



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จำตรีหญิง นกาลัย วราพุด
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ

โดย

จำตรีหญิง นภาลัย วราพุด

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

คำนำ

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมุติ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพและทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา และฝึกทักษะทางภาษา เรื่องอาหาร การซื้อขาย และบอกราคา ผู้จัดทำได้เรียบเรียงเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมโดยวิธีแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้โดยการสนทนาเพื่อเพิ่มความกล้าแสดงออก ได้พัฒนาทั้งทักษะการฟัง พูด อ่านเขียนและยังนำความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย และยังเป็นการสร้างพื้นฐานการคิดเชื่อมโยงในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ปลูกฝังวัฒนธรรมทางภาษา รวมทั้งการนำความรู้และความคิดไปใช้เป็นแนวทางในการติดต่อสื่อสารในการดำเนินชีวิตต่อไป

จำตรีหญิง นภลัย วราพุดม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
สมมติฐานของการวิจัย.....	๒
วัตถุประสงค์วัตถุประสงค์.....	๒
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	๒
ขอบเขตของการวิจัย.....	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๒
เอกสารและงานที่เกี่ยวข้อง.....	๔
การดำเนินการวิจัย.....	๖
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๘
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๑๐
อ้างอิง.....	๑๑
ภาคผนวก	๑๒

ชื่องานวิจัย : การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ

ผู้ทำวิจัย : จ่าตรีหญิง นภลัย วราพุด

ระยะเวลาในการวิจัย : กรกฎาคม ๒๕๖๗ – สิงหาคม ๒๕๖๗

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อ ๑) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๓๘ คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใช้ระยะเวลาในการทดลอง ๔ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง รวม ๘ ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน ๔ แผน แบบประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูป การวิจัยพบว่า

๑. ทักษะในการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติของผู้เรียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้เป็นปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ โดยหวังให้เด็กไทยพูดภาษาอังกฤษได้มากขึ้น เพื่อยกระดับให้เท่าเทียมกับประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก และในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะการพูดนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการสื่อสาร (สุมิตรา อังวัฒนกุล, ๒๕๓๗: ๑๖๗) ทักษะการพูดจึงเป็นทักษะที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนามากที่สุด ซึ่งเออร์ (Ur, ๑๙๙๘) ได้ให้ความคิดเกี่ยวกับเหตุผลที่ต้องพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนว่า ทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในบรรดาทักษะทั้งหมด เพราะทักษะการพูดเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่าผู้พูดมีความรู้ทางภาษา และช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะอื่นได้ง่ายขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าการใช้ กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบในการสอน อีกทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารทั่วโลก ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงมุ่งศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมตามสถานการณ์ ด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ โดยการสร้างสถานการณ์การซื้อ-ขายสินค้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบในการสอน อีกทั้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อการพูดและสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ที่เหมาะสม

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น มีทักษะการสื่อสารที่ดีขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น

วัตถุประสงค์ประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- แผนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมบทบาทสมมติ
- แบบประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการวิจัยในชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๒.๑ ประชากร สำหรับ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๓๘ คน

๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานีจำนวน ๓๘ คน

๓. ตัวแปร

๓.๑ ตัวแปรต้น

- วิธีสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ

๓.๒ ตัวแปรตาม

- ทักษะการพูดและการสื่อสารภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. วิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการหาความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒. การพัฒนา หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตาม เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง รวดเร็วของนักเรียน

๓. ทักษะ หมายถึง ความชำนาญในการรวบรวมความรู้ การประมวลความรู้และการเสนอความรู้ ความรู้ของนักเรียน

๔. การพูด หมายถึง การสื่อสารของมนุษย์โดยใช้ปากและกล่องเสียงเพื่อเปล่งเสียงออกมา เพื่อใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยอาศัย ภาษา เป็นตัวสื่อความหมายของสิ่งที่พูด

๕. การแสดงบทบาทสมมติ หมายถึง เทคนิคการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท สภาพความเป็นจริงจากสิ่งที่เกิดขึ้น ผ่านการแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งเทคนิคการสอนรูปแบบนี้ นับว่าเป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ สมัยใหม่ ที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารและงานที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรม

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง การนำแนวความคิดใหม่หรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วมาใช้ในรูปแบบใหม่ เพื่อทำให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจ หรือก็คือ "การทำในสิ่งที่แตกต่างจากคนอื่น โดยอาศัย การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ (Change) ที่เกิดขึ้นรอบตัวเราให้กลายมาเป็นโอกาส(Opportunity) และถ่ายทอดไปสู่ แนวความคิดใหม่ที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม" โดยจะเน้นไปที่การสร้างสรรค์ การวิจัยและพัฒนา ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันจะนำไปสู่การได้มาซึ่งนวัตกรรมทางเทคโนโลยี (Technological Innovation) เพื่อประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เป็นหลัก นวัตกรรมยังหมายถึงความสามารถในการเรียนรู้และนำไป ปฏิบัติให้เกิดผลได้จริงอีกด้วย

ชุดการสอน

ชุดการสอน หมายถึง สื่อการสอนชนิดหนึ่งซึ่งเป็นชุดของสื่อประสม (Multi-media) ที่จัดขึ้นสำหรับ หน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อ เนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับโดยจัดเอาไว้ เป็นชุด ๆ บรรจุอยู่ในซอง กล่อง หรือกระเป๋า ซึ่งแล้วแต่ผู้สร้างจะจัดทำขึ้น ในการสร้างชุดการสอนจะใช้วิธี ระบบเป็นหลักสำคัญด้วย จึงทำให้มั่นใจได้ว่าชุดการสอนจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและยังช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ พร้อมทั้งจะสอน

แนวคิดและหลักการของชุดการสอนประกอบด้วย

๑. การประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามระดับ สติปัญญา ความสามารถและความสนใจ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๒. ความพยายามที่จะเปลี่ยนแนวการเรียนการสอนไปจากเดิม จากการยึดครูเป็นหลักมาเป็นการจัด ประสบการณ์ให้ผู้เรียนเรียนเอง โดยการใช้แหล่งความรู้จากสื่อหรือวิธีการต่าง ๆ การนำสื่อการสอนมาใช้ จะต้องจัดให้ตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอนของวิชาต่าง ๆ การเรียนในลักษณะนี้ ผู้เรียนจะ เรียนจากครูเพียง๑ใน๔ส่วนส่วนที่เหลือผู้เรียนจะเรียนจากสื่อด้วยตนเอง

๓. การใช้สื่อการสอนได้เปลี่ยนแปลงและขยายตัวออกไป โดยปัจจุบันการใช้สื่อได้คลุมไปถึงการใช้ วัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนรูปแบบการใช้ สื่อจากการใช้สื่อเพื่อช่วยครูสอนมาเป็นเพื่อช่วยผู้เรียนเรียน

๔. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับสภาพแวดล้อมโดยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการนำเอากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมร่วมกัน ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม จึงเป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งนำมาสู่การจัดระบบการผลิตสื่อออกมาในรูปของ"ชุดการสอน"

๕. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม หมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนด้วยตนเอง มีทางทราบว่า การตัดสินใจ หรือการทำงานของตนถูกหรือผิดอย่างไร มีการเสริมแรงบวกที่ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูกและค่อยเรียนรู้ไปทีละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจ การจัดสภาพการณ์ที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ตามนัยดังกล่าวข้างต้น จะมีเครื่องมือช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางโดยการจัดสอนแบบโปรแกรมและใช้ชุดการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญโปรแกรมและใช้ชุด การสอนเป็นเครื่องมือสำคัญ

องค์ประกอบของชุดการสอน

๑. คู่มือครู เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับผู้สอนหรือผู้เรียน ตามแต่ชนิดของชุดการสอน ภายในคู่มือจะชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดการสอน อาจจะทำเป็นเล่มหรือแผ่นพับก็ได้

๒. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ จะเป็นส่วนที่บอกให้ผู้เรียนดำเนินการเรียนหรือประกอบกิจกรรมแต่ละอย่าง ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ มักอยู่ในรูปของกระดาษแข็งขนาด ๖ x ๘ นิ้ว บัตรคำสั่งจะมีอยู่ในชุดการสอนแบบกลุ่มและรายบุคคลซึ่งจะประกอบด้วย

๒.๑ คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา

๒.๒ คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินการ

๒.๓ การสรุปบทเรียน

๓. เนื้อหาสาระและสื่อ จะบรรจุไว้ในรูปของสื่อการสอนต่าง ๆ อาจประกอบด้วยบทเรียนโปรแกรม สไลด์ เทปบันทึกเสียง วิดีโอ แผ่นภาพโปร่งใส วัสดุกราฟิก หุ่นจำลอง ของตัวอย่างรูปภาพ เป็นต้น ผู้เรียนจะศึกษาจากสื่อการสอนต่างๆ ที่บรรจุอยู่ในชุดการสอนตามบัตรคำสั่งที่กำหนดไว้ให้

๔. แบบประเมินผล ผู้เรียนจะทำการประเมินผลความรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังเรียน แบบประเมินผลที่อยู่ในชุดการสอนอาจจะเป็นแบบฝึกหัดให้เติมคำในช่องว่าง เลือกคำตอบที่ถูก จับคู่ ดูผลจากการทดลองหรือให้ทำกิจกรรม เป็นต้น

ชุดการสอน เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่เกิดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนตามหัวข้อ เนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับ โดยจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุอยู่ในซองกล่อง หรือกระเป๋า ซึ่งแล้วแต่ผู้สร้างจะจัดทำขึ้น ในการสร้างชุดการสอนจะใช้วิธีระบบเป็นหลักสำคัญด้วย จึงทำให้มั่นใจได้ว่าชุดการสอนจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยังช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจพร้อมที่จะสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรากฏดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

ศันสนะ มุลทาดี และคณะ (๒๕๕๙) ได้ทำวิจัยการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ เพื่อ ๑) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ ๒) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนนำหนาววิทยาคม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียน นำหนาววิทยาคม อำเภอ นำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๐ คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ใช้ระยะเวลาในการทดลอง ๘ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง รวม ๑๖ ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน ๘ แผน แบบประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง แบบประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษระหว่างการทดลอง และแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ ทดสอบแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for dependent samples) วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูป การวิจัยพบว่า

๑. ทักษะในการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติของผู้เรียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ ในระดับมาก

งานวิจัยในต่างประเทศ

Smulyan (๑๙๘๘ : Abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ The Collaboration Process in Action Research” โดยทำการศึกษาระบบการร่วมมือกันของทีมวิจัยซึ่งประกอบด้วยครู ๕ คน นักวิจัยจากทางวิทยาลัย ๒ คน โดยมีการพบปะกันทุกๆอาทิตย์ในช่วง ๒ ปี ในปีแรกมีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเพื่อกำหนดปัญหา ซึ่งจะต้องมีความร่วมมือกันในการตั้งวัตถุประสงค์ ในปีที่ ๒ พวกเขาตระหนักว่าวัตถุประสงค์ของการวิจัยไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงโรงเรียน เป็นการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาโรงเรียนผลที่ได้จากความร่วมมือกันในการทำวิจัยครั้งนี้ ตามความรู้สึกของครูพบว่า ถึงแม้ข้อค้นพบที่ได้จะเป็นเพียงส่วนเล็กๆที่มีผลต่อการปฏิบัติ แต่ครูทั้ง ๕ ก็พบว่า ในช่วง ๒ ที่ทำให้พวกเขามีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและวิชาชีพ มีความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย มีทักษะในการทำวิจัยมากขึ้น และพร้อมที่จะทำการวิจัยในโอกาสต่อไป

การดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลัง การสอนด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอ ลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๓๘ คน

๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

กรกฎาคม ๒๕๖๗ – สิงหาคม ๒๕๖๗

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมบทบาทสมมุติ
- แบบประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๔.๑ การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีจำนวน ๓๘ คน จากการที่สังเกตการณ์การเรียนการสอนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาทางการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนไม่มีพื้นฐานคำศัพท์ และกลัวที่จะพูดภาษาอังกฤษ ไม่กล้าแสดงออก ตื่นเต้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมุติขึ้น

๔.๒ การดำเนินการศึกษาครั้งนี้

เวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะ ๔ สัปดาห์

๑. สัปดาห์ที่ ๑ เดือนกรกฎาคม ครูเริ่มสอน เนื้อหาเรื่อง Food and drink โดยใช้สื่อ Power point นำเสนอบัตรภาพ และให้นักเรียนทวนคำศัพท์โดยการเล่นเกมส์ โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม และออกมาแข่งขันกันเพื่อแยกประเภทของอาหารให้ตรงกับ

หมวดอาหาร โดยนักเรียนชูปบัตรภาพพร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

๒. สัปดาห์ที่ ๒ เดือนกรกฎาคม ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์ที่เรียนไป หลังจากนั้นสอนเรื่องการบอกราคาเพิ่มเติม เช่น ๒๐ บาท คือ twenty bath จากนั้นเริ่มสอนประโยค How much is it? It's twenty bath. โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง ราคาอาหาร

๓. สัปดาห์ที่ ๓ เดือนสิงหาคม สอนวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ในการเป็นแม่ค้าและลูกค้าโดยใช้ประโยค

Customer : Hello!

Seller : Hello!, can I help you?

Customer : I'd like ice cream, please.

Seller : Yes, of course. Which flavor ice cream would you like to order?

Customer : I'd like chocolate flavor, please.

Seller : Ok, anything else?

Customer : No, thank you. How much is it?

Customer : It's fifteen Bath.

Seller : Here you are.

Customer : Thank you

จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจับฉลากอาหารกลุ่มละ ๑ ชนิด โดยให้นักเรียนออกแบบร้านค้าของตนเองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. สัปดาห์ที่ ๔ เดือนสิงหาคม ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติเป็นพ่อค้า/แม่ค้าและลูกค้า โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับหน้าที่การเป็นคนขายและลูกค้า และให้เพื่อนในชั้นเรียนเป็นลูกค้า เพื่อมาซื้อสินค้าตามร้านต่างๆ โดยใช้ประโยคสนทนาจากการเรียนรู้ในบทเรียนนี้

๕. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๗.๑ ค่าสถิติพื้นฐาน

๗.๑.๑ ค่าเฉลี่ย (Mean)

สูตร
$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ แบบประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษจากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้ ก่อนและหลังการทดลอง

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ ๑ แบบประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษจากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้	
		ก่อนเรียน (๒๐)	หลังเรียน (๒๐)
๑	เด็กชายกษิต์เดช จันทร์หอม	๘	๑๔
๒	เด็กชายนพรัตน์ พึ่งเทียน	๕	๑๐
๓	เด็กชายธนพงศ์ นามเลิศ	๗	๑๔
๔	เด็กชายวีระภัทร เปรมศรี	๗	๑๒
๕	เด็กชายปรมะ ชูเดช	๑๒	๑๘
๖	เด็กชายสุรศักดิ์ ภมรพล	๕	๑๐
๗	เด็กชายเอกพล	๑๐	๑๔
๘	เด็กชายสุรียรัตน์ ศรีสาคร	๑๒	๑๗
๙	เด็กชายเอกภพ สนิทพจน์	๘	๑๔
๑๐	เด็กหญิงมณีญา ขาวละเอียด	๗	๑๒
๑๑	เด็กหญิงสุธิดา ประทุมแก้ว	๗	๑๔
๑๒	เด็กหญิงนันทชา แก้วดวงตา	๘	๑๕
๑๓	เด็กหญิงณัฐนันท์ มารศรี	๑๒	๑๘
๑๔	เด็กหญิงเบญจिता คำมูล	๑๕	๒๐
๑๕	เด็กหญิงปัญธิรา พรหมอวบ	๑๒	๑๘
๑๖	เด็กหญิงปัญธิรา พรหมอวบ	๑๔	๑๘
๑๗	เด็กหญิงทิวารัตน์ สาเข้ม	๑๘	๒๐
๑๘	เด็กหญิงกรชพร สุดสงวน	๗	๑๒

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้	
		ก่อนเรียน (๒๐)	หลังเรียน (๒๐)

๑๙	เด็กหญิงสุภัทสรดา ประถมบุตร	๘	๑๒
๒๐	เด็กหญิงดาวิชา แก้วพนม	๘	๑๖
๒๑	เด็กหญิงนันท์ภัทร์ หาญนอก	๑๗	๒๐
๒๒	เด็กชายชลสิทธิ์ ทับสวัสดิ์	๕	๑๐
๒๓	เด็กชายเอกชัย พาสันต์	๗	๑๐
๒๔	เด็กหญิงภิลักษณ์ อยู่ไทย	๘	๑๖
๒๕	เด็กชายนัฐพงศ์ เพ็งจันทร์	๑๕	๑๘
๒๖	เด็กชายพรเทพ อีรัมย์	๘	๑๒
๒๗	เด็กชายปรัชญา แสงเพ็ญ	๗	๑๑
๒๘	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อุลนาจันทร์	๑๐	๑๘
๒๙	เด็กชายวีรภัทร โภคา	๗	๑๒
๓๐	เด็กชายธนกร ตันธนะชัย	๕	๑๐
๓๑	เด็กหญิงณัฐกฤตา เรือนขำ	๘	๑๕
๓๒	เด็กชายวิชญ์ นาคะชัย	๘	๑๕
๓๓	เด็กหญิงไอลดา กระระโสภณ	๕	๑๒
๓๔	เด็กชายณัฐวัชต์ มาบัว	๙	๑๗
๓๕	เด็กหญิงนันท์นลิน นามเลิศ	๘	๑๗
๓๖	เด็กชายกัรฎิ หนูนทรัพย์	๕	๑๐
๓๗	เด็กหญิงวรกานต์ อุทุมพันธ์	๑๒	๑๘
๓๘	เด็กชายภูมิพัฒน์ อุดรี	๑๘	๒๐
รวมคะแนน		๓๓๔	๕๓๙
ค่าเฉลี่ย		๔๓.๙๕	๗๐.๙๒

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากแบบทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนการทดลองนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๓.๙๕ และทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังการทดลอง นักเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน เป็นร้อยละ ๗๐.๙๒ ซึ่งจะเห็นได้ว่า จากกิจกรรมนี้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ขอเสนอรายละเอียด ดังนี้

๑. สรุปผล
๒. อภิปรายผล

๓. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผลการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

๑.๑ กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวนทั้งสิ้น ๓๘ คน

๑.๒ ผลการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนจากแบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน จะเห็นได้ว่านักเรียนทุกคนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น จากแบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๙๕ และ จากแบบบันทึกคะแนนหลังเรียน นักเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๙๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๖.๙๗

อ้างอิง

ค้นสนะ มุลทาดี (๒๕๕๙). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมุติ : โรงเรียนน้ำหนาววิทยาคม อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้



รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง At the market เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Let's go shopping เวลา ๑ ชั่วโมง
วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัด
สุทธาวาส

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

๓. สาระสำคัญ

๓.๑ การเขียนประโยคและวาดภาพเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับร้านผลไม้ของตนเองได้อย่างถูกต้องเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงร้านค้าของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

๒. เลือกคำตอบที่ถูกต้องตรงตามภาพหรือคำถามเกี่ยวกับห้างสรรพสินค้าได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ (P)

๑. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาของอาหารและเครื่องดื่มได้

ด้านคุณลักษณะ (A)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) Language Features and Functions

Vocabulary: a packet of chips, a slice of cake, a bag of potatoes,
a packet of peanuts, a box of chocolates, a carton of milk,
a bag of rice, a kilo of mangoes, a kilo of carrots,

	a bottle of water, a bottle of oil, a can of cola, a cup of noodles, a jar of jam, a kilo of sugar, a pot of yoghurt, a can of lemonade, a packet of biscuits
Structure:	How much is a carton of milk? It's fifteen Baht, please.
Function:	Asking and answering questions about prices, buy/order food
๒) Language Skills	
Listening:	ฟังเพื่อความเข้าใจ
Speaking:	สนทนาเกี่ยวกับราคาและการซื้อ- ขายอาหารและเครื่องดื่ม

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๒.๑ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖.๓.๑ ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการคิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๖.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖.๔.๑ ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการคิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๖.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖.๕.๑ เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๘. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การปฏิบัติ

๘.๑ การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง Let's go shopping!

๘.๒ ใบงาน How much is it?

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. คุณครูทักทายนักเรียน Hi, students. How are you?

๒. นักเรียนยืนเป็นวงกลมเพื่อทำกิจกรรม "What would you sell if you had a fruit shop?" จากนั้นคุณครูส่งลูกบอลให้นักเรียน นักเรียนที่ถือลูกบอลจะต้องบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนจะขายหากนักเรียนมีร้านเป็นของตนเอง จากนั้นส่งเวียนกันจนครบ

T: What would you sell if you had a shop?

S๑: I'd sell pizza.

S๒: I'd sell cake.

S๓: I'd sell ice Thai tea.

๓. ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๓. คุณครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่ม เช่น

Cake	Pizza	Popcorn	Ice cream	Burger
Noodle	Salad	Pancake	Donut	Fried rice
Coffee	Chocolate	Water	Orange juice	Tea

๔. คุณครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนอ่านตาม หลังจากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง พร้อมทั้งบอกความหมาย

ขั้นฝึกทักษะ (Practice)

๖. สุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำศัพท์ทีละคน โดยครูนำเสนอภาพอาหารและเครื่องดื่ม และให้นักเรียนตอบคำถาม

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยนำบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม (Food and Drink) วางบนโต๊ะ โดยมีอุปกรณ์ให้นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม คือ แก้วน้ำ และกระดิ่ง หากคุณครูออกเสียงคำศัพท์ว่า “Food” นักเรียนจะต้องนำแก้วไปวางที่คำศัพท์คำนั้น พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ หากตอบถูกจะได้รับ ๑ คะแนน และแข่งขันจนกว่านักเรียนจะเล่นครบทุกคน

ขั้นประมวลผลการเรียนรู้ (Production)

๘. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง food

ขั้นสรุป (Wrap up)

๙. คุณครูสรุปบทเรียนโดยใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้
- คำศัพท์เกี่ยวกับ food and drink ที่นักเรียนได้เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างและมี
ความหมายว่าอย่างไร

๑๐. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ สื่อการเรียนรู้

๑๐.๑.๑ สื่อ Power point เรื่อง Food and drink

๑๐.๑.๒ บัตรคำ บัตรภาพ

๑๐.๑.๓ ใบงาน เรื่อง Food

๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑๑. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : ๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ ๒. เลือกคำตอบที่ถูกต้องตรงตามภาพหรือคำถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้อย่างถูกต้อง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงาน เรื่อง food	๑. แบบประเมินการอ่าน ๒. แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ๑. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาของอาหารและเครื่องดื่มได้	๑. สังเกตการเขียนในชั้นเรียน	๑. แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.๑ ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ At the supermarket
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส
วันที่ เดือน พ.ศ.

ที่	รายนามนักเรียน	ด้านความรู้ (K)		ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)					ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
		ใบงาน (๘)	ผลการประเมิน	ความถูกต้อง (๔)	ความคล่องแคล่ว (๔)	การแสดงท่าทาง น่าสนใจ ประกอบการพูด (๔)	รวม (๑๒)	ผลการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้ (๕)	มุ่งมั่นในการทำงาน (๕)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน
๑	เด็กชายกษิทธิ์เดช จันทร์หอม	๖	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายนพรัตน์ พึ่งเทียน	๔	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓	เด็กชายธนพงศ์ นามเลิศ	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายวีระภัทร เปรมศรี	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายประมะ ชูเดช	๘	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๖	เด็กชายสุรศักดิ์ ภมรพล	๔	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๗	เด็กชายเอกพล	๕	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๘	เด็กชายสุริย์รัตน์ ศรีสาคร	๖	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๙	เด็กชายเอกภพ สนิทพจน์	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๑๐	เด็กหญิงมณีนุชา ขาวละเอียด	๕	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๑๑	เด็กหญิงสุธิดา ประทุมแก้ว	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๑๒	เด็กหญิงนิตชา แก้วดวงตา	๖	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงณัฐชนันท์ มารศรี	๘	ผ	๓	๔	๔	๑๑	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๑๔	เด็กหญิงเบญจธิดา คำมูล	๘	ผ	๓	๔	๔	๑๑	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๕	เด็กหญิงปุญญารีย์ พรหมอวบ	๘	ผ	๓	๔	๔	๑๑	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๑๖	เด็กหญิงปุญญิธา พรหมอวบ	๘	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม

ที่	รายนามนักเรียน	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
-----	----------------	-----------------	-------------------------	--------------------------------

		คะแนนแบบฝึกหัด (๘)	ผลการประเมิน	ความถูกต้อง (๔)	ความคล่องแคล่ว (๔)	การแสดงท่าทางน้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม (๑๒)	ผลการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้ (๕)	มุ่งมั่นในการทำงาน (๕)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน
๑๗	เด็กหญิงทิวารัตน์ สาเข้ม	๘	ผ	๓	๔	๔	๑๑	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๘	เด็กหญิงกรชพร สุดสงวน	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๑๙	เด็กหญิงสุภัทสรดา ประถมบุตร	๗	ผ	๓	๔	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงดาวิชา แก้วพนม	๗	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๒๑	เด็กหญิงนันท์ภัทร์ หาญนอก	๘	ผ	๓	๔	๔	๑๑	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๒	เด็กชายชลสิทธิ์ ทับสวัสดิ์	๕	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๒๓	เด็กชายเอกชัย พาสันต์	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๒๔	เด็กหญิงภัสสรณ์ อยู่ไทย	๗	ผ	๓	๔	๔	๑๑	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๕	เด็กชายนัฐพงศ์ เพ็งจันทร์	๘	ผ	๓	๔	๔	๑๑	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๖	เด็กชายพรเทพ อิวรัมย์	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๒๗	เด็กชายปรัชญา แสงเพ็ญ	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๒๘	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อุณาจันทร์	๘	ผ	๓	๔	๔	๑๑	ดีเยี่ยม	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๒๙	เด็กชายวีรภัทร์ โภคา	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๐	เด็กชายธนกร ตันธนะชัย	๔	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓๑	เด็กหญิงณัฐฤตา เรือนขำ	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๒	เด็กชายวิชญ์ นาคะชัย	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๓	เด็กหญิงไอลดา กระระโสภณ	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๔	เด็กชายณัฐวัชต์ มาบัว	๗	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๕	เด็กหญิงนันท์นลิน นามเลิศ	๗	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๖	เด็กชายกิริฎิ หนูนทรัพย์	๔	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓๗	เด็กหญิงวรกานต์ อุทุมพันธ์	๗	ผ	๓	๔	๔	๑๑	ดีเยี่ยม	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๘	เด็กชายภูมิพัฒน์ อุดรี	๘	ผ	๓	๔	๔	๑๑	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน)

๑. แบบประเมินชิ้นงาน / แบบทดสอบด้านความรู้ (K)

- ใบงาน food

ผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ ๕ คะแนน ของใบงาน ผ่านเกณฑ์

๒. เกณฑ์การประเมิน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ความสามารถในการพูดสื่อสาร

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง เน้นหนักคำ/ประโยค ได้สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออก เสียงเน้นหนักคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออก เสียงแต่ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคไม่ถูกต้องทำ ให้สื่อสารไม่ได้
๒. ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆหยุดเป็น ช่วง ๆทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
๓. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงเหมาะสม กับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์แต่ไม่มี ท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็น ธรรมชาติขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ระดับคุณภาพ

๔ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	= ๑๐ - ๑๒	คะแนน
๓ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี	= ๗ - ๙	คะแนน
๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	พอใช้	= ๔ - ๖	คะแนน
๑ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	= ๑ - ๓	คะแนน

๓. เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน) ระดับคุณภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับคุณภาพ

๓ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	= ๗ - ๑๐	คะแนน
๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี	= ๖ - ๓	คะแนน
๑ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	= ๐ - ๒	คะแนน



	แผนการจัดการเรียนรู้	
รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง At the market	เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง Let's go shopping	เวลา ๑ ชั่วโมง
วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนวัด สุทธาวาส

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

๓. สาระสำคัญ

๓.๑ การเขียนประโยคและวาดภาพเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับร้านผลไม้ของตนเองได้อย่างถูกต้องเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงร้านค้าของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๓. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

๔. เลือกคำตอบที่ถูกต้องตรงตามภาพหรือคำถามเกี่ยวกับห้างสรรพสินค้าได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ (P)

๒. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาของอาหารและเครื่องดื่มได้

ด้านคุณลักษณะ (A)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) Language Features and Functions

Vocabulary: a packet of chips, a slice of cake, a bag of potatoes,
a packet of peanuts, a box of chocolates, a carton of milk,
a bag of rice, a kilo of mangoes, a kilo of carrots,

	a bottle of water, a bottle of oil, a can of cola, a cup of noodles, a jar of jam, a kilo of sugar, a pot of yoghurt, a can of lemonade, a packet of biscuits
Structure:	How much is a carton of milk? It's fifteen Baht, please.
Function:	Asking and answering questions about prices, buy/order food
๒) Language Skills	
Listening:	ฟังเพื่อความเข้าใจ
Speaking:	สนทนาเกี่ยวกับราคาและการซื้อ- ขายอาหารและเครื่องดื่ม

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๒.๑ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖.๓.๑ ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการคิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๖.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖.๔.๑ ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการคิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๖.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖.๕.๑ เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๘. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การปฏิบัติ

๘.๓ การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง Let's go shopping!

๘.๔ ใบงาน How much is it?

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. คุณครูทักทายนักเรียน Hello, everyone! How are things?

๒. คุณครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยถามราคาสินค้าก่อนซื้อของหรือไม่

T: Have you ever asked about the price before buying things?

Ss: Yes, I have. / No, I haven't.

T: If yes, what thing did you ask for the price?

Ss: soft drinks / milk / mangoes / snacks

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๓. คุณครูนำเสนอประโยคเกี่ยวกับราคาของสินค้าโดยมีคำศัพท์ที่น่าสนใจ เช่น
milk strawberry cost much

๓. คุณครูสอนประโยคโครงสร้างการถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคาสินค้า เช่น

A: How much is it?

B: It's.....Bath.

A: How Much does it cost?

B: It's.....Bath.

๔. คุณครูพานักเรียนอ่านประโยคเกี่ยวกับราคาของสินค้าและแปลความหมายที่ละประโยค
เช่น

A: How much does Smile milk cost?

B: It's ond hundred bath.

ขั้นฝึกทักษะ (Practice)

๕. สุ่มนักเรียนตอบคำถามโดยครู ชูบัตรภาพราคาสินค้า และให้นักเรียนตอบคำถาม
ให้ถูกต้อง

๖. นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบ โดยใช้ประโยค How much และสุ่มจับบัตรภาพสินค้าและ
ราคา

ขั้นประมวลผลการเรียนรู้ (Production)

๗. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง How much is it?

ขั้นสรุป (Wrap up)

๘. คุณครูสรุปบทเรียนโดยใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้
- ประโยคการถาม-ตอบ การถามราคาสินค้า

๑๐. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ สื่อการเรียนรู้

๑๐.๑.๑ สื่อ Power point เรื่อง How much

๑๐.๑.๒ บัตรคำ บัตรภาพ ราคาสินค้า

๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้

-

๑๑. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : ๑. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่มได้ ๒. เลือกคำตอบที่ถูกต้องตรงตาม ภาพหรือคำถามเกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่มได้อย่างถูกต้อง	๑. ประเมินการอ่านออก เสียงและการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงาน เรื่อง How much is it?	๑. แบบประเมินการอ่าน ๒. แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ๑. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ราคาของอาหารและเครื่องดื่มได้	๑. สังเกตการเขียนในชั้น เรียน	๑. แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.๑ ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(จำตรีหญิง นภลัย วราพุด)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ความเห็นของหัวหน้างานบริหารวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(จำตรีหญิง นภลัย วราพุด)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ At the supermarket
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส

วันที่ เดือน พ.ศ.

ที่	รายนามนักเรียน	ด้านความรู้ (K)		ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)					ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
		ใบงาน How much is it? (๑๐)	ผลการประเมิน	ความถูกต้อง (๔)	ความคล่องแคล่ว (๓)	การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด (๓)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้ (๕)	มุ่งมั่นในการทำงาน (๕)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน
๑	เด็กชายกษิติเดช จันทร์หอม	๔	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายนพรัตน์ พึ่งเทียน	๓	ผ	๒	๑	๒	๕	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓	เด็กชายธนพงศ์ นามเลิศ	๔	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายวีระภัทร เปรมศรี	๔	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายประมะ ชูเดช	๘	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๖	เด็กชายสุรศักดิ์ ภมรพล	๔	ผ	๒	๑	๒	๕	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๗	เด็กชายเอกพล	๔	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๘	เด็กชายสุริย์รัตน์ ศรีสาคร	๔	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๙	เด็กชายเอกภพ สนิทพจน์	๔	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๑๐	เด็กหญิงมณีนุชา ขาวละเอียด	๕	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๓	๓	๖	ดี
๑๑	เด็กหญิงสุธิดา ประทุมแก้ว	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๑๒	เด็กหญิงนัตตา แก้วดวงตา	๖	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงณัฐนันท์ มารศรี	๘	ผ	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๑๔	เด็กหญิงเบญจिता คำมูล	๘	ผ	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๕	เด็กหญิงปุญญารีย์ พรหมอวบ	๘	ผ	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๑๖	เด็กหญิงปุญญิรา พรหมอวบ	๗	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม

ที่	รายชื่อนักเรียน	ด้านความรู้ (K)		ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)					ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
		ในงาน How much is it? (๑๐)	ผลการประเมิน	ความถูกต้อง (๔)	ความคล่องแคล่ว (๓)	การแสดงท่าทาง น่าเสียง ประกอบการพูด (๓)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้ (๕)	มุ่งมั่นในการทำงาน (๕)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน
๑๗	เด็กหญิงทิวารัตน์ สาเข้ม	๙	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๔	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๘	เด็กหญิงกรชพร สุดสงวน	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๑๙	เด็กหญิงสุภัทสรดา ประถมบุตร	๗	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงดาวิชา แก้วพนม	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๒๑	เด็กหญิงนันท์ภัทร์ หาญนอก	๙	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๒	เด็กชายชลสิทธิ์ ทับสวัสดิ์	๔	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๒๓	เด็กชายเอกชัย พาสันต์	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๒๔	เด็กหญิงภิลัยภรณ์ อยู่ไทย	๗	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๕	เด็กชายนัฐพงศ์ เฟื่องจันทร์	๘	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๖	เด็กชายพรเทพ อิวรัมย์	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๒๗	เด็กชายปรัชญา แสงเพ็ญ	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๒๘	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อุณาจันทร์	๘	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๒๙	เด็กชายวิรุภัทร โภคา	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๐	เด็กชายธนกร ตันธนะชัย	๔	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓๑	เด็กหญิงณัฐกฤตา เรือนขำ	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๒	เด็กชายวิชญ์ นาคะชัย	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๓	เด็กหญิงไอลดา กระระโสภณ	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๔	เด็กชายณัฐวิชต์ มาบัว	๗	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๕	เด็กหญิงนันท์นลิน นามเลิศ	๗	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๖	เด็กชายกิริฎิ หุนนทรัพย์	๔	ผ	๒	๑	๒	๕	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓๗	เด็กหญิงวรกานต์ อุทุมพันธ์	๗	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๘	เด็กชายภูมิพัฒน์ อุดริ	๑๐	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน)

๑. แบบประเมินชิ้นงาน / แบบทดสอบด้านความรู้ (K)

- ใบงาน เรื่อง How much is it?

ผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ ๕ คะแนน ของใบงาน ผ่านเกณฑ์

๒. เกณฑ์การประเมิน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ความสามารถในการพูดสื่อสาร

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง เน้นหนักคำ/ประโยค ได้สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออก เสียงเน้นหนักคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออก เสียงแต่ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคไม่ถูกต้องทำ ให้สื่อสารไม่ได้
๒. ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆหยุดเป็น ช่วง ๆทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
๓. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงเหมาะสม กับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์แต่ไม่มี ท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็น ธรรมชาติขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ระดับคุณภาพ

๔ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	= ๗ - ๑๐	คะแนน
๓ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี	= ๖ - ๘	คะแนน
๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	พอใช้	= ๒ - ๕	คะแนน
๑ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	= ๐ - ๑	คะแนน

๓. เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน) ระดับคุณภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับคุณภาพ

๓ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	= ๗ - ๑๐	คะแนน
๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี	= ๖ - ๓	คะแนน
๑ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	= ๐ - ๒	คะแนน



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง At the market

เวลา ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง Let's go shopping

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัด

สุทธาวาส

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

๓. สาระสำคัญ

๓.๑ การเขียนประโยคและวาดภาพเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับร้านค้าของตนเองได้อย่างถูกต้องเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงร้านค้าของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

๒. ออกแบบร้านค้าและอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษในร้านค้าของตนเองได้

ด้านทักษะ (P)

๑. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าได้

ด้านคุณลักษณะ (A)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) Language Features and Functions

Vocabulary: a packet of chips, a slice of cake, a bag of potatoes,

a packet of peanuts, a box of chocolates, a carton of milk,
a bag of rice, a kilo of mangoes, a kilo of carrots,
a bottle of water, a bottle of oil, a can of cola,
a cup of noodles, a jar of jam, a kilo of sugar, a pot of yoghurt,
a can of lemonade, a packet of biscuits

Structure: How much is a carton of milk? It's fifteen Baht, please.
Function: Asking and answering questions about prices, buy/order food

๒) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อความเข้าใจ

Speaking: สนทนาเกี่ยวกับราคาและการซื้อ- ขายอาหารและเครื่องดื่ม

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๒.๑ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖.๓.๑ ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการคิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๖.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖.๔.๑ ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการคิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๖.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖.๕.๑ เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๘. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การปฏิบัติ

๘.๕ การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง Let's go shopping!

๘.๖ แผนภาพการออกแบบร้านค้า The shop

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. คุณครูทักทายนักเรียน Hello, students. How are you today?

๒. คุณครูถามนักเรียนว่าเคยไปซื้อผลไม้เองไหม

T: Have you ever bought fruits by yourselves?

Ss: Yes, I have. / No, I haven't.

T: If yes, what fruit did you look for when you were at the market?

S๑: I looked for cheap bananas.

S๒: I looked for strawberries.

S๓: I looked for some carrots.

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๓. ครูสอนวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ในการเป็นแม่ค้าและลูกค้าโดยใช้ประโยค

Customer : Hello!

Seller : Hello!, can I help you?

Customer : I'd like ice cream, please.

Seller : Yes, of course. Which flavor ice cream would you like to order?

Customer : I'd like chocolate flavor, please.

Seller : Ok, anything else?

Customer : No, thank you. How much is it?

Customer : It's fifteen Bath.

Seller : Here you are.

Customer : Thank you

ขั้นฝึกทักษะ (Practice)

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยให้นักเรียนสุมจับอาหาร และให้นักเรียนออกแบบร้านค้าของตนเอง

๕. จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน และอธิบายเกี่ยวกับร้านค้าของตนเอง

ขั้นประมวลผลการเรียนรู้ (Production)

๖. นักเรียนออกแบบและประดิษฐ์ร้านค้าของตนเอง และฝึกสนทนากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมติในคาบหน้า

ขั้นสรุป (Wrap up)

๗. คุณครูสรุปบทเรียนโดยใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้

- ประโยคคำถาม-ตอบ การถามราคาสินค้า

๑๐. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ สื่อการเรียนรู้

๑๐.๒.๑ สื่อ Power point เรื่อง การถาม-ตอบราคาสินค้า

๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑๑. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : ๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ ๒. ออกแบบร้านค้าและอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษในร้านค้าของตนเองได้	๑.ประเมินการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม ๒.ประเมินชิ้นงาน	๑.แบบประเมินการอ่าน ๒.แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ๑. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าได้	๑.สังเกตการเขียนในชั้นเรียน	๑. แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.๑ ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(จำตรีหญิง นภลัย วราพุดม)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ความเห็นของหัวหน้างานบริหารวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(จำตรีหญิง นภลัย วราพุดม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ At the supermarket
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส

วันที่ เดือน พ.ศ.

ที่	รายนามนักเรียน	ด้านความรู้ (K)		ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)					ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
		ออกแบบแผนผังร้านค้า (๑๐)	ผลการประเมิน	ความถูกต้อง (๔)	ความคล่องแคล่ว (๓)	การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด (๓)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้ (๕)	มุ่งมั่นในการทำงาน (๕)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน
๑	เด็กชายกษิทธิ์เดช จันทร์หอม	๘	๘	๓	๓	๒	๘	๒	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายนพรัตน์ พึ่งเทียน	๙	๘	๒	๑	๒	๙	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓	เด็กชายธนพงศ์ นามเลิศ	๘	๘	๒	๒	๒	๖	๒	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายวีระภัทร เปรมศรี	๘	๘	๒	๒	๒	๖	๒	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายปรมะ ชูเดช	๘	๘	๓	๓	๒	๘	๒	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๖	เด็กชายสุรศักดิ์ ภมรพล	๙	๘	๒	๑	๒	๙	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๗	เด็กชายเอกพล	๘	๘	๓	๓	๒	๘	๒	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๘	เด็กชายสุรียรัตน์ ศรีสาคร	๘	๘	๒	๒	๒	๖	๒	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๙	เด็กชายเอกภพ สนิทพจน์	๘	๘	๒	๓	๒	๗	๒	๓	๓	๖	ดี
๑๐	เด็กหญิงมณีนุชา ขาวละเอียด	๙	๘	๒	๒	๒	๖	๒	๓	๓	๖	ดี
๑๑	เด็กหญิงสุธิดา ประทุมแก้ว	๘	๘	๒	๓	๒	๗	๒	๓	๓	๖	ดี
๑๒	เด็กหญิงนิตชา แก้วดวงตา	๘	๘	๓	๓	๒	๘	๒	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงณัฐนันท์ มารศรี	๘	๘	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๑๔	เด็กหญิงเบญจिता คำมูล	๑๐	๘	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๕	เด็กหญิงปุญจารี พรหมอวบ	๘	๘	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๑๖	เด็กหญิงปุญจิรา พรหมอวบ	๘	๘	๓	๓	๒	๘	๒	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๑๗	เด็กหญิงทิวารัตน์ สาเข้ม	๘	๘	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๘	เด็กหญิงกรชพร สุดสงวน	๘	๘	๒	๓	๒	๗	๒	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๑๙	เด็กหญิงสุภัทสรดา ประถมบุตร	๘	๘	๒	๓	๒	๗	๒	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงดาวิษา แก้วพนม	๘	๘	๒	๓	๒	๗	๒	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม

ที่	รายชื่อนักเรียน	ด้านความรู้ (K)		ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)					ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
		ออกแบบแผนผังร้านค้า (๑๐)	ผลการประเมิน	ความถูกต้อง (๔)	ความคล่องแคล่ว (๓)	การแสดงท่าทาง น่าเสียง ประกอบการพูด (๓)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้ (๕)	มุ่งมั่นในการทำงาน (๕)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน
๒๑	เด็กหญิงนันทภัทร์ หาญนอก	๑๐	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๒	เด็กชายชลสิทธิ์ ทับสวัสดิ์	๘	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๒๓	เด็กชายเอกชัย พาสันต์	๘	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๒๔	เด็กหญิงภิลัยภรณ์ อยู่ไทย	๘	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๕	เด็กขายนัฐพงศ์ เพ็งจันทร์	๘	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๖	เด็กชายพรเทพ อิวรัมย์	๘	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๒๗	เด็กชายปรัชญา แสงเพ็ญ	๘	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๒๘	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อุลนาจันทร์	๑๐	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๒๙	เด็กชายวีรภัทร์ โภคา	๘	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๐	เด็กชายธนกร ตันธนะชัย	๘	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓๑	เด็กหญิงณัฐกฤตา เรือนขำ	๘	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๒	เด็กชายวิชญ์ นาคะชัย	๘	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๓	เด็กหญิงไอลดา กะระโสภณ	๘	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๔	เด็กชายณัฐวิชต์ มาบัว	๘	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๕	เด็กหญิงนันทน์ลิน นามเลิศ	๘	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๖	เด็กชายกิริฎิ หนุนทรัพย์	๕	ผ	๒	๑	๒	๕	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓๗	เด็กหญิงวรกานต์ อุทุมพันธ์	๘	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๘	เด็กชายภูมิพัฒน์ อุดริ	๑๐	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน)

๑. แบบประเมินชิ้นงาน / แบบทดสอบด้านความรู้ (K)

- เขียนตามคำบอก

ผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ ๕ คะแนน ของใบงาน ผ่านเกณฑ์

๒. เกณฑ์การประเมิน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ความสามารถในการพูดสื่อสาร

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง เน้นหนักคำ/ประโยค ได้สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออก เสียงเน้นหนักคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออก เสียงแต่ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคไม่ถูกต้องทำ ให้สื่อสารไม่ได้
๒. ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆหยุดเป็น ช่วง ๆทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
๓. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงเหมาะสม กับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์แต่ไม่มี ท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็น ธรรมชาติขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ระดับคุณภาพ

๔ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	= ๗ - ๑๐	คะแนน
๓ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี	= ๖ - ๘	คะแนน
๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	พอใช้	= ๒ - ๕	คะแนน
๑ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	= ๐ - ๑	คะแนน

๓. เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน) ระดับคุณภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับคุณภาพ

๓ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	= ๗ - ๑๐	คะแนน
๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี	= ๖ - ๓	คะแนน
๑ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	= ๐ - ๒	คะแนน



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง At the market

เวลา ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง Let's go shopping

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัด

สุทธาวาส

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

๓. สาระสำคัญ

๓.๑ การเขียนประโยคและวาดภาพเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับร้านค้าของตนเองได้อย่างถูกต้องเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงร้านค้าของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

๒. ออกแบบร้านค้าและอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษในร้านค้าของตนเองได้

ด้านทักษะ (P)

๒. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าได้

ด้านคุณลักษณะ (A)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) Language Features and Functions

Vocabulary: a packet of chips, a slice of cake, a bag of potatoes,

a packet of peanuts, a box of chocolates, a carton of milk,
a bag of rice, a kilo of mangoes, a kilo of carrots,
a bottle of water, a bottle of oil, a can of cola,
a cup of noodles, a jar of jam, a kilo of sugar, a pot of yoghurt,
a can of lemonade, a packet of biscuits

Structure: How much is a carton of milk? It's fifteen Baht, please.
Function: Asking and answering questions about prices, buy/order food

๒) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อความเข้าใจ

Speaking: สนทนาเกี่ยวกับราคาและการซื้อ- ขายอาหารและเครื่องดื่ม

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๒.๑ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖.๓.๑ ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการคิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๖.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖.๔.๑ ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการคิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๖.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖.๕.๑ เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๘. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การปฏิบัติ

๘.๗ การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง Let's go shopping!

๘.๘ ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. ครูกล่าวคำทักทายกับนักเรียนในชั้น

๒. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการไปซื้อของที่ Supermarket ว่านักเรียนเคยไปไหม นักเรียนเคยซื้ออะไรบ้าง

๓. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่เคยเรียนไปแล้ว โดยครูจะยกสิ่งของที่เป็นอาหารและเครื่องดื่มขึ้นมาที่ละอันแล้วให้นักเรียนทุกคนพูดชื่อคำศัพท์นั้นเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๓. ครูสอนและทบทวนการใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสินค้า

Customer : Hello!

Seller : Hello!, can I help you?

Customer : I'd like, please.

Seller : Yes, of course. Which flavor would you like to order?

Customer : I'd like, please.

Seller : Ok, anything else?

Customer : No, thank you. How much is it?

Customer : It's.....Bath.

Seller : Here you are.

Customer : Thank you

ขั้นฝึกทักษะ (Practice)

๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารและเครื่องดื่มหน้าชั้นเรียน จนครบทุกคน โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ (ใส่คำศัพท์ที่แต่ละคู่จับฉลากได้และให้นักเรียนเลือกราคาที่จะขายเอง)

Customer : Hello!

Seller : Hello!, can I help you?

Customer : I'd like ice cream, please.

Seller : Yes, of course. Which flavor ice cream would you like to order?

Customer : I'd like chocolate flavor, please.

Seller : Ok, anything else?

Customer : No, thank you. How much is it?

Customer : It's fifteen Bath.

Seller : Here you are.

Customer : Thank you

ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (Production)

๗. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าของร้านตนเองลงในสมุด

ขั้นสรุป (Wrap up)

๘. คุณครูสรุปบทเรียนโดยใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้
- ประโยคคำถาม-ตอบ การถามราคาสินค้า
 - คำศัพท์ที่ได้ในบทเรียนนี้

๑๐. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ สื่อการเรียนรู้

๑๐.๒.๑ สื่อ Power point เรื่อง การถาม-ตอบราคาสินค้า

๑๐.๒.๒ ร้านค้าจำลอง

๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้

-

๑๑. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : ๑. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่มได้ ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยค การซื้อขายสินค้าได้	๑. ประเมินการอ่านออก เสียงและการตอบคำถาม	๑. แบบประเมินการอ่าน/ พฤติกรรมการทำงาน	ได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ๑. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ ซื้อ-ขายสินค้าได้	๑. สังเกตการเขียนในชั้น เรียน	๑. แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.๑ ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(จำตรีหญิง นภลัย วราพัฒ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ความเห็นของหัวหน้างานบริหารวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(จำตรีหญิง นภลัย วราพัฒ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ At the supermarket
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสุทธาวาส

วันที่ เดือน พ.ศ.

ที่	รายนามนักเรียน	ด้านความรู้ (K)		ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)					ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
		สรุปความรู้ในสมุด (๑๐)	ผลการประเมิน	ความถูกต้อง (๔)	ความคล่องแคล่ว (๓)	การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด (๓)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้ (๕)	มุ่งมั่นในการทำงาน (๕)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน
๑	เด็กชายกษิดิ์เดช จันทร์หอม	๗	ผ	๓	๒	๒	๗	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายนพรัตน์ พึ่งเทียน	๔	ผ	๒	๑	๒	๕	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓	เด็กชายชนพงศ์ นามเลิศ	๖	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายวีระภัทร เปรมศรี	๖	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายปรมะ ชูเดช	๘	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๖	เด็กชายสุรศักดิ์ ภมรพล	๔	ผ	๒	๑	๒	๕	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๗	เด็กชายเอกพล	๗	ผ	๓	๒	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๘	เด็กชายสุรียรัตน์ ศรีสาคร	๗	ผ	๓	๒	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๙	เด็กชายเอกภพ สนิทพจน์	๖	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๓	๓	๖	ดี
๑๐	เด็กหญิงมณีนุชา ขาวละเอียด	๔	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๓	๓	๖	ดี
๑๑	เด็กหญิงสุธิดา ประทุมแก้ว	๕	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๓	๓	๖	ดี
๑๒	เด็กหญิงนัดดา แก้วดวงตา	๗	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงณัฐนันท์ มารศรี	๑๐	ผ	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๑๔	เด็กหญิงเบญจिता คำมูล	๑๐	ผ	๔	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๕	เด็กหญิงปุญจารี พรหมอวบ	๙	ผ	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๑๖	เด็กหญิงปุญจิรา พรหมอวบ	๘	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๑๗	เด็กหญิงทิวารัตน์ สาเข้ม	๑๐	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๘	เด็กหญิงกรชพร สุดสงวน	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๑๙	เด็กหญิงสุภัทสรดา ประถมบุตร	๗	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงดาวิษา แก้วพนม	๗	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม

ที่	รายชื่อนักเรียน	ด้านความรู้ (K)		ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)					ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
		ออกแบบแผนผังร้านค้า (๑๐)	ผลการประเมิน	ความถูกต้อง (๔)	ความคล่องแคล่ว (๓)	การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด (๓)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้ (๕)	มุ่งมั่นในการทำงาน (๕)	รวม (๑๐)	ผลการประเมิน
๒๑	เด็กหญิงนันทภัทร์ หาญนอก	๑๐	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๒	เด็กชายชลสิทธิ์ ทับสวัสดิ์	๕	ผ	๒	๑	๒	๕	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๒๓	เด็กชายเอกชัย พาสันต์	๕	ผ	๒	๒	๒	๓	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๒๔	เด็กหญิงภิลักษณ์ อยู่ไทย	๗	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๕	เด็กขายนัฐพงศ์ เฟ็งจันทร์	๘	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๕	๙	ดีเยี่ยม
๒๖	เด็กชายพรเทพ อิวรัมย์	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๒๗	เด็กชายปรัชญา แสงเพ็ญ	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๒๘	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อุณาจันทร์	๘	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๔	๔	๘	ดีเยี่ยม
๒๙	เด็กชายวีรภัทร โภคา	๕	ผ	๒	๒	๒	๖	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๐	เด็กชายธนกร ตันธนะชัย	๕	ผ	๒	๒	๒	๖	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓๑	เด็กหญิงณัฐกฤตา เรือนขำ	๖	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๒	เด็กชายวิชญ์ นาคะชัย	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๓	เด็กหญิงไอลดา กระระโสภณ	๕	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๓	๖	ดี
๓๔	เด็กชายณัฐวัชต์ มาบัว	๖	ผ	๓	๓	๒	๘	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๕	เด็กหญิงนันทน์ลิน นามเลิศ	๗	ผ	๒	๓	๒	๗	ดี	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๖	เด็กชายกิริฎิ หนุนทรัพย์	๔	ผ	๒	๑	๒	๕	พอใช้	๓	๓	๖	ดี
๓๗	เด็กหญิงวรกานต์ อุทุมพันธ์	๘	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๓	๔	๗	ดีเยี่ยม
๓๘	เด็กชายภูมิพัฒน์ อุดริ	๑๐	ผ	๓	๓	๓	๑๐	ดีเยี่ยม	๕	๕	๑๐	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน)

๑. แบบประเมินชิ้นงาน / แบบทดสอบด้านความรู้ (K)

- เขียนตามคำบอก

ผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ ๕ คะแนน ของใบงาน ผ่านเกณฑ์

๒. เกณฑ์การประเมิน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ความสามารถในการพูดสื่อสาร

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง เน้นหนักคำ/ประโยค ได้สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออก เสียงเน้นหนักคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออก เสียงแต่ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคไม่ถูกต้องทำ ให้สื่อสารไม่ได้
๒. ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆหยุดเป็น ช่วง ๆทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
๓. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงเหมาะสม กับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์แต่ไม่มี ท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็น ธรรมชาติขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ระดับคุณภาพ

๔ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	= ๗ - ๑๐	คะแนน
๓ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี	= ๖ - ๘	คะแนน
๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	พอใช้	= ๒ - ๕	คะแนน
๑ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	= ๐ - ๑	คะแนน

๓. เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน) ระดับคุณภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับคุณภาพ

๓ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	= ๗ - ๑๐	คะแนน
๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี	= ๖ - ๓	คะแนน
๑ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	= ๐ - ๒	คะแนน

ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้

ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เรื่อง Let's go shopping



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการนำเพลง หรือเกม มาจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ผ่านการเรียนรู้จากการร้องเพลง และเล่นเกม



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



มีการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง At the market มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน
เพื่อพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการนำเพลง หรือเกม มาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านการเรียนรู้จากการร้องเพลง และเล่นเกม



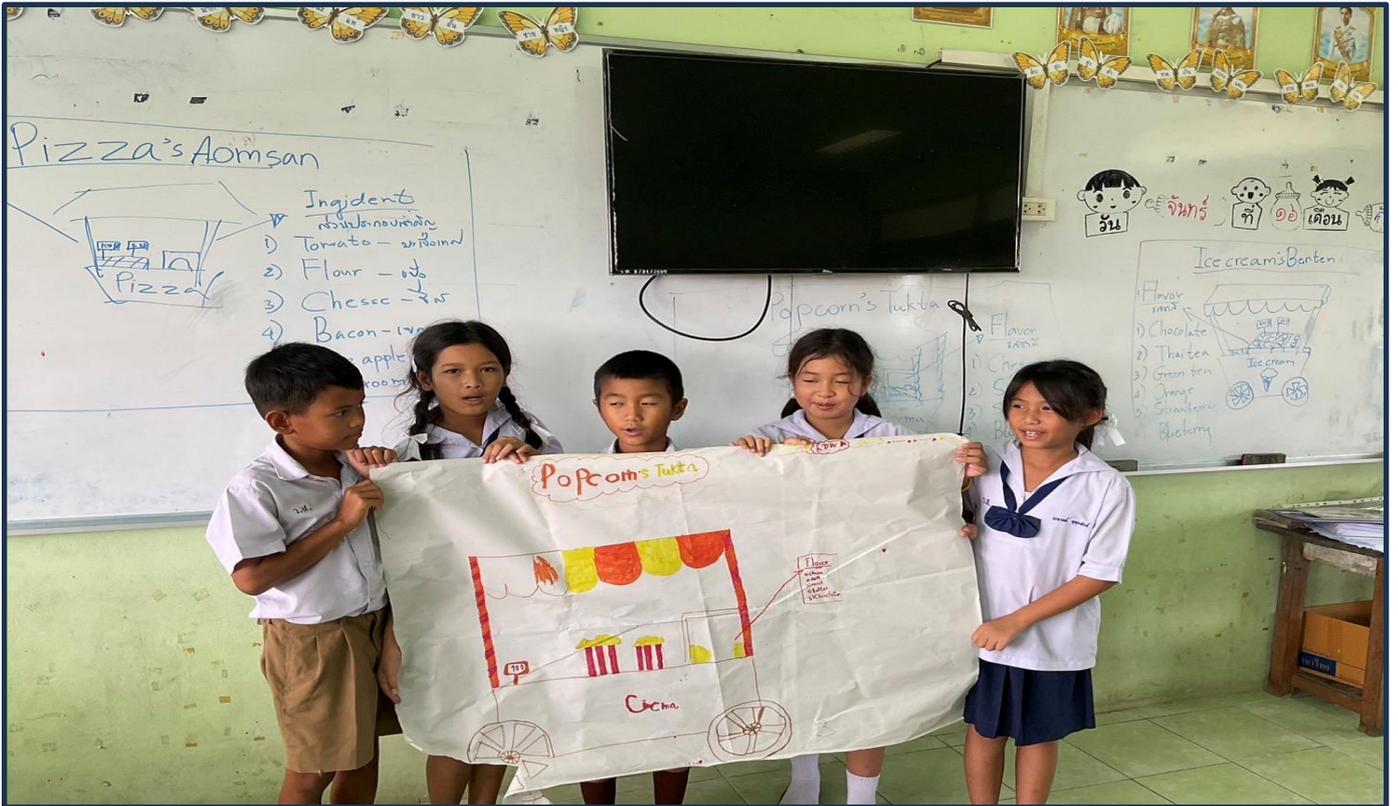
ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ออกแบบร้านค้าของตนเอง โดยกำหนด
ชื่อร้าน และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสินค้าของนักเรียน



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือประดิษฐ์ และออกแบบร้านค้าของตนเอง เพื่อนำมาเป็นสื่อ
ในการจำหน่ายสินค้าให้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือประดิษฐ์ และออกแบบร้านค้าของตนเอง เพื่อนำมาเป็นสื่อ
ในการจำหน่ายสินค้าให้กับเพื่อนๆในชั้นเรียน



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือประดิษฐ์ และออกแบบร้านค้าของตนเอง เพื่อนำมาเป็นสื่อ
ในการจำหน่ายสินค้าให้กับเพื่อนๆในชั้นเรียน



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ออกมาแสดงบทบาทสมมุติ ในการซื้อ-ขายสินค้าในร้านค้าของตนเอง
โดยใช้โครงสร้างประโยคในการถามราคาเพื่อจำหน่ายสินค้า
และให้นักเรียนทุกคนได้เปลี่ยนหน้าที่กันเป็นผู้ขายและลูกค้า



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ออกมาแสดงบทบาทสมมติ ในการซื้อ-ขายสินค้าในร้านค้าของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยคในการถามราคาเพื่อจำหน่ายสินค้า และให้นักเรียนทุกคนได้เปลี่ยนหน้าที่กันเป็นผู้ขายและลูกค้า



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



จัดทำแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Let's go shopping เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดของนักเรียน อีกทั้งวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในบทเรียน



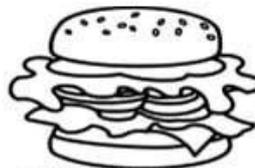
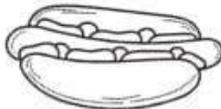
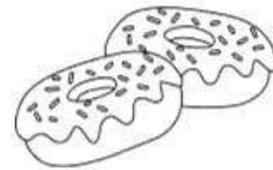
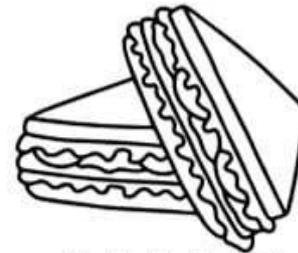
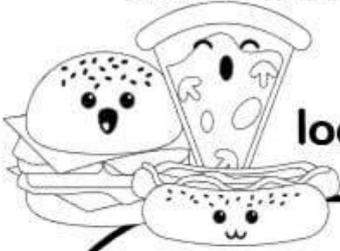
แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

เรื่อง Let's go shopping

nameclass.....no.....

food

look at the pictures and write the words.



ใบงานนี้สร้างสรรค By T. Tanyong



sushi apple noodle sandwich burger

salad pancake hot dog cupcake

pizza rice donut



Name _____

Class: _____

No: _____

WORKSHEET

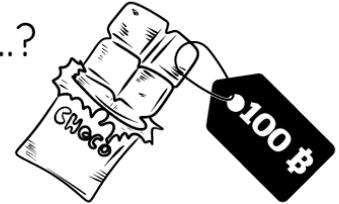
Let's go shopping

Directions : Read the question and Complete the sentence.

EXAMPLE : 1. A: How much is a slice of cake?
B: It's twenty bath, please.



2. How much is?
It's.....bath, please.



3. How much is?
It's.....bath, please.



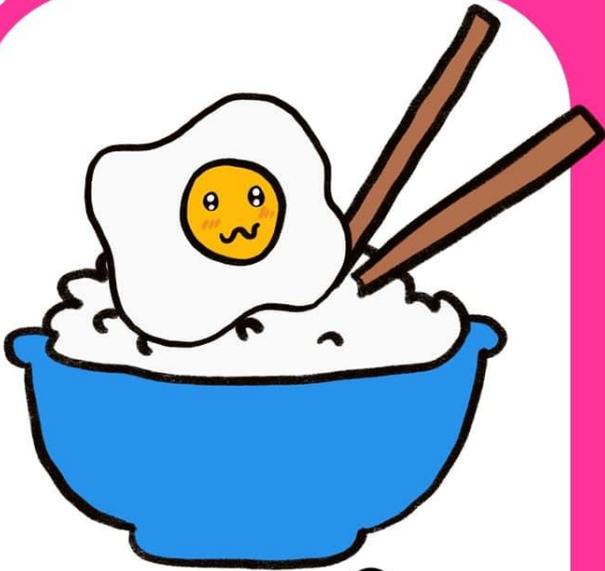
4. How much is?
It's.....bath, please.



5. How much is?
It's.....bath, please.

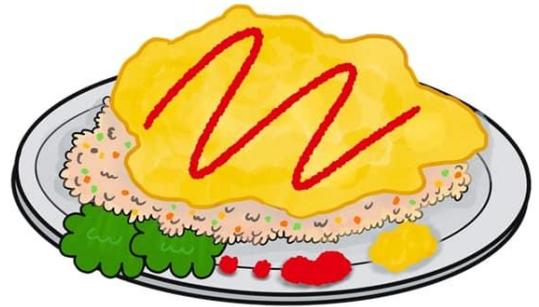


สื่อการจัดการจัดการเรียนรู้
เรื่อง Let's go shopping



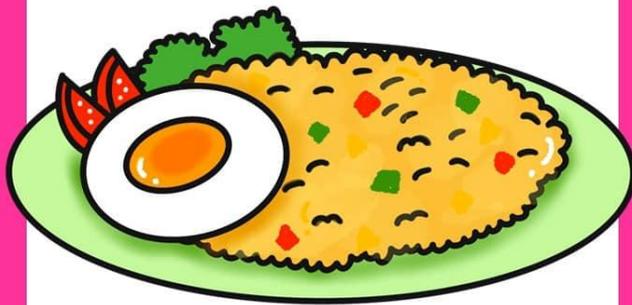
ครูปลาบั้ง(สี่อ)

Food and drinks



ครูปลาบั้ง(สี่อ)

omelet



ครูปลาบั้ง(สี่อ)

fried rice



ครูปลาบั้ง(สี่อ)

noodle



ครูปลาบั้ง(สื่อ)

soup



ครูปลาบั้ง(สื่อ)

noodle



ครูปลาบั้ง(สื่อ)

salad



ครูปลาบั้ง(สื่อ)

rice



 ดรูปลานี้ (สื่อ)

sushi



 ดรูปลานี้ (สื่อ)

egg



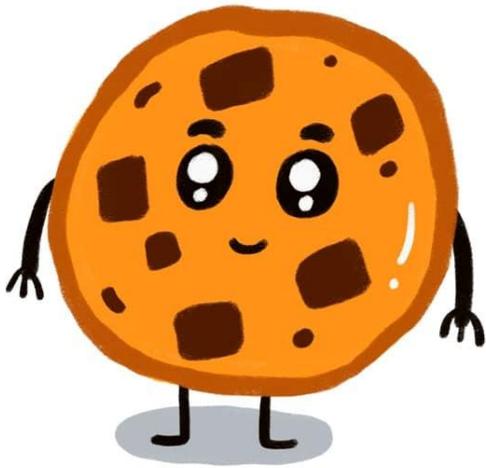
 ดรูปลานี้ (สื่อ)

popcorn



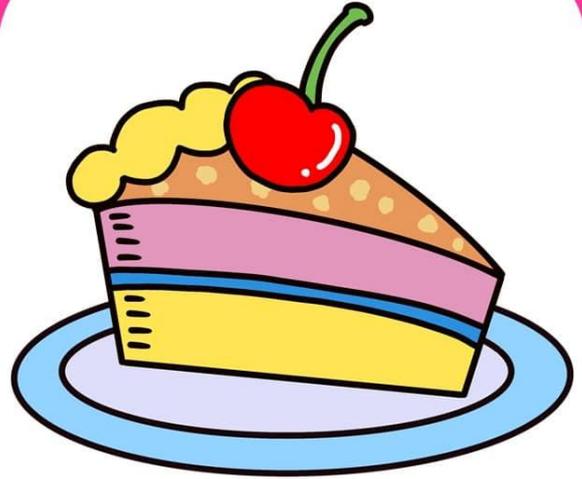
 ดรูปลานี้ (สื่อ)

doughnut



 ครูปลาบั้ง (สี่อ)

cookie



 ครูปลาบั้ง (สี่อ)

cake



 ครูปลาบั้ง (สี่อ)

cocoa



 ครูปลาบั้ง (สี่อ)

water



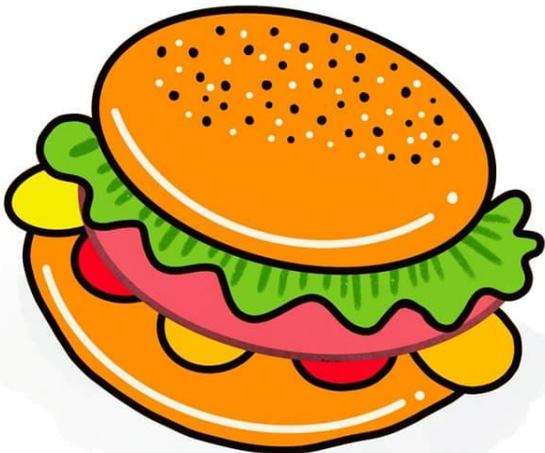
ครูปลาปิ้ง (สั๊อ)

coffee



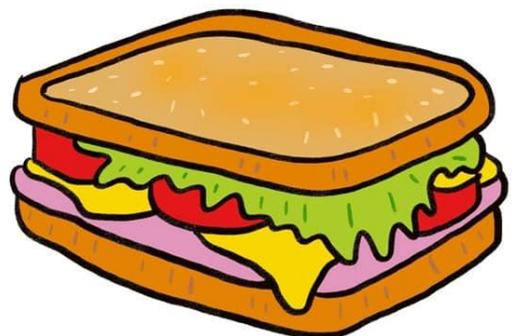
ครูปลาปิ้ง (สั๊อ)

orange juice



ครูปลาปิ้ง (สั๊อ)

hamburger



ครูปลาปิ้ง (สั๊อ)

sandwich



 ดรูปลานี้(สื่อ)

cola



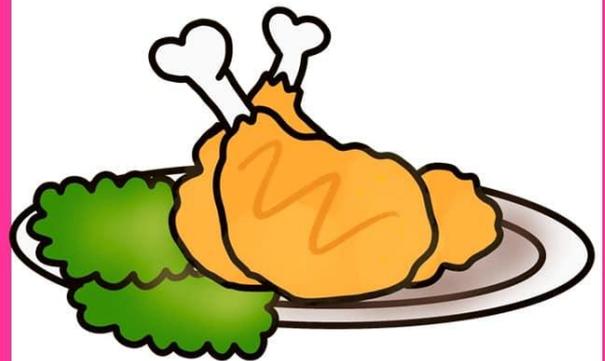
 ดรูปลานี้(สื่อ)

pizza



 ดรูปลานี้(สื่อ)

ice cream



 ดรูปลานี้(สื่อ)

chicken

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let's go shopping



SCAN ME



เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ทักษะทางภาษา

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

๑. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูดหลังเรียน

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		๘	๘	๔	๒๐
๑	เด็กชายกษิติเดช จันทรหอม	๖	๖	๔	๑๔
๒	เด็กชายนพรัตน์ พึ่งเทียน	๓	๓	๔	๑๐
๓	เด็กชายธนพงศ์ นามเลิศ	๕	๕	๔	๑๔
๔	เด็กชายวีระภัทร เปรมศรี	๕	๔	๔	๑๒
๕	เด็กชายปรมะ ชูเดช	๗	๗	๔	๑๘
๖	เด็กชายสุรศักดิ์ ภมรพล	๓	๓	๔	๑๐
๗	เด็กชายเอกพล	๕	๕	๔	๑๔
๘	เด็กชายสุรียรัตน์ ศรีสาคร	๗	๗	๔	๑๗
๙	เด็กชายเอกภพ สนิทพจน์	๕	๕	๔	๑๔
๑๐	เด็กหญิงมณีนญา ขาวละเอียด	๔	๕	๓	๑๒
๑๑	เด็กหญิงสุธิดา ประทุมแก้ว	๕	๕	๔	๑๔
๑๒	เด็กหญิงนิตชา แก้วดวงตา	๕	๖	๔	๑๕
๑๓	เด็กหญิงณัฐนันท์ มารศรี	๗	๗	๔	๑๘
๑๔	เด็กหญิงเบญจिता คำมูล	๘	๘	๔	๒๐
๑๕	เด็กหญิงปญุฑา ปรหมอบ	๗	๗	๔	๑๘
๑๖	เด็กหญิงปญุฑิรา ปรหมอบ	๗	๗	๔	๑๘
๑๗	เด็กหญิงทิวรัตน์ สาเข้ม	๘	๘	๔	๒๐
๑๘	เด็กหญิงกรชพร สุดสงวน	๔	๔	๓	๑๒
๑๙	เด็กหญิงสุภัทสรดา ประถมบุตร	๔	๔	๓	๑๒
๒๐	เด็กหญิงดาวิษา แก้วพนม	๕	๗	๔	๑๖
๒๑	เด็กหญิงนันทภัทร์ หาญนอก	๘	๘	๔	๒๐
๒๒	เด็กชายชลสิทธิ์ ทับสวัสดิ์	๓	๓	๔	๑๐
๒๓	เด็กชายเอกชัย พาสันต์	๓	๓	๔	๑๐
๒๔	เด็กหญิงกัญญารัตน์ อยู่ไทย	๖	๗	๓	๑๖
๒๕	เด็กชายนัฐพงศ์ เพ็งจันทร์	๗	๗	๔	๑๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/ คะแนน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
			๘	๘	๔	๒๐
๒๖	เด็กชายพรเทพ อีรัมย์		๔	๔	๓	๑๒
๒๗	เด็กชายปรัชญา แสงเพ็ญ		๔	๔	๓	๑๑
๒๘	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อุสนาจันทร์		๗	๗	๔	๑๘
๒๙	เด็กชายวีรภัทร โภคา		๔	๕	๓	๑๒
๓๐	เด็กชายธนกร ตันธนะชัย		๓	๔	๓	๑๐
๓๑	เด็กหญิงณัฐกฤตา เรือนขำ		๕	๖	๔	๑๕
๓๒	เด็กชายวิษณุ นาคะชัย		๕	๖	๔	๑๕
๓๓	เด็กหญิงไอลดา กะระโสภณ		๔	๔	๓	๑๒
๓๔	เด็กชายณัฐวิชต์ มาบัว		๗	๗	๔	๑๗
๓๕	เด็กหญิงนันทน์ลิน นามเลิศ		๗	๗	๔	๑๗
๓๖	เด็กชายกิริฎิ หนูนทรัพย์		๓	๔	๓	๑๐
๓๗	เด็กหญิงวรกานต์ อุทุมพันธ์		๗	๗	๔	๑๘
๓๘	เด็กชายภูมิพัฒน์ อูตรี		๘	๘	๔	๒๐
รวมคะแนน						๕๓๙
ค่าเฉลี่ย						๗๐.๙๖

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(จำตรีหญิง นภลัย วราพุดม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

๑. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูดก่อนเรียน

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		๘	๘	๔	๒๐
๑	เด็กชายกษิติเดช จันทร์หอม	๒	๓	๓	๘
๒	เด็กชายนพรัตน์ พึ่งเทียน	๑	๒	๒	๕
๓	เด็กชายธนพงศ์ นามเลิศ	๒	๓	๒	๗
๔	เด็กชายวีระภัทร เปรมศรี	๒	๓	๒	๗
๕	เด็กชายปรมะ ชูเดช	๔	๔	๓	๑๒
๖	เด็กชายสุรศักดิ์ ภูมิพล	๑	๒	๒	๕
๗	เด็กชายเอกพล	๓	๓	๔	๑๐
๘	เด็กชายสุรียรัตน์ ศรีสาคร	๔	๔	๓	๑๒
๙	เด็กชายเอกภพ สนิทพจน์	๓	๓	๒	๘
๑๐	เด็กหญิงมณีนีญา ขาวละเอียต	๒	๓	๒	๗
๑๑	เด็กหญิงสุธิดา ประทุมแก้ว	๒	๓	๒	๗
๑๒	เด็กหญิงนันทา แก้วดวงตา	๓	๓	๒	๘
๑๓	เด็กหญิงณัฐนันท์ มารศรี	๔	๔	๓	๑๒
๑๔	เด็กหญิงเบญจिता คำมูล	๕	๖	๔	๑๕
๑๕	เด็กหญิงปัญจธรี พรหมอวบ	๔	๔	๔	๑๒
๑๖	เด็กหญิงปัญจธรีพร พรหมอวบ	๔	๖	๔	๑๔
๑๗	เด็กหญิงทิวารัตน์ สาเข็ม	๗	๗	๔	๑๘
๑๘	เด็กหญิงกรชพร สุดสงวน	๒	๓	๒	๗
๑๙	เด็กหญิงสุภัทสรดา ประถมบุตร	๓	๓	๒	๘
๒๐	เด็กหญิงดาวิชา แก้วพนม	๓	๓	๒	๘
๒๑	เด็กหญิงนันทภัทร์ หาญนอก	๖	๗	๔	๑๗
๒๒	เด็กชายชลสิทธิ์ ทับสวัสดิ์	๑	๒	๒	๕
๒๓	เด็กชายเอกชัย พาสันต์	๒	๓	๒	๗
๒๔	เด็กหญิงกัญญ์ภรณ์ อยู่ไทย	๓	๓	๒	๘
๒๕	เด็กชายนัฐพงศ์ เพ็งจันทร์	๓	๔	๒	๑๕

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		๘	๘	๔	๒๐
๒๖	เด็กชายพรเทพ อีรัมย์	๓	๓	๒	๘
๒๗	เด็กชายปรัชญา แสงเพ็ญ	๒	๓	๒	๗
๒๘	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อุณานันท์	๓	๓	๔	๑๐
๒๙	เด็กชายวีรภัทร โภคา	๒	๓	๒	๗
๓๐	เด็กชายธนกร ตันธนะชัย	๑	๒	๒	๕
๓๑	เด็กหญิงณัฐกฤตา เรือนขำ	๓	๓	๒	๘
๓๒	เด็กชายวิชญ์ นาคะชัย	๓	๓	๒	๘
๓๓	เด็กหญิงไอลดา กะระโสภณ	๑	๒	๒	๕
๓๔	เด็กชายณัฐวัชต์ มาบัว	๓	๓	๓	๙
๓๕	เด็กหญิงนันทน์ลิน นามเลิศ	๓	๓	๒	๘
๓๖	เด็กชายกิริฎิ หนูนทรัพย์	๑	๒	๒	๕
๓๗	เด็กหญิงวรกานต์ อุทุมพันธ์	๔	๔	๓	๑๒
๓๘	เด็กชายภูมิพัฒน์ อุดรี	๗	๗	๔	๑๘
รวมคะแนน					๓๓๔
ค่าเฉลี่ย					๔๓.๙๕

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(จ่าตรีหญิง นภลัย วราพุดม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	๒	๘
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	๒	๘
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดสุทธาวาส
ลพ. ปทุมธานี เขต ๑

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ