



รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



อบรมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
โครงการโรงเรียนสุจริต
และการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ไปใช้ในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒๕๖๗
ศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



โรงเรียนวัดสุทธาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่ พิเศษ/๒๕๕๗

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานสรุปผลการอบรม

ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตร อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งมีกำหนดการจัดอบรม วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยจัดอบรม ณ ห้องประชุมกำจัด คงหนู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ นั้น

ข้าพเจ้านางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ ได้เดินทางไปอบรมเชิงปฏิบัติการ รวมเป็นเวลา ๑ วัน การปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอรายงานผลการอบรม ดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....ทราบ.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

แบบรายงานผลการอบรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

หัวข้อการอบรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศและติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต ๑

สถานที่

ห้องประชุม กำจัด คงหนู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

วัน/เวลา

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

วิทยากร

ดร.สรรเสริญ สุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษข้าราชการบำนาญ สพป. สิงห์บุรี
นางสาวนันทน์ภัส ภัทรอังกูร เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ ป.ป.ช.ปทุมธานี

สรุปเนื้อหา/สาระจากการอบรม

โรงเรียนสุจริต

- เริ่มดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๖ ปีนี้จะครบ ๑๐ ปี
- มีการเปลี่ยนผ่านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ยึดตาม
เจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
- สพฐ. ปรับปรุงเอกสารแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตให้ชัดเจน เป็น
รูปธรรม ท้นต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป กระตุ้นโรงเรียนให้พัฒนาตนเองจนบรรลุตามมาตรฐาน
โรงเรียนสุจริตและพัฒนาไปสู่การเป็นโรงเรียนสุจริต พระราชทาน

ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ

- ๑) การป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒) การปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน
- ๓) การสร้างเครือข่าย ความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรม และ
มีความยั่งยืน

คุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต

- ๑) ทักษะกระบวนการคิด
- ๒) มีวินัย
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) อยู่อย่างพอเพียง
- ๕) จิตสาธารณะ

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาล ๑ จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖)
๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (๑ วิชา ๓ หน่วยกิต) หลักสูตร “วัยใสใจสะอาด”
๓. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (สอดแทรกในการฝึกอบรมหลักสูตรหลักๆ)
๔. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรตัวคูณ)
๕. หลักสูตรโค้ช (สร้างโค้ชสำหรับโครงการต้านทุจริต)

องค์ประกอบของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

- ยุทธศาสตร์ชาติฯ
- สถานการณ์การทุจริตในประเทศไทย
- แนวทางแก้ไข (จัดทำหลักสูตรฯ)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

พันธกิจ

สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

กลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதาสังคมเพื่อต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกย่องเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

๒. จุดมุ่งหมาย รายวิชา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. คำอธิบายรายวิชา

(K) ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

(P) โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา Active learning ทักษะการอ่าน และการเขียน

(A) เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๔. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๕. โครงสร้างรายวิชา

- ๑) ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้
 - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 - ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
 - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) เนื้อหา แต่ละหน่วย เรียงจากง่าย-หายาก (ปฐมวัย-ม.๖)
- ๓) เวลาเรียน (ทั้งปี ๔๐ ช.ม.)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) การเรียนรู้และความร่วมมือ
- ๓) เน้นทักษะกระบวนการคิด
- ๔) การเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน
- ๕) การเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๖) แก้ปัญหา
- ๗) โครงงาน
- ๘) อภิปราย

๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อที่สำนักงาน ป.ป.ช. จัดหาให้ เช่น วีดิโอ VTR การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น
- ๒) สิ่งที่มีอยู่ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๘. การประเมินการเรียนรู้และการประเมินผล

- ๑) ความรู้
 - ทดสอบ / แบบทดสอบ
 - สอบถาม / แบบสอบถาม
- ๒) ทักษะ
 - ประเมินผลการปฏิบัติงาน / แบบให้คะแนนผลการปฏิบัติงาน
- ๓) เจตคติ
 - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน / แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (หรือ ระดับดีขึ้นไป)

แนวทางการนำไปใช้

แนวทางที่ ๑ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

- ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น
- ๑.๖ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้านสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

- ๒.๑ กำหนดรหัสวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพิ่มเติม
- ๒.๒ ปรับโครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใส่รายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต
- ๒.๓ ใส่รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตในโครงสร้างเวลาเรียน แต่ละระดับชั้นของสถานศึกษา
- ๒.๔ นำคำอธิบาย รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปเพิ่มในหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพิ่มเติม
- ๒.๕ กำหนดตารางเรียน/ตารางสอน
- ๒.๖ ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗ ครูบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๘ ครูวัดและประเมินผล รวมทั้งตัดสินผลการเรียน (ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด)
- ๒.๙ ครูนำผลการวัดและประเมินผล ลงในโปรแกรมการวัดและประเมินผลของโรงเรียน
- ๒.๑๐ ครูจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต (ป.พ.๕) และลงในแบบประเมินแสดงผลการเรียน (ป.พ.๑)

๓. นิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

- ๓.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศเป็นรายภาคและหรือรายปี
- ๓.๒ จัดทำปฏิทินการนิเทศ และหรือแผนการนิเทศ
- ๓.๓ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินและหรือแผนการนิเทศ
- ๓.๓ สะท้อนผลการนิเทศ
- ๓.๕ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและหรือพัฒนา

๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

- ๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๒ ดำเนินการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียน สุจริต
- ๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้น
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้น
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้น
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้น

๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของโรงเรียน โดยประเมินเกี่ยวกับ

- ๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
- ๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้
- ๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้
- ๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๘. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

แนวทางที่ ๒ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

- ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนัก ในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน
- ๑.๖ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้านสังคมอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

- ๒.๑ ใส่หมายเหตุ คำว่า บูรณาการ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ นำคำอธิบาย รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ใส่เพิ่มในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๒.๓ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” แต่ละประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยวิเคราะห์ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครบเนื้อหาตามที่ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กำหนด
- ๒.๔ นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน และกำหนดเวลาเรียนในแต่ละครั้ง

๒.๕ ตรวจสอบเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับเนื้อหาที่บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ครบทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ และครบ ๔๐ ชั่วโมง

๒.๖ จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ วิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์

๒.๗ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๘ ครูจัดทำ/จัดหาสื่อที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๙ ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และลงบันทึกหลังสอน

๒.๑๐ ครูตัดสินผลการเรียน วิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษา หรือสิ้นภาคเรียน (ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษา กำหนด)

๓. นิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๓.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศเป็นรายภาคและหรือรายปี

๓.๒ จัดทำปฏิทินการนิเทศและหรือแผนการนิเทศ

๓.๓ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินและหรือแผนการนิเทศ

๓.๔ สะท้อนผลการนิเทศ

๓.๕ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและหรือพัฒนา

๔. ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๒ ดำเนินการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้น

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้น

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้น

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้น

๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา โดยประเมินเกี่ยวกับ

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้

๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้

๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๘. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

แนวทางที่ ๓ บุคลากรการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

- ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนัก ในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
- ๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน
- ๑.๖ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
- ๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

- ๒.๑ ใส่หมายเหตุ บุคลากร รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นใดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ นำคำอธิบาย รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปใส่เพิ่ม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการ
- ๒.๓ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” แต่ละประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการ โดยวิเคราะห์ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และครบตามเนื้อหาที่ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กำหนด
- ๒.๔ นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน และกำหนดเวลาเรียนในแต่ละครั้ง
- ๒.๕ ตรวจสอบเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับเนื้อหาที่บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้ครบทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ และครบ ๔๐ ชั่วโมง
- ๒.๖ จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้สอดคล้องกับตารางการวิเคราะห์
- ๒.๗ ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการ
- ๒.๘ ครูจัดทำและจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ
- ๒.๙ ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง
- ๒.๑๐ ครูตัดสินผลการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” รวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่นำไปบูรณาการ เมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือสิ้นภาคเรียน (ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด)

๓. นิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

- ๓.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศเป็นรายภาคและหรือรายปี
- ๓.๒ จัดทำปฏิทินการนิเทศ และหรือแผนการนิเทศ
- ๓.๓ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินและหรือแผนการนิเทศ
- ๓.๔ สะท้อนผลการนิเทศ
- ๓.๕ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและหรือพัฒนา

๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

- ๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๒ ดำเนินการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
 - ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้น
 - ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้น
 - ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้น
 - ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น
 - ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้น

๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของโรงเรียนโดยประเมินเกี่ยวกับ

- ๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
- ๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้
- ๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้
- ๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๘. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

แนวทางที่ ๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

- ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน
- ๑.๖ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๒.๑ ใส่หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชา โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา ในหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหาใดที่สามารถจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุมชมรม) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้

๒.๓ นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน และกำหนดเวลาเรียนในแต่ละครั้ง

๒.๔ ตรวจสอบเนื้อหา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับเนื้อหาที่จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครบทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ และครบ ๔๐ ชั่วโมง

๒.๕ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบ ๔๐ ชั่วโมง

๒.๖ ครูจัดทำหรือจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนในแต่ละครั้ง

๒.๗ วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง และลงบันทึกหลังการจัดกิจกรรม

๒.๘ ครูตัดสินผลการจัดกิจกรรมรวมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๓. นิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๓.๑ จัดทำเครื่องมือสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๒ จัดทำปฏิทินการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๓ ดำเนินการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๔ การสะท้อนผลการสังเกตการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนา

๓.๕ นำผลการสะท้อนการสังเกต ไปปรับปรุง/พัฒนา

๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๒ ดำเนินการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้นไป

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้นไป

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป

๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียน โดยประเมินเกี่ยวกับ

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้

๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้

๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

แนวทางที่ ๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ

๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน

๑.๖ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ กรณีจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๑ กรณีที่ ๑ : จัดให้ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน
- ๒) กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๓) วิเคราะห์กิจกรรมที่นำมาใช้ โดยจัดให้ครบทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ และ ๔๐ ชั่วโมง
- ๔) จัดทำแผนการจัดกิจกรรม
- ๕) จัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๖) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนด (๔๐ ชั่วโมง)
- ๗) วัดและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนแต่ละครั้ง
- ๘) ตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

กรณีที่ ๒ : สถานศึกษานำ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปบูรณาการกับโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดย

๑) วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดใน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” แต่ละประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว

๒) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเฉพาะที่บูรณาการกับโครงการ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ ในระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนดให้ครบ ๔๐ ชั่วโมง

๓) กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ที่จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๔) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด

๕) ประเมินและตัดสินผลการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๓. นิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๓.๑ จัดทำเครื่องมือสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๒ จัดทำปฏิทินการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๓ ดำเนินการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๔ การสะท้อนผลการสังเกตการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนา

๓.๕ นำผลการสะท้อนการสังเกต ไปปรับปรุง/พัฒนา

๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

- ๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๒ ดำเนินการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
 - ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้น
 - ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้น
 - ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้น
 - ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น
 - ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้น

๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนโดยประเมินเกี่ยวกับ

- ๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้
- ๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้
- ๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๘. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

แนวทางที่ ๖ บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน
- ๑.๖ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

- ๒.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบการบูรณาการหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับวิถีชีวิตในโรงเรียน
- ๒.๒ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนด ใน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ในแต่ละระดับชั้นที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดเป็นวิถีชีวิตในโรงเรียน
- ๒.๓ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต กับกิจกรรมที่จัดเป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนเป็นรายภาคเรียน/รายปีการศึกษา

๒.๔ กำหนดเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน โดยตัดสินผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๒.๕ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ครบ ๔๐ ชั่วโมง

๒.๖ ประเมินผลและตัดสินผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๓. นิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๓.๑ จัดทำเครื่องมือสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๒ จัดทำปฏิทินการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๓ ดำเนินการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๔ การสะท้อนผลการสังเกตการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนา

๓.๕ นำผลการสะท้อนการสังเกต ไปปรับปรุง/พัฒนา

๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๒ ดำเนินการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้นไป

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้นไป

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป

๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียน โดยประเมินเกี่ยวกับ

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้

๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้

๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๘. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การเผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และอื่นๆ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ

สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตได้ถูกต้องตามบริบทของโรงเรียน และมีการนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้กับคณะครู เพื่อเป็นสร้างความรู้ความเข้าใจ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง

ปัญหา / อุปสรรค ในการเข้าร่วมประชุม / อบรม / สัมมนา

๑. เนื้อหาในกิจกรรมการอบรมมีหลายกิจกรรม ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการอบรม ทำให้บางกิจกรรมไม่สามารถชี้แจงได้ครบถ้วน เนื่องจากการจำกัดเวลา
๒. เนื่องจากมีผู้เข้าอบรมจำนวนมาก ทำให้สถานที่ในการอบรมมีพื้นที่น้อย ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่สะดวก

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....ขอขอบคุณ และให้นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้คณะครูได้ทราบต่อไป.....
.....
.....

ลงชื่อ


(นางสาวกาญจนา เกษร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ภาพประกอบ

การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ดร. กัมพล เจริญรักษ์ ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๑ เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการสุจริต
พร้อมด้วย นายวิวัฒน์ สิริพจน์โกสิน รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๑ เป็นผู้กล่าวรายงาน

ภาพประกอบ

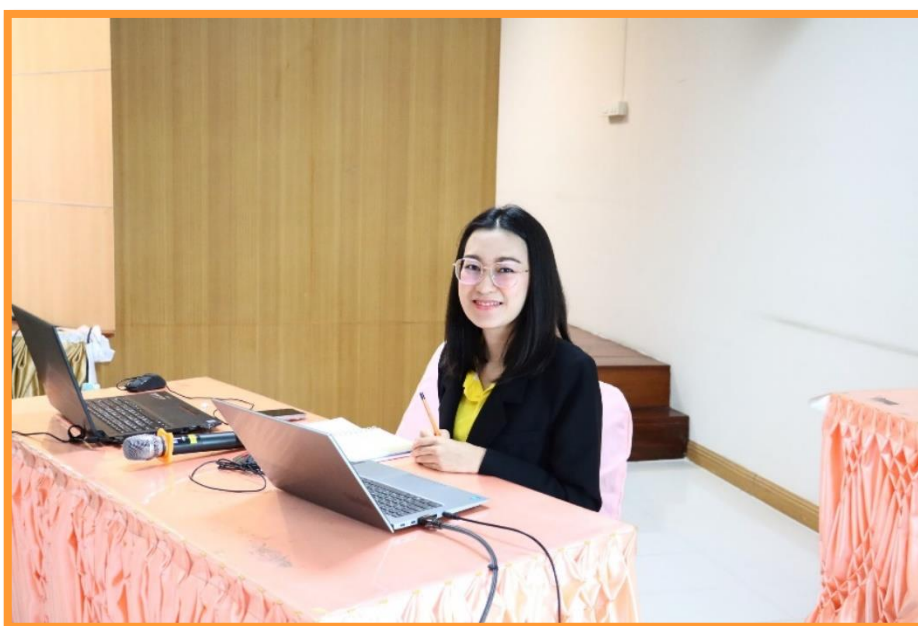
การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ผู้รับผิดชอบโครงการแนะนำโครงการชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เข้ารับการอบรม
และผู้บริหาร วิทยากร และคณะครูที่เข้าร่วมเข้ารับการอบรมถ่ายภาพร่วมกัน
ในการแสดงปณิญาโรงเรียนสุจริต ในการต่อต้านการทุจริต

ภาพประกอบ

การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



วิทยากรโดย ดร.สรเสรีญ สุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษข้าราชการบำนาญ สพป. สิงห์บุรี
และ นางสาวนันท์นภัส ภัทรอังกูร เจ้าหน้าที่งานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ ป.ป.ช.ปทุมธานี
ให้ความรู้และรับทราบแนวทางในการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต
การนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา

ภาพประกอบ

การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุม กำจัด คงหนู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ภาพประกอบ

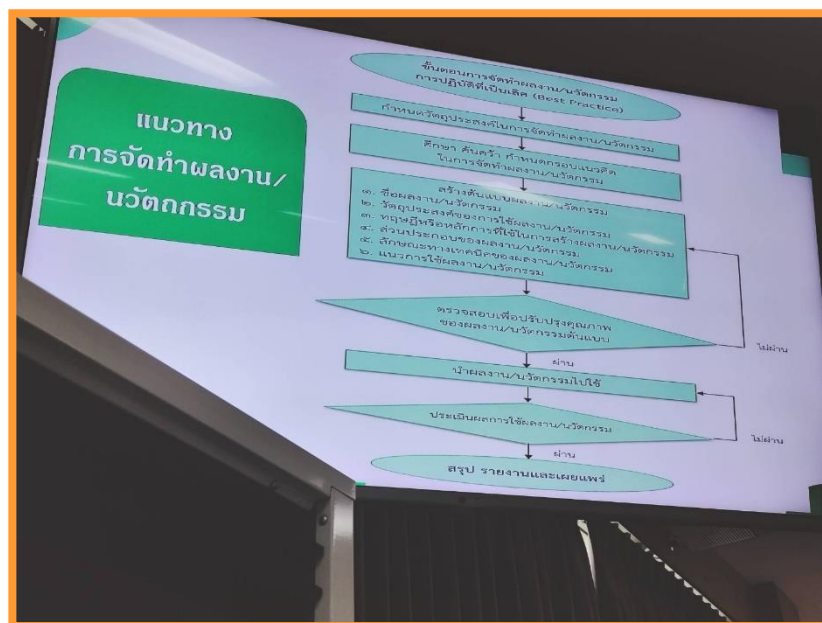
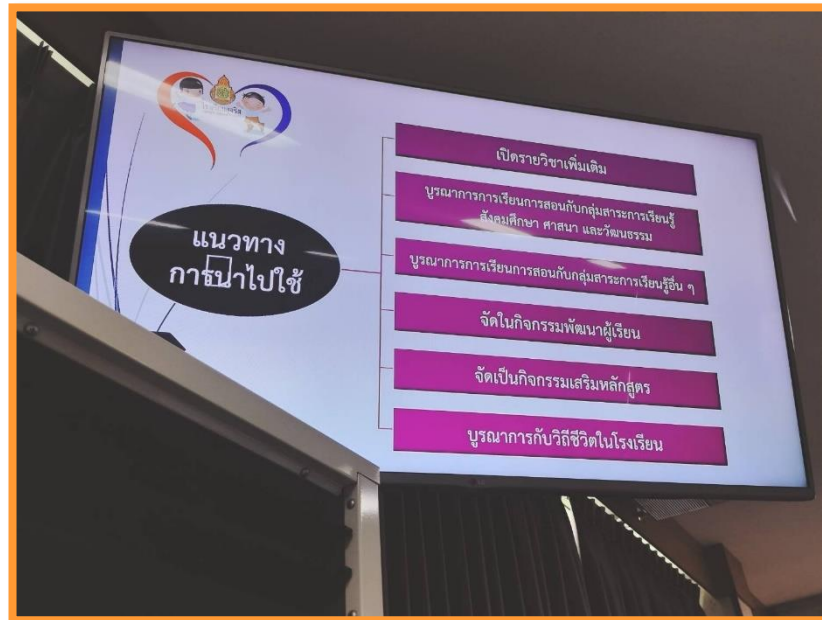
การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



การอบรมให้ความรู้ในเรื่องการนำหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการส่งผลงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

ภาพประกอบ

การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



การอบรมให้ความรู้ในเรื่องการนำหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการส่งผลงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

ภาพประกอบ

การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

คุณลักษณะ ของโครงการโรงเรียนสุจริต	กิจกรรม	หมายเหตุ
๑. ทักษะกระบวนการคิด	๑. การวิเคราะห์เลือกกิจกรรม ๒. การเขียนโครงการ ๓. การออกแบบผลิตภัณฑ์/บรรจุภัณฑ์ ๔. การคิดค้นและพัฒนาผลิตภัณฑ์	
๒. มีวินัย	๑. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. การปฏิบัติงานตรงต่อเวลา	
๓. ซื่อสัตย์สุจริต	๑. การจัดซื้อ/จัดจ้าง ๒. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๑. การใช้ทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรม อย่างประหยัด คำนึงถึงประโยชน์สูงสุด ๒. นำสิ่งที่มีในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์	
๕. จิตสาธารณะ	๑. การแบ่งปันความรู้/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. การนำผลกำไรไปทำกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ๓. ร่วมกิจกรรมและช่วยเหลือผู้อื่น โรงเรียน ชุมชน	

ตัวอย่าง		
สดมภ์ที่ 1 (ผลงานที่ภาคภูมิใจ)	สดมภ์ที่ 2 (ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ 3 (วิธีการทำ/ปฏิบัติ)
ชื่อผลงาน : การปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการ โรงเรียนสุจริต โดยใช้สัญลักษณ์มือ สื่อ : นิ้วมือ	หลักฐานที่ยืนยันความสำเร็จ 1. ผลงานที่ได้รับการขยายผล ไปทุกชั้นไปโรงเรียน 2. ได้รับรางวัลจาก สพท. 3. มีผู้นำศึกษาดูงาน 4. ผลงานได้รับการเผยแพร่ไปยัง โรงเรียนต่าง ๆ	วิธีการทำ 1. ศึกษาปัญหา/สาเหตุ 2. ระดมความคิดเห็นจากนักเรียน (ต้นทางนวัตกรรม) 3. ศึกษาเอกสาร / ทฤษฎี 4. ทดลองใช้สัญลักษณ์มือกับนักเรียนชั้น ม.1 5. ประเมินผลคุณลักษณะ 5 ประการ ของนักเรียนชั้น ม.1 6. ขยายผลการนำสัญลักษณ์มือไปใช้กับนักเรียนทุกชั้น 7. ประเมินผลคุณลักษณะ 5 ประการของนักเรียนทุกชั้น 8. สรุปผลการประเมิน 9. จัดการรายงานผลและเผยแพร่

การอบรมให้ความรู้ในเรื่องการนำหลักสูตรด้านทุจริต (Anti-Corruption Education)
มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการส่งผลงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต



รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต