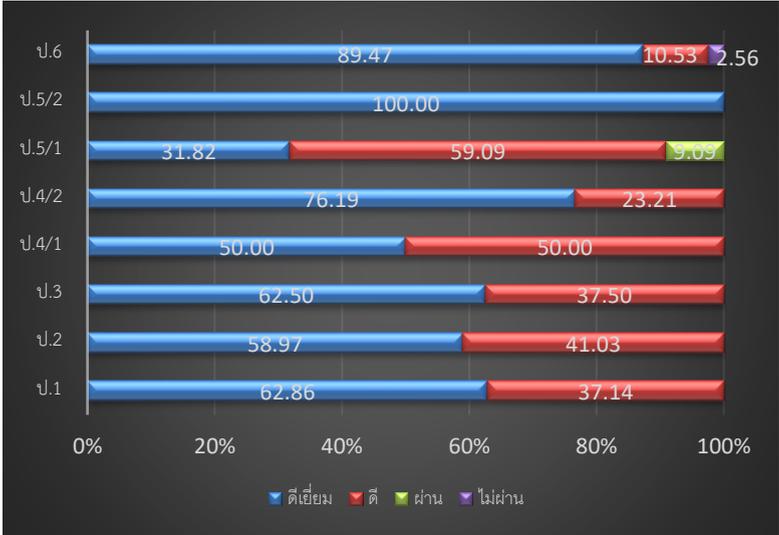
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีในรายวิชา หน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยบูรณาการเข้ากับทักษะการใช้ชีวิต ในปัจจุบัน โรงเรียนส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการเรียนรู้ผ่านการทำใบงาน แบบฝึกหัด กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ พุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียน แสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ ประเพณีภูมิปัญญา ท้องถิ่นและชาติไทย มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทยโดยเน้นการปฏิบัติจริง โรงเรียนมี กระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติและศาสนา ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง นอกจากนี้ ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้านสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกเดือน และมีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง เป็นการติดตามภาวะ การเจริญเติบโตของผู้เรียนประจำทุกเดือน โดยครูประจำชั้นประสานงานกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำและ คำปรึกษาเพื่อร่วมแก้ปัญหาด้วยกัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนในเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เพื่อป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และให้เห็นความสำคัญและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง รวมทั้งการ หลีกเลี่ยง ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ทำให้ผู้เรียนปลอดภัย จากสภาวะเสี่ยงจากยาเสพติด และภัยคุกคาม ทางเพศ

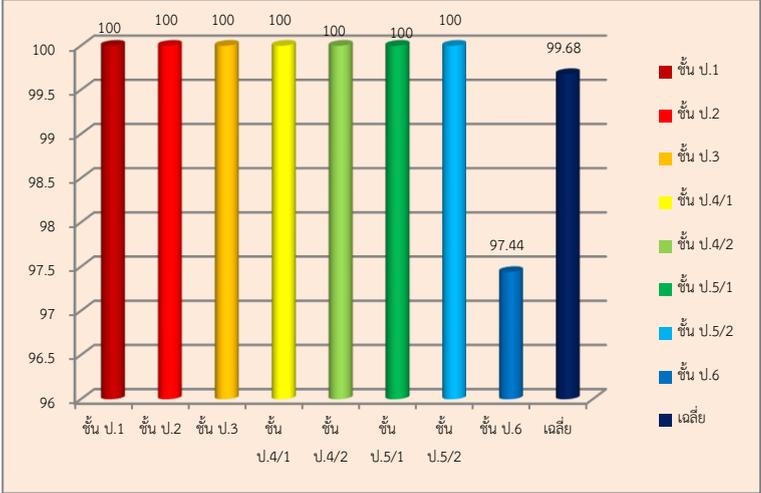
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

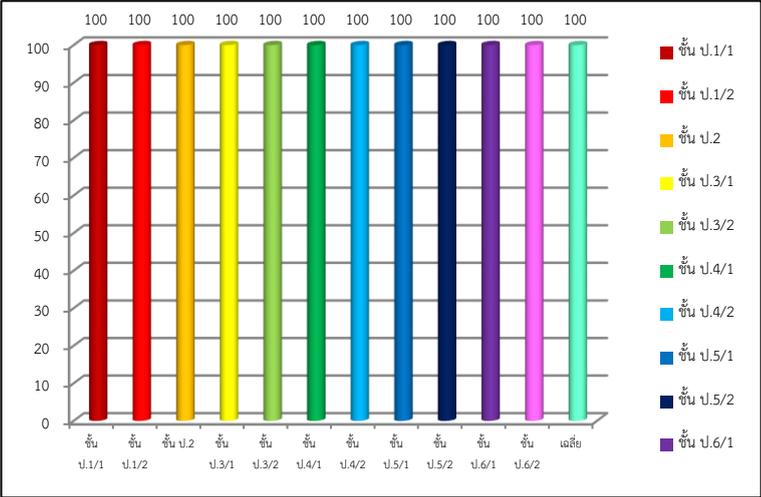
ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	231	228	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.70	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	231	230	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.57	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	231	230	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	231	148	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ปานกลาง ร้อยละ 54.41	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม		

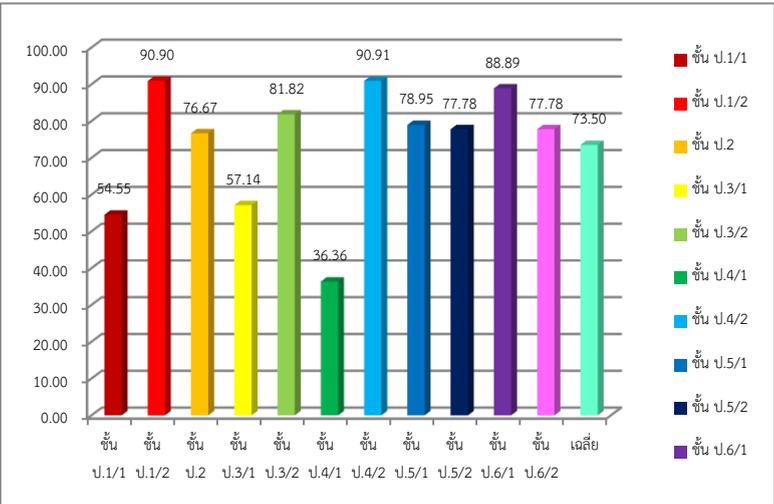
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																						
<p>1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="681 1128 1500 1608"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>35</td> <td>22</td> <td>13</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>39</td> <td>23</td> <td>16</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>32</td> <td>20</td> <td>12</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>21</td> <td>16</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>22</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>39</td> <td>34</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>231</td> <td>154</td> <td>74</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td>66.67</td> <td>32.03</td> <td>0.87</td> <td>0.43</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.70 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	22	13	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	23	16	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	20	12	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	11	11	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	16	5	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	7	13	2	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	21	-	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	34	4	-	1	รวม	231	154	74	2	1	เฉลี่ยร้อยละ	100	66.67	32.03	0.87	0.43
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	22	13	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	23	16	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	20	12	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	11	11	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	16	5	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	7	13	2	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	21	-	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	34	4	-	1																																																																		
รวม	231	154	74	2	1																																																																		
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.67	32.03	0.87	0.43																																																																		

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																										
<p>1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมิน การมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="651 414 1412 907"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมิน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ป.1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.3</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.6</td><td>97.44</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>99.68</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="651 952 1476 1512"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>35</td><td>30</td><td>5</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>39</td><td>27</td><td>12</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>32</td><td>32</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td><td>22</td><td>12</td><td>10</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td><td>21</td><td>20</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>22</td><td>6</td><td>16</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>21</td><td>21</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>39</td><td>31</td><td>7</td><td>-</td><td>1</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>231</td><td>179</td><td>51</td><td>-</td><td>1</td></tr> <tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td>100</td><td>77.49</td><td>22.08</td><td>0.00</td><td>0.43</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของผู้เรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.57 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 80</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.1	100	ชั้น ป.2	100	ชั้น ป.3	100	ชั้น ป.4/1	100	ชั้น ป.4/2	100	ชั้น ป.5/1	100	ชั้น ป.5/2	100	ชั้น ป.6	97.44	เฉลี่ย	99.68	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	30	5	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	27	12	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	-	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	12	10	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	20	1	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	6	16	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	21	-	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	31	7	-	1	รวม	231	179	51	-	1	เฉลี่ยร้อยละ	100	77.49	22.08	0.00	0.43
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																																																										
ชั้น ป.1	100																																																																																										
ชั้น ป.2	100																																																																																										
ชั้น ป.3	100																																																																																										
ชั้น ป.4/1	100																																																																																										
ชั้น ป.4/2	100																																																																																										
ชั้น ป.5/1	100																																																																																										
ชั้น ป.5/2	100																																																																																										
ชั้น ป.6	97.44																																																																																										
เฉลี่ย	99.68																																																																																										
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																																									
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	30	5	-	-																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	27	12	-	-																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	-	-	-																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	12	10	-	-																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	20	1	-	-																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	6	16	-	-																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	21	-	-	-																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	31	7	-	1																																																																																						
รวม	231	179	51	-	1																																																																																						
เฉลี่ยร้อยละ	100	77.49	22.08	0.00	0.43																																																																																						

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																														
<p>1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="715 1070 1444 1715"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>35</td><td>35</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>39</td><td>39</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>32</td><td>32</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td><td>22</td><td>22</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td><td>21</td><td>21</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>22</td><td>22</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>21</td><td>21</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>39</td><td>38</td><td>97.44</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>231</td><td>230</td><td></td></tr> <tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td>100</td><td></td><td>99.68</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.68 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	35	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	39	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	22	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	21	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	22	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	21	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	38	97.44	รวม	231	230		เฉลี่ยร้อยละ	100		99.68
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป																																												
	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	35	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	39	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	22	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	21	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	22	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	21	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	38	97.44																																												
รวม	231	230																																													
เฉลี่ยร้อยละ	100		99.68																																												

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																												
<p>1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="702 952 1444 1512"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์สมส่วน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>35</td> <td>28</td> <td>82.35</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>39</td> <td>27</td> <td>79.41</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>32</td> <td>14</td> <td>41.18</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1</td> <td>22</td> <td>12</td> <td>35.29</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</td> <td>21</td> <td>13</td> <td>38.24</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>22</td> <td>11</td> <td>32.35</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>21</td> <td>18</td> <td>52.94</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>39</td> <td>25</td> <td>73.53</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>231</td> <td>148</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td>54.41</td> <td>54.41</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 54.41 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์สมส่วน	ร้อยละ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	28	82.35	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	27	79.41	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	14	41.18	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	12	35.29	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	13	38.24	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	11	32.35	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	18	52.94	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	25	73.53	รวม	231	148		เฉลี่ยร้อยละ	100	54.41	54.41
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์สมส่วน	ร้อยละ																																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	28	82.35																																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	27	79.41																																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	14	41.18																																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	12	35.29																																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	21	13	38.24																																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	22	11	32.35																																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	21	18	52.94																																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39	25	73.53																																										
รวม	231	148																																											
เฉลี่ยร้อยละ	100	54.41	54.41																																										

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการเข้ากับชีวิตในปัจจุบัน ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีความภาคภูมิใจในตนเองและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และ ใช้ความสามารถของตัวเองให้เกิดประโยชน์แก่สังคม กล้าเผชิญปัญหา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับคนรอบครัว และคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและชาติจิตสาธารณะ จึงควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา จากสื่อต่างๆ รอบตัว

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 3) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.1	ยอดเยี่ยม		

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการมีการเยี่ยมชมชั้นเรียน โดยเข้าเยี่ยมตามชั่วโมงสอนของครูในแต่ละวิชา เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน มีความรู้ ทักษะและคุณธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด และใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ**1. จุดเด่น**

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติงานต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

2. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อที่ 14 ระบุว่า “กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน” ที่ยึดการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริมและสนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้สถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งผลประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด จะเป็นคะแนนที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพ การดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้

สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่นๆ เช่นความร่วมมือของสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามการช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงาน 8 ประการ โดยเริ่มตั้งแต่กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประการสุดท้ายคือ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน เป็นการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันภายในอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปเพราะการบริหารและจัดการศึกษาเป็นมาตรฐานหนึ่งในสามด้านทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสถานศึกษาใดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ ก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นรู้ทิศทางการดำเนินงาน มีความคล่องตัวในการบริหารและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาสจึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.1	ยอดเยี่ยม		

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกมาตรฐาน สามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินงาน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2. จุดที่ควรพัฒนา

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้าน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนวัดสุทธาวาส โดยงานบริหารวิชาการ ซึ่งมีหน้าที่จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.3		ดีเลิศ	

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการมีการเยี่ยมชมชั้นเรียนตาม ชั่วโมงสอนของครู และการ PLC ภายในโรงเรียน เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน มีความรู้ ทักษะและคุณธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด และใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนอง ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือและยังไม่เห็นความสำคัญในการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคม แห่งการเรียนรู้ ครู เป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิบัติการศึกษา เพราะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการดำเนินการ และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จึงเป็นแนวทางที่สำคัญประการหนึ่ง ในข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2552 – 2561) โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้

อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการพัฒนาครูนั้นต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของการพัฒนา โดยการที่จะพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น สิ่งสำคัญคือครูต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวทางและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำหลักการและทฤษฎีดังกล่าวไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติและสังคมโลกต้องการ

ในการพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นคนที่มีคุณภาพนั้น จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการต่างๆของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยโรงเรียนจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ครู เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน และสามารถรับมือกับนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 ครูยิ่งต้องมีความรอบรู้มากขึ้น เพราะการพัฒนาตนเองของครูย่อมจะได้รับผลกระทบไปด้วยการจัดอบรม พัฒนาต่างๆทางวิชาชีพ จะเปลี่ยนไปเป็นการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองผ่านทางช่องทางออนไลน์ทั้งสิ้น

เพื่อให้การบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหา มีความคล่องตัว ภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและเป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม จึงจัดโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อมุ่งหวังจะพัฒนาครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับพื้นฐานการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพให้ครูสามารถผลิตและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ต่อยอดสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.4	ดีเลิศ		

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ผู้บริหารมีการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการต่างๆ ของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ใช้เทคโนโลยีมาเป็นแรงกระตุ้น สรรหาเทคนิคการสอนแบบใหม่โดยสอดคล้องกับความจำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่ทันสมัย เพราะมนุษย์ในยุคใหม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา

2. จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูทุกคนผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้
2. ครูทุกคนมีสมรรถนะของการเป็นครูมืออาชีพ ด้วยความมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและสร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

สภาพแวดล้อมและการบริการเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดบรรยากาศ การเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มี ชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สนุกสนาน เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ซึ่งในการเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.5	ยอดเยี่ยม		

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียน ผู้บริหาร เปิดทำการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อันเกิดจากสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ทั้งภายนอกและภายใน อาคารมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม มีความปลอดภัย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

ความสามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกระบบความปลอดภัยประจำอาคาร ที่เพียงพอ มีจุดที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่นมีอุทยานการศึกษา ศูนย์ภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ

2. จุดที่ควรพัฒนา

สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน บางส่วนมีการใช้งานมานาน และมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลา จึงมีการชำรุด จึงยากต่อการซ่อมบำรุงในทันทีและงบประมาณยังมีไม่เพียงพอ จึงมีการปรับ งบลดงบประมาณบ้างในแต่ละปีการศึกษาและใช้จ่าย อย่างประหยัด

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดตั้งอำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวก ต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย มีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงาน ทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำ และให้บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

ตลอดจนใช้ในการพัฒนา กำกับ นิเทศการเรียนการสอน ความสำคัญจำเป็นของโครงการสื่อสารสัมพันธ์ จึงเป็นเครื่องมือที่บ่งชี้ให้เห็นถึงสภาพและผลการจัดการศึกษา แสดงสัญญาณของปัญหาหรือความสำเร็จของการศึกษา

จากการนิเทศติดตามโครงการสื่อสารสัมพันธ์ ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน และทันสมัย จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการสื่อสารสัมพันธ์ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.6	ยอดเยี่ยม		

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน และทันสมัย จัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์ และให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาเท่ากับเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยใช้แผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีความเข้าใจหลักการ เป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะสม เป็นต้น และผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.1.1 ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
3.1.2 ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
3.1.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้กับผู้เรียน
3.1.4 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง	<ul style="list-style-type: none"> -

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เท่ากับเป้าหมาย
3.1.1 ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา ในรายวิชาที่รับผิดชอบตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	13	13	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3.1.2 ครูออกแบบหน่วย การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	13	13	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3.1.3 ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการ การคิด การฝึกปฏิบัติให้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	13	13	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3.1.4 ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการ จัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ การจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือตาม ความต้องการจำเป็นจริง	13	-	ยอดเยี่ยม	-	-
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.1				ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะ ลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาและนำไปสู่ การคิดเชิงซ้อน พัฒนาความคิดที่เป็นระบบ การแก้ปัญหาคำถามใช้เหตุผล หลักการวางลำดับขั้นตอน การคิดเชิงกระบวนการ เพื่อบูรณาการกับชีวิตและศาสตร์อื่นๆ

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกทักษะกระบวนการคิด ไว้ทุกกลุ่มสาระและสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งบันทึกหลังสอนแล้วนำมาปรับปรุง การเรียนการสอนในครั้งต่อไป

1. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ให้มากขึ้น
2. พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ผลิตสื่อ และพัฒนาสื่อ โดยใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการ เรียนการสอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องเกษตร ห้องพยาบาล ห้องธนาคารโรงเรียน และแปลงเกษตร ป้ายนิเทศ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อ Google, YouTube และคลิปวิดีโอที่ครูจัดทำขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง - มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องเกษตร ห้องพยาบาล ห้องธนาคารโรงเรียน และแปลงเกษตร

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เท่ากับเป้าหมาย)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	13	13	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.2			ยอดเยี่ยม		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

จากการดำเนินการจัดการกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถศึกษาค้นคว้าจากสื่อ Applications ต่างๆ เช่น Line สื่อวีดิทัศน์ใน YouTube และ Microsoft PowerPoint เป็นการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนทุกกลุ่มสาระได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ก้าวสู่ยุคดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ รู้เท่าทันเทคโนโลยี นำไปใช้ในการเรียนรู้ในอนาคต เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งในด้านเวลา และสถานที่ ความสนใจ ความพร้อมให้มีสิทธิเสมอภาค และมีโอกาสในการเรียนรู้เท่าเทียมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาคูณภาพระบบสื่อ IT ของสถานศึกษา ให้ครบวงจรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผล ในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยครูผู้สอนมีการเตรียมและวางแผน การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน ในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีกิจกรรมมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี มีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน - มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล และนำผลไปวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน - มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น Line, Facebook และทางโทรศัพท์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้คำปรึกษา แนะนำกับผู้เรียน และผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า (เท่ากับเป้าหมาย)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	13	13	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.3			ยอดเยี่ยม		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการให้คำปรึกษากับผู้เรียน แนะนำผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม เชิงบวก กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผ่านทางกลุ่ม Line, Facebook มีการแจ้งประชาสัมพันธ์ในด้านการเรียน และการดำเนินงานในด้านต่างๆ ส่งผลให้การดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสุข ในการเรียนรู้ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มต้นจากการให้ความรู้กับครูผู้สอนทุกคน และมีกระบวนการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย
3. ส่งเสริมการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้นำไปสู่การช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเป็นรูปธรรม และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรม การประเมินความรู้ และนำผล การประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลจากการวิจัยมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินจากการนิเทศการสอนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.4.1 ครูมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- ครูมีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา
3.4.2 ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	- ครูมีการการประเมินระหว่างเรียน หลังเรียน โดยประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน ด้วยเครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด
3.4.3 ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม กับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	- ครูจัดทำแบบบันทึกคะแนนการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ - ครูจัดทำแบบสรุปรายงานการวัดประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) -ครูจัดทำแบบสรุปรายงานการวัดผลประเมินผลรายห้อง
3.4.4 ครูมีการวัดและประเมินผล การอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	- ครูจัดทำแบบทดสอบ การอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนรายบุคคล และ นำมาทำแบบสรุปรายงานการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน
3.4.5 ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	- ครูจัดทำแบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน เท่ากับ/ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เป้าหมาย)
3.4.1 ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	13	13	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	13	13	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.3 ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	13	13	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับติ ชั้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน เท่ากับ/ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เป้าหมาย)
3.4.4 ครูมีการวัดและ ประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการ วัดและเกณฑ์การประเมินผล ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	13	13	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.5 ครูมีการวัดและ ประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการ วัด และเกณฑ์การประเมินผล ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	13	13	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.4				ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำผลหลังสอนมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้ผ่านตามตัวชี้วัด ส่งผลให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และดำเนินการในการเร่งรัดแก่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบอย่างเป็นรูปธรรม และควรศึกษาวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนตกต่ำ

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
 การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียน การสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
 การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- ครูมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในเรื่องการจัดการเรียน โดยการประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมร่วมกัน พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สามารถบูรณาการและสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เท่ากับเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	13	13	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.5			ยอดเยี่ยม		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

จากการที่ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ จากการแก้ปัญหาโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง รวมถึงความร่วมมือจาก ภาครัฐ และเอกชน ที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC ตามสภาพจริงของนักเรียน เพื่อให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ หรือการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น
2. พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มงาน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมวางแผนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้และการบริการให้ดียิ่งขึ้นด้วยระบบเทคโนโลยีใหม่ๆ



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 3

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวลัดดา ผาดไพบุลย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			75.00	ดีเลิศ
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		70.00	ดีเลิศ
	1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิด คำนวณ		65.00	ดี
	2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		60.00	ดี
	3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		70.00	ดีเลิศ
	4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร		80.00	ยอดเยี่ยม
	5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		65.00	ดี
	6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		80.00	ยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		80.00	ยอดเยี่ยม
	1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
	2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
	3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
	4.) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5		ยอดเยี่ยม
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป็นเป้าหมาย	4		ดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4		ดีเลิศ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างคุณภาพ	5		ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		5		ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5		ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4		ดีเลิศ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4		ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
1	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2	ร้อยละ 50 – 59	ปานกลาง
3	ร้อยละ 60 – 69	ดี
4	ร้อยละ 70 – 79	ดีเลิศ
5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	3	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	ดี
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	2	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	3	ดี



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส ครั้งที่ 3/2566
เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายไตรภพ แจ่งดี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธาวาส
ที่ ๒๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และโรงเรียนวัดสุทธาวาส กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาสเพื่อสอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังมีรายละเอียดแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวกาญจนา เกษร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางจิรภา ชูเลิศ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๖. จำตรีหญิง นภาลักษณ์ วราพุดม	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษากำกับดูแล
ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะกรรมการตามมาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นางจิรภา ชูเลิศ | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรอปี๊ะห์ ถนอมใจ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
 - ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | | |
|---|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวลัดดา ผาดไพบุลย์ | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิกานดา คุ่มรักษา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔. จำตรีหญิง นภาลักษณ์ วราพุดม | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

ประกอบด้วย

๑. นางบุปผชาติ พันธุ์เนตร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นายอดิสร เอี่ยมบุญส่ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวนันทชพร ทวีชาติ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา ภูบาล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. จำตรีหญิง นภาลักษณ์ วราพุดม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำ ภาควรรณก

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความ เห็นชอบ

๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖



(นางสาวกาญจนา เกษร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ในแต่ละมาตรฐาน ศึกษาคู่มืองานประกัน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจ โดยเทียบเคียง กับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ศึกษาเอกสาร รูปภาพ สรุปรงาน /โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวบรวมจัดทำเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ให้ครบตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ
3. ดำเนินการประเมินคุณภาพของตน ตามมาตรฐานหัวข้อที่ท่านรับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูล ร่วมกันตัดสินเพื่อให้ระดับคะแนนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยยึดหลักการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้
4. จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลอ้างอิงได้ ให้ครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
5. สรุปผลการประเมินตนเอง กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา
6. รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอย ตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ จัดทำเป็นรูปเล่ม ให้เสร็จสมบูรณ์
7. เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 และการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบ 4

หมายเหตุ

รวบรวมเอกหลักฐาน / เอกสาร/ ร่องรอย ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ เพื่อเตรียมรับการประเมินภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปี 2565



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างคลังสื่อการเรียนการสอน



QR Code สื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



QR Code สื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



QR Code สื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ



QR Code สื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



QR Code สื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



QR Code สื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2565



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT) ปีการศึกษา 2565



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

