



## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“FENCE-SW Model  
ล้อมรั้วกันภัย สู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา”

**โรงเรียนวัดสุทธาวาส**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ด้วย FENCE-SW Model ล้อมรั้วกันภัย สู่มหาวิทยาลัยในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินงานได้ ตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับการดำเนินงานของ โรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

โรงเรียนวัดสุทธาวาส หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการทุกท่านที่ให้เกียรติ มาประเมินผลงานในครั้งนี้ได้เป็นอย่างดี และครอบคลุมการดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกประเด็น และขอขอบคุณเครือข่ายหน่วยงานต่างๆ อาทิเช่น สถานีตำรวจภูธรลาดหลุมแก้ว โรงพยาบาลลาด หลุมแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลลาดหลุมแก้ว รวมไปถึงคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศในครั้งนี้

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อผลงาน	๑
๒. ผู้เสนอผลงาน	๑
๓. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือมาตรฐาน	๑
๓.๑ วัตถุประสงค์	๑
๓.๒ เป้าหมาย	๑
๔. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๑
๕. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา	๓
๖. ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ	๔
๗. บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ	๔
๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	๕

๑. ชื่อผลงาน “FENCE-SW Model ล้อมรั้วกันภัย สู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา”

๒. ผู้เสนอผลงาน นางสาวกาญจนา เกษร ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธาวาส

๓. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือมาตรฐาน

#### ๓.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ โดยใช้ FENCE-SW Model ล้อมรั้วกันภัย สู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

#### ๓.๒ เป้าหมาย

##### ๓.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสร้าง ความปลอดภัยทุกรูปแบบให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ โดยใช้ FENCE-SW Model ล้อมรั้วกันภัย สู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ รู้วิธีเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุ ความไม่ปลอดภัยจากทุกกลุ่มภัย

##### ๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ มีความเข้าใจ และสร้าง ความปลอดภัยทุกรูปแบบให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๒. สถานศึกษา มีมาตรการ แนวทางการดำเนินงานในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ที่จะเกิดขึ้น กับนักเรียน

๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้วิธีเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัย จากทุกกลุ่มภัย

#### ๔. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดทำนวัตกรรม FENCE-SW Model ล้อมรั้วกันภัย สู่ความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้ สถานศึกษา และผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้าง ต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้มีการคุ้มครองนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้



ภาพรูปแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ โดยใช้ FENCE-SW Model ล้อมรั้วกันภัย สู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา

## ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan)

**F : Framework** ขอบข่ายงาน คือ การศึกษาขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) และศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการ ๓ ป. ได้แก่ การป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม โดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรค ร่วมกันวางแผน จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่มภัย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนผ่านการดำเนินกิจกรรมที่มีความร่วมมือร่วมใจกัน ปฏิบัติหน้าที่พยายามลดจุดอ่อนและประสานจุดแข็ง เพื่อให้การทำงานผ่านไปได้ด้วยดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด

## ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติงานตามแผน (Do)

**E : Education** การศึกษา คือ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และผู้ได้รับผลกระทบ ด้วยการเพิ่มความรู้ ทักษะ บุคลากรการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ๔ องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

**N : Network** การสร้างเครือข่าย คือ การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมกันกำหนดมาตรการป้องกันและแนวทางแก้ปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามความเหมาะสม วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ระดับ ความรุนแรงของเหตุที่เกิดขึ้น ดำเนินการแก้ปัญหาตามแนวทางที่กำหนด ดูแลช่วยเหลือ เยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบให้เกิดความพึงพอใจตามความเหมาะสม และกำกับติดตาม และประเมินผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

**C : Care** การดูแล ห่วงใย คือ การดูแลนักเรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา มีแนวทางการช่วยเหลือ เมื่อเผชิญเหตุและการแก้ปัญหา ประกอบด้วย จัดการและแก้ไขให้ความช่วยเหลือหากเกิดเหตุการณ์ คัดกรองและช่วยเหลือเบื้องต้นในสถานศึกษา จัดการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งต่อผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบที่ชัดเจน (กรณีที่ส่งต่อ) และติดตามและประสานงานในการประเมินสภาพจิตใจของนักเรียนหลังได้รับการดูแลช่วยเหลือ

**E : Evaluation** การประเมินผล คือ การรายงานเหตุและประเมินผลเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น แบ่งเป็น

๑) ระหว่างประสบเหตุ (กรณีฉุกเฉิน/กรณีไม่ฉุกเฉิน)

- **กรณีฉุกเฉิน** ให้รายงานต้นสังกัดทราบทันทีและติดตามผลจากเหตุที่เกิดขึ้นอย่างใกล้ชิด และรายงานเป็นระยะ

- **กรณีไม่ฉุกเฉิน** ให้รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ บันทึกข้อมูลในแบบรายงานที่สถานศึกษากำหนด

๒) รายงานหลังประสบเหตุ ให้รายงานผลการดำเนินการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓) การติดตามและประเมินผลมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

### ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบและประเมินผล (Check)

**S : Safety First ความปลอดภัย** คือ การคำนึงถึงความปลอดภัยมาเป็นอันดับแรก เพื่อช่วยป้องกัน ควบคุมภัย และความเสี่ยงก่อนเกิดเหตุ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ตรวจสอบผล การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ๓ ด้าน ดังนี้

๑. **Safety Student นักเรียนปลอดภัย** คือ นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครอง ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๒. **Safety Teacher ครูและบุคลากรปลอดภัย** คือ ครูและบุคลากรได้รับการปกป้อง และ คุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

๓. **Safety Environment สภาพแวดล้อมปลอดภัย** คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางอาคาร สถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัสดุอันตราย แล้วจัดสภาพแวดล้อมเหล่านั้นให้เหมาะสมเกิดความปลอดภัย

### ขั้นตอนที่ ๔ การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action)

**W : Work on Tech การทำงานโดยใช้เทคโนโลยี** คือ ใช้ ระบบ MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่ง กำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน ๔ กลุ่มภัย ผ่าน ๔ ช่องทาง อาทิ Application MOE Safety Center, LINE @MOESafetyCenter WWW.MOESafetyCenter.com หรือที่ call center ๐-๒๑๒๖-๖๕๖๕ นอกจากนี้ ยังมีการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อน ผล การดำเนินงานที่มีคุณภาพผ่านกิจกรรมจัดทำคลิปประชาสัมพันธ์ศูนย์ระบบ MOE Safety Center ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปทราบ

### ๕. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

#### ผลที่เกิดกับนักเรียน

- นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
- นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต รู้จักการป้องกัน และลดการเสี่ยงภัยที่อาจเกิดขึ้นได้และรู้จักการเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยอย่างมีสติ
- นักเรียนได้รับความรู้ เข้าร่วมกิจกรรมลดความเสี่ยงในชีวิตจริง และฝึกปฏิบัติในการชกซ้อม แผนเผชิญเหตุ

#### ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

- ครูและบุคลากรได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ
  - ครูได้พัฒนาตนเอง สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์
- จากการเรียนรู้และสมรรถภาพในการบูรณาการเรื่องความเสี่ยงและการฟื้นตัวเข้าสู่หลักสูตรการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้นใช้ได้จริงเป็นแบบอย่างที่ดี
- ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยครอบคลุมทุกมิติของการเรียนการสอน เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มภัย

### ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- โรงเรียนมีระบบการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารที่เข้มแข็งพร้อมป้องกัน แก้ไข
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย และจัดสภาพแวดล้อมเหล่านั้นให้เหมาะสมเกิดความปลอดภัย
- โรงเรียนมีความปลอดภัย บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลบุตรหลาน ขณะอยู่ในโรงเรียน

### ผลที่เกิดกับชุมชน

- ชุมชนและหน่วยงานภายนอกตระหนักถึงความสำคัญด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาคำนึงถึงเด็กจะเป็นคนดี มีความสุข และเป็นคนเก่งของสังคมนั้นคงจะเกิดขึ้นไม่ได้หากขาดซึ่งความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินทั้งของตนเองและสังคม
- ชุมชนมีความร่วมมือกันสร้างเสริมความปลอดภัยให้เกิดขึ้น เป็นการลดอัตราการเกิดเหตุไม่ปลอดภัยในชุมชนลง

## ๖. ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยระดับสถานศึกษา

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีวิสัยทัศน์ในการเสริมสร้างความปลอดภัย โดยกำหนดเป็นพันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๓. ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ

๔. สถานศึกษา มีการมอบหมายงานในระบบ MOE safety Center ครบทุกตำแหน่ง

๕. กิจกรรมดำเนินงานชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถนำสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเชิงประจักษ์

๖. ความเข้มแข็งของชุมชน การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เป็นเกราะป้องกันภัยในโรงเรียน

๗. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน ตระหนัก ให้การช่วยเหลือและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดูแลจัดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยดึงศักยภาพของทุกภาคส่วนในชุมชนออกมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุดให้เกิดเป็นพลังของชุมชนในการพัฒนาสังคมให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน

## ๗. บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑. รางวัล ”เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ(The Best Safety Practice) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง อันดับที่ ๒ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒

๒. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. รางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัย ที่เป็นเลิศ(The Best Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เกียรติบัตรยอดเยี่ยม

๔. นวัตกรรมการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

- ผลงานคุณภาพต้นแบบ ด้านวิถีคนดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ผลงานคุณภาพดีเยี่ยม ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๕. รางวัลจากการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๖. ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในอันดับที่ ๓ ระดับ ดีเยี่ยม ด้วยคะแนน ๙๘.๘๓ คะแนน

๗. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม

๘. โรงเรียนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๙. ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา 2567

๑๐. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๔๔

๑๑. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๓๔

๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๘๘

๑๓. รางวัล “ครูดี ศรี สกสค.ปทุมธานี” ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔. รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา รางวัล “ปทุมคุรุคุณากร ประจำปี ๒๕๖๗” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕. รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม ระดับประเทศ เครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดีพัฒนาวิถี ชีวิตชาวปทุม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี การคัดเลือกเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดี ระดับประเทศ เขตสุขภาพที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๘

#### ๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในโรงเรียน ป้ายจัดนิทรรศการ แผ่นพับ ดิจบอร์ดประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่บนเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก โรงเรียนวัดสุทธาวาส และกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน

๒. บูรณาการโดยนำนวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาสอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๓. นำเสนอผลการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการจัดนิทรรศการให้โรงเรียน ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. คลิปประชาสัมพันธ์เพื่อนำเสนอการเข้าถึงการใช้งานของระบบ MOE Safety Center

๕. จัดอบรมให้ความรู้การใช้ Application MOE Safety Center ให้กับ ครู และ นักเรียน เกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านต่างๆ และช่องทางการแจ้งเหตุ



## โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ