



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566-2570



โรงพยาบาลสุทธาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

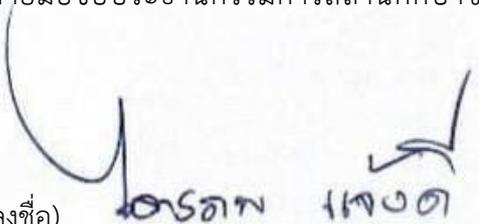
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้มีการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยได้ผ่านการพิจารณาการตรวจสอบข้อมูลที่นำเชื่อถือ และความถูกต้องของข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การขับเคลื่อน ด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะ ๕ ปี ซึ่งมีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ เหมาะสมเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

การรับรองแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อนำสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส ไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ) 

(นายไตรภพ แจ่งติ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา มุ่งสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนภายในระยะเวลา ๕ ปี และสืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาระหว่าง พุทธศักราช ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาศรวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
ข้อมูลสภาพชุมชน	๗
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๘
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๒๙
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๑
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	
วิสัยทัศน์	๔๖
พันธกิจ	๔๖
เป้าประสงค์	๔๖
กลยุทธ์	๔๗
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๗
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๗
สีประจำโรงเรียน	๔๗
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส	๔๗
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๕๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๔
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๖
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	๕๘
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๕๙
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ ปลอดภัย	๖๐
กลยุทธ์ที่ ๗ ผสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน	๖๑

สารบัญ

(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕	
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	
แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๖๒
โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๖๘
ส่วนที่ ๖	
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	
ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๗๗
การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์	๗๗
การรายงานผลการดำเนินงาน	๗๙
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๘๒

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๔ ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

โทร ๐๒-๑๙๔-๕๖๔๘

โทรสาร ๐๒-๑๙๔-๕๖๔๘

e-mail watsutthawas.school@gmail.com.

Website www.wstw.thai.ac...

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตั้งขึ้นและทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๐๐ เป็นประเภทโรงเรียนประชาบาล นายอำเภอจัดตั้งคือนายอุตร แจ่มขำ ได้แต่งตั้งให้นายอนุวัตร บัวภิบาล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และนายเมี้ยน ขอบชื่น ดำรงตำแหน่งครูน้อย

อนึ่ง วันเปิดเรียนนั้น นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ได้ประกาศให้ราษฎรที่อยู่บริเวณใกล้เคียงให้นำบุตรหลานของตนซึ่งอยู่ในเกณฑ์บังคับตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๗๘ และ พ.ศ.๒๔๖๔ มาเข้าเรียนตามหนังสือคำสั่งของนายอำเภอลาดหลุมแก้ว ที่ ๒๙๕๘/๒๕๐๐ ลงวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๐๐ ราษฎรใกล้เคียงนำบุตรหลานมาเข้าเรียน จำนวนนักเรียน ๑๐๐ คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสุทธาวาส เป็นสถานที่เล่าเรียน

การดำรงอยู่ของโรงเรียน ใช้งบประมาณประถมศึกษา การดำเนินการสอนโรงเรียนได้จัดการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอน ตามหนังสือประมวลศึกษาพิเศษ ภาค ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการสอนเป็น ๔ ชั้น คือ ป.๑-ป.๒ และ ป.๓-ป.๔ มีครูทำการสอน ๒ คน

ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ นางลด ขนุนก้อน ราษฎรหมู่ ๔ ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานีแสดงความจำนงมอบที่ดินจำนวน ๖ ไร่ ให้แก่ทางราชการเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีเขตติดต่อกับวัดสุทธาวาส

ในวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้เริ่มปลูกสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.๑ ข. ขนาด ๙X๓๖ เมตร งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และเงินสมทบอีก ๒๙,๔๘๐.๖๕ บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบาท) รวมเป็นเงิน ๗๙,๔๘๐.๕๐บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบาท)

ในปีพ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ หลังที่ ๒ เป็นอาคารแบบ ป.๑ข. ใต้ถุนสูง ๒.๕๐ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน ใช้งบประมาณ ๒๑๐,๐๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่ดินที่นางลด ขนุนก้อน แสดงความจำนงมอบให้โรงเรียนตกเป็นกรรมสิทธิ์ของนายสุนทร คำธณคุณวุฒิ และนายสุนทร ได้ออนไอนดที่ ๓๘๑๔๙ เล่ม ๓๙ หน้า ๑๙ เป็นที่ดินจำนวน ๖ ไร่ มอบให้ เป็นสมบัติของโรงเรียนวัดสุทธาวาสโดยสิทธิ์ขาด

ในปีการศึกษา ๒๕๒๐ โรงเรียนวัดสุทธาวาส เปิดสอนชั้นประถมปลายเป็นปีแรก (ประถมปีที่๕)

ในปีพ.ศ. ๒๕๒๖ พระอธิการสังวาลย์ อสยโสภี(ชาติใจ) ได้ทำบันทึกขอแลกเปลี่ยนที่ดินของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จำนวน ๖ ไร่กับที่ดินของวัดจำนวน ๗ ไร่ ที่ดินใหม่อยู่ทางทิศใต้ของที่ดินเดิมเป็นระยะทางประมาณ ๒๐๐ เมตร โดยทางวัดสุทธาวาสจะจัดการย้ายอาคารเรียน บ้านพักครูส้วม เสาธง และถมที่ให้

วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ๑๐๓/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๕๑๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) อาคารหลังนี้ปลูกสร้างในที่ดินของวัดที่จะแลกเปลี่ยน กับที่ดินของโรงเรียน ทำการก่อสร้างตอกเสาเข็มเมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๖ แล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์พ.ศ. ๒๕๒๗

ในปีพ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ ๒๐๓/๒๖ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท และงบประมาณสร้างส้วม แบบ ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๐๓๕,๕๐๐บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ในปี พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับบริจาคอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ขนาด ๓ ชั้น ๖ ห้องเรียน ได้ถูกลง จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับบริจาคงบประมาณจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๓/๒๙ (ขนาด๔ที่นั่ง) จำนวน ๒ หลัง

ปี พ.ศ.๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๓/๒๙(ขนาด๔ห้อง) จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ.๒๕๕๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างและมอบอาคารขนาด ๓ ชั้น ๖ ห้องเรียนได้ถูกลง จำนวน ๑ หลัง ให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ และโรงเรียนได้หาทุนต่อเติมชั้นล่าง ๓ ห้องเป็นห้องประชุม



๑.๒ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสุทธาวาส



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๗๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
อ.๓	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
รวม	๒	๒๔	๑๘	๔๒	๔๒
ป. ๑	๑	๑๒	๑๙	๓๑	๓๑
ป. ๒	๑	๒๑	๑๙	๔๐	๔๐
ป. ๓	๑	๑๘	๑๕	๓๓	๓๓
ป. ๔/๑	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๒
ป. ๔/๒	๑	๑๖	๖	๒๒	๒๒
ป. ๕/๑	๑	๑๖	๗	๒๓	๒๓
ป. ๕/๒	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
ป. ๖	๑	๑๙	๒๐	๓๙	๓๙
รวม	๘	๑๒๓	๑๐๙	๒๓๒	๒๓๒
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๔๗	๑๒๗	๒๗๔	๒๗๔

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางกาญจนา เกษร	๔๐ ปี	๑๕ ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	
๒	นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	๖๑ ปี	๔๐ ปี	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	
๓	นางบุปผชาติ พันธุ์เนตร	๖๐ ปี	๓๔ ปี	ครู/คศ.๓	คป.	สังคมศึกษา	
๔	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	๔๖ ปี	๘ ปี	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	
๕	นางจิริภา ชูเลิศ	๔๐ ปี	๙ ปี	ครู/คศ.๒	ศศ.บ	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	
๖	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	๓๙ ปี	๘ ปี	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	
๗	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	๓๑ ปี	๖ ปี	ครู/คศ.๑	คป.	การสอน ภาษาอังกฤษ	

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
๘	นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	๓๔ ปี	๖ ปี	ครู/คศ.๑	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	
๙	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	๓๐ ปี	๓ ปี	ครู/คศ.๑	คบ.	ปฐมวัย	
๑๐	นางสาวนันท์ซพร ทวีชาติ	๓๐ ปี	๓ ปี	ครู/คศ.๑	คบ.	ประถมศึกษา	
๑๑	จำตรีหญิง นภลัย วราพุดม	๒๙ ปี	๒ ปี	ครู/คศ.๑	คบ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๒	นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	๓๒ ปี	๒ ปี	ครู/คศ.๑	คบ.	สังคมศึกษาฯ	
๑๓	ว่าที่ ร.ต.หญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	๓๔ ปี	๒ ปี	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	การสอนศิลปะ	
๑๔	นางสาวพัชรา สายมนตรี	๓๐ ปี	๑ ปี	ครู/คศ.๑	คบ.	วิทยาศาสตร์	
๑๕	นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	๓๘ ปี	๑๒ ปี	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	สัตวศาสตร์	
๑๖	นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	๓๕ ปี	๖ ปี	เจ้าหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ บุคลากร วิทยาศาสตร์	คบ.	วิทยาศาสตร์	
๑๗	นางสาวรอปี๊ะห์ ถนอมใจ	๓๕ ปี	๕ ปี	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศษ.บ.	ปฐมวัยศึกษา	
๑๘	นายสมพงษ์	๔๓ ปี		นักการภารโรง			

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	
ครูประจำการ	๑	๑๒	-	๑๑	๒	
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑	-	๑	-	
นักการภารโรง	๑	-	-	๑	-	
รวม	๒	๑๖	-	๑๕	๓	
	๑๘					

๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒.๓.๑ โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๓/๑๖	จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้อง
- อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง
- อาคารเรียน	แบบ ป.๑ข	จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง
- อาคารเอนกประสงค์	แบบ สปช. ๒๐๓/๒๖	จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง
- อาคารเรียนอื่นๆ	แบบ อบจ.	จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง
- บ้านพักครู	แบบ สปช.๒๐๓/๒๑	จำนวน ๑ หลัง
- บ้านพักครู	แบบองค์การ	จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม ๔ ที่	แบบ สปช.๖๐๑ /๒๖	จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม ๔ ที่	แบบ สปช.๖๐๓ /๒๙	จำนวน ๓ หลัง
- สนามเด็กเล่น		จำนวน ๑ สนาม
- สนามกีฬาอเนกประสงค์		จำนวน ๑ สนาม

๒.๓.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๖ ห้อง จำแนกเป็น

- ระดับปฐมวัย ๒ ห้อง
- ระดับประถมศึกษา ๙ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิเศษ ๖ ห้อง ดังนี้
 ๑. ห้องคอมพิวเตอร์
 ๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 ๓. ห้องศูนย์ภาษาไทย
 ๔. ห้องสมุด
 ๕. ศูนย์ภาษาอังกฤษ
 ๖. ห้องศูนย์สื่ออนุบาล

๒.๓.๓ แผนที่โรงเรียน



๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนวัดสุทธาวาสประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๒ หมู่บ้าน ซึ่งตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลลาดหลุมแก้ว ได้แก่ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๕

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนวัดสุทธาวาส เป็นพื้นที่ราบตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๗ ไร่

อาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	วัดสุทธาวาส
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนบางสะแก-วัดบัวขวัญ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ที่ดินเอกชน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนนเลียบบคลองชลประทานตอน ๔

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดสุทธาวาสมีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างชุมชน มาถึงโรงเรียนสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคม ซึ่งเป็นถนนทั้งถนนคอนกรีตและถนนลาดยาง หน้าโรงเรียนมีถนนเลียบบคลองชลประทาน ตอน ๔ เป็นเส้นทางเชื่อมต่อระหว่างถนนปทุมธานี - บางเลน กับสายกรุงเทพฯ - สุพรรณบุรี

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนวัดสุทธาวาส ส่วนใหญ่ มาจากการรับจ้าง เนื่องจากอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม นอกจากนี้รายได้บางส่วนมาจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การปลูกไม้ผล เช่น มะม่วง ขนุน มะละกอ กัญชง เป็นต้น

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดสุทธาวาสมีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ที่อยู่ใกล้เคียง ดังนี้

- โรงพยาบาลลาดหลุมแก้ว	๑	แห่ง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาดหลุมแก้ว	๑	แห่ง

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๔.๙๒	๗๐.๖๐	๗๘.๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓.๙๒	๗๐.๓๔	๗๕.๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๙.๓๗	๗๑.๖๕	๗๔.๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๘.๐๖	๖๘.๕๔	๗๔.๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๘.๑๕	๖๓.๕๘	๗๓.๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๑.๑๑	๖๖.๐๑	๗๒.๘๑

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ

๔.๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๒.๒๕	๙๘.๐๐	+๑๕.๗๕	๖๙.๓๑	-๒๘.๖๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๐๘	๑๐๐	+๒๗.๙๒	๗๓.๙๓	-๒๖.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๑๖	๙๙.๐๐	+๒๑.๘๔	๗๑.๖๒	-๒๗.๓๘

๔.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๗๔	๗๑.๓๓	+๓๗.๕๙	๗๑.๓๓	๗๐.๘๐	-๐.๕๓
ด้านภาษาไทย	๓๙.๓๘	๘๐.๕๐	+๔๑.๑๒	๘๐.๕๐	๗๕.๓๐	-๕.๒๐
รวมความสามารถ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๕๖	๗๕.๙๑	+๔๓.๓๕	๗๕.๙๑	๗๓.๐๕	-๒.๘๖

๔.๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนรวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๔.๓๓	๓๓.๓๓	๕๑.๖๘	๓๐.๐๐	๔๔.๘๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๗.๗๕	๓๔.๗๕	๒๘.๗๕	๓๐.๔๗	๔๐.๔๓
ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา	+๓.๔๒	+๑.๔๒	-๒๒.๙๓	+๐.๔๗	-๔.๔๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐.๔๖	๒๕.๙๒	๓๓.๓๖	๓๒.๗๗	๓๕.๖๓
ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา	-๑๗.๒๙	-๘.๘๓	+๔.๖๑	+๒.๓๐	-๔.๘๐

๔.๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) และ สมศ.

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมดุล มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมา พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงกระบวนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ บริษัท อุตสาหกรรม เอกอัครราชทูต หรือจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมดุล มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม” พร้อมทั้งระบุกระบวนการพัฒนาโดยการต่อยอดหรือเพิ่มเติมให้ครอบคลุมเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น อาทิ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการหนุนน้อยคุณธรรม โครงการทัศนศึกษาสถานที่สำคัญหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือส่งเสริมมารยาทดี มีวินัย น้ำใจงามผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ นิทาน เกม เพลง การละเล่นของเด็กไทย วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น รวมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน การประเมินพัฒนาการของเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยสังเขป ระบุวิธีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ เช่น ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กตามจุดเน้น และควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านทางช่องทางต่างๆ อาทิ โดยการประชุม เยี่ยมห้องเรียน สารสัมพันธ์บ้านโรงเรียน Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านสมดุล มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตาม แผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนรายละเอียด ข้อมูลเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ ให้ชัดเจน ในการเขียน SAR ครั้งต่อไปในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ โดยแสดงข้อมูลสะท้อนให้เห็นกระบวนการ ดำเนินการพัฒนาเป้าหมายตามจุดเน้น และการตั้งค่าเป้าหมายควรมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในรายงานการพัฒนาตนเอง ระบุน กระบวนการนำแผนที่วางไว้ ไปดำเนินการตามจุดเน้น จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเด็ก อาทิ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงาน เป็นต้น ระบุนรายละเอียดกระบวนการกำกับ ติดตามผล ประเมินผล และวิธีการประเมินผล การนิเทศ การจัดกิจกรรม การสังเกต สัมภาษณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ระบุน รายละเอียดการนำผลที่ได้จากการประเมิน ไปแก้ไข ปรับปรุง และวางแผนการพัฒนาต่อไป ระบุนวิธีการ นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ ซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น จัดประชุมชี้แจง ทำเอกสารรายงาน รายงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ส่งผลให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมดุล มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SCAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุ กระบวนการพัฒนาของครูที่สะท้อนการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการวางแผน และการออกแบบการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีด้วยรูปแบบ เทคนิค และวิธีการ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามบริบท หรือจุดเน้นของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการพัฒนาให้ ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น อาทิ โดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบโครงการ (Project Approach) หรือ โดยการบูรณาการมารยาทดี มีวินัย น้ำใจงามของลูกวัดสุทธาวาสตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจวัตร ประจำวัน เป็นต้น รวมทั้งระบุการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู เช่น โดยการใช้ กระบวนการ PLC การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนควรระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อาทิ โดยการส่งครูเข้ารับการ อบรม จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานของครูให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการกำหนด ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ครบถ้วน ทั้งเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ และเชิงคุณภาพต่างๆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระบุเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และจุดเน้นด้านผู้เรียน โดยระบุข้อมูลเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุเป้าหมายและวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น เช่น “ผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง” ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ระบุแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และรูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างหลากหลาย ที่สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้แบบส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติจริง เป็นต้น รวมทั้งระบุวิธีการประเมินผลและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ และการต่อยอดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งนำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจง การทำแผ่นพับ LINE Facebook ของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนายละเอียด ข้อมูลเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ชัดเจนในการเขียน SAR ครั้งต่อไปในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ โดยแสดงข้อมูลสะท้อนให้เห็นกระบวนการดำเนินการพัฒนาเป้าหมายตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง การตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงควรสรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษา ไว้ในรายงานผลการประเมินตนเอง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้ทราบผลการพัฒนา ที่ชัดเจน ระบุกระบวนการนำแผนที่วางไว้ไปดำเนินการพัฒนาเป้าหมายตามจุดเน้น โดยจัดทำเป็นโครงการ กิจกรรม เป็นกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน อาทิ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายจุดเน้นที่กำหนด ระบุการกำกับ ติดตามผล ประเมินผลให้ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินการนิเทศชั้นเรียน บันทึกการสอน ควรระบุกระบวนการ นำผลการประเมินไปแก้ไข ปรับปรุง และวางแผนพัฒนาต่อไป ระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ ซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น จัดประชุมชี้แจง ทำเอกสารรายงาน รายงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ส่งผลให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็น การระบุข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนให้เห็นการปฏิบัติงานของครู ในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น ระบุครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปี และจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดเน้น ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียงตามจุดเน้นของสถานศึกษา ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยบูรณาการไปกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพห้องเรียนยกกำลัง ๒ ระบุวิธีการตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร คณะผู้นิเทศภายใน และผู้เกี่ยวข้องมีการบันทึกผลการนิเทศ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระบุวิธีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้และประสบการณ์ชีวิต การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ตามรูปแบบของการจัดกิจกรรม PLC เรื่องการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ช่วงชั้น ป.๑ - ป.๓ ของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจง การทำแผนพับ LINE Facebook ของสถานศึกษา



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือตัวเลขที่อยู่ใน ตอนที่ ๑ หรือข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นของสถานศึกษาให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนครูต่อเด็ก/ผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อเด็ก/ผู้เรียนในภาพรวมแต่ละระดับชั้น ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล จำนวนครูครบ/ไม่ครบชั้น จำนวน/ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ทั้งนี้แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาควรมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติพอสังเขป เพื่อเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้หน่วยงานภายใน หรือภายนอกนำไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

๔.๓ นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



๔.๓.๒ นโยบาย จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน



๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา



๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน



๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น



ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓.๓ นโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ “วิธีอนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่องและต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอร์ฟพาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากลโดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กประณวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดย



พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนากระบวนกรหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจากการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู



๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การ เชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ สภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจาย อำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดย บูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การ ทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับการศึกษาใน



การศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งรู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

๔.๓.๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน และเพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission) ประกอบด้วย

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ



๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๕. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๖. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

๗. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals) ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ



๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึกรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จาก



การสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐ ๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ



การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ ดังนี้

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส

๑. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๓. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย ๕. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชม./ปี ๖. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ ๒. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนในโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอก และมีครูครบชั้น ๒. นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมการแข่งขันด้านกีฬา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียนและสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๔. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๕. นักเรียนมีความเป็นเลิศทาง ด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี
<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกโรงเรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครอง - คณะกรรมการสถานศึกษา - ชุมชน - อปท. - สมศ. 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส ๒. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ สมศ. กำหนด ๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๕. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้ปกครองดูแล เอาใจใส่นักเรียน และสนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ๒. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ ๓. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน ๔. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอกโดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.



๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure Factors : s๑)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๑. จำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน

๒.๒ ด้านระบบบริการ (Service Factors : s๒)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีสื่อเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และบุคลากร ๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	๑. โรงอาหารของโรงเรียนมีพื้นที่ขนาดเล็กไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในการรับประทานอาหาร ๒. โรงเรียนขาดการบริการให้คำปรึกษา นักเรียนที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยา

๒.๓ ด้านบุคลากร (Man Factors : m๑)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร ๒. ครูมีศักยภาพและพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. โรงเรียนมีบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๑. ครูสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามความถนัดเนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างไม่บรรลุเป้าหมาย ๒. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ๓. บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียนหรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง ๔. บุคลากรบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC



๒.๔ ด้านการเงิน (Money Factors :m๒)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน๒. การดำเนินงานมีความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน	<ol style="list-style-type: none">๑. โรงเรียนใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามโครงการและเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

๒.๕ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material Factors : m๓)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">๑. โรงเรียนมีสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการจัดการสอน๒. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	<ol style="list-style-type: none">๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก และไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management Factors : m๔)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ๒. โรงเรียนมีการจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม๓. มีการกระจายอำนาจหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน๔. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	<ol style="list-style-type: none">๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินการที่วางไว้๒. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน



๓. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๓.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>๑. ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของ การศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็งและมีความ พร้อมในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน เช่น วัด อบต. อบจ. ห้างร้าน บริษัทต่างๆ</p>	<p>๑. สภาพชุมชนเป็นชุมชนแออัดที่อยู่อาศัยมี สภาพทรุดโทรม</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ย้ายถิ่นฐานบ่อย</p> <p>๓. ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการอบรมดูแลบุตรหลาน</p> <p>๔. หลากครอบครัวเป็นครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์</p>

๓.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มี ประสิทธิภาพและทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและ นักเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้าน ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย</p>	<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิด พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม</p> <p>๒. อุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการ ชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมี ค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษา บางโปรแกรม</p> <p>๔. นักเรียนยังรู้ไม่เท่าทันเทคโนโลยี</p>

๓.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>๑. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของ ภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง</p>	<p>๑. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน</p> <p>๒. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐาน การทำงานบ่อย ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่</p>



๓.๔ ด้านด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
๑. เปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา ๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากส่วน ท้องถิ่นและชุมชน ๓. ผู้นำชุมชนเข้มแข็ง ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาประสบผลสำเร็จ	๑. ผู้ปกครองบางคนเป็นคนต่างด้าว

การกำหนดค่าน้ำหนัก SWOT Analysis

ตารางแสดง การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน		น้ำหนัก
S๑	ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย	๐.๑๕
S๒	ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๓
M๑	ด้านบุคลากร	๐.๑๗
M๒	ด้านการเงิน	๐.๑๘
M๓	ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๘
M๔	ด้านการบริหารจัดการ	๐.๑๘
น้ำหนักรวม		๑

ตารางแสดง การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก		น้ำหนัก
S	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๘
T	ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๕
E	ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๕
P	ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๒๒
น้ำหนักรวม		๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดง ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
S๑.๑	๑. มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔.๑๖
S๑.๒	๑. จำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน	-๔.๐๔
น้ำหนักรวม		๐.๑๒

ตารางแสดง ปัจจัยด้านระบบบริการ (S๒ : Services/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
S๒.๑	มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีสื่อเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากร	๓.๗๖
S๒.๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๗
S๒.๓	โรงเรียนมีอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	๓.๔๒
S๒.๔	โรงอาหารของโรงเรียนมีพื้นที่ขนาดเล็กไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในการรับประทานอาหาร	-๓.๑๓
S๒.๕	โรงเรียนขาดการบริการให้คำปรึกษานักเรียนที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยา	-๓.๓๘
น้ำหนักรวม		๔.๑๓



ตารางแสดง ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
M๑.๑	ผู้บริหารเป็นผู้นำส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียน การสอนและการบริหาร	๓.๖๔
M๑.๒	ครูมีศักยภาพและพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๓.๗๑
M๑.๓	โรงเรียนมีบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	๓.๗๓
M๑.๔	ครูสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามความถนัดเนื่องจากบุคลากรไม่ เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	-๓.๓๓
M๑.๕	บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่	-๓.๓๑
M๑.๖	บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียนหรือมีบุคลากรบางส่วน ได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของ ตนเอง	-๓.๒๔
M๑.๗	บุคลากรบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	-๓.๕๖
น้ำหนักรวม		-๒.๓๖

ตารางแสดง ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
M๒.๑	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียน อย่างชัดเจน	๓.๕๓
M๒.๒	การดำเนินงานมีความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของ นักเรียน	๓.๒๗
M๒.๓	โรงเรียนใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามโครงการและเงินที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	-๓.๓๑
น้ำหนักรวม		๓.๔๙

ตารางแสดง ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
M๓.๑	โรงเรียนมีสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการจัดการสอน	๓.๘๒
M๓.๒	โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	๓.๓๖
M๓.๓	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก และไม่เพียงพอต่อการใช้งาน	-๓.๓๘
น้ำหนักรวม		๓.๘๐

ตารางแสดง ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
M๔.๑	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ	๓.๘๔
M๔.๒	โรงเรียนมีการจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๓.๗๑
M๔.๓	โรงเรียนมีการกระจายอำนาจหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	๔.๐๐
M๔.๔	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	๓.๔๙
M๔.๕	ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินการที่วางไว้	-๓.๐๐
M๔.๖	มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน	-๓.๒๒
น้ำหนักรวม		๘.๘๒



ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดง ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
S๑	ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรม ต่างๆ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๖
S๒	องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการ สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบต. อบจ. ห้างร้าน บริษัทต่างๆ	๓.๗๘
S๓	สภาพชุมชนเป็นชุมชนแออัดที่อยู่อาศัยมีสภาพทรุดโทรม	-๒.๙๓
S๔	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ย้ายถิ่นฐานบ่อย	-๓.๐๐
S๕	ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการอบรมดูแลบุตรหลาน	-๓.๓๖
S๖	หลายครอบครัวเป็นครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์	-๓.๓๖
น้ำหนักรวม		-๕.๕๑

ตารางแสดง ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
T๑	โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพและทั่วถึงทั้ง การให้บริการแก่ครูและนักเรียน	๔.๐๐
T๒	โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย	๓.๔๗
T๓	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึง ประสงค์ เช่น ติดเกม	-๒.๙๖
T๔	อุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน	-๓.๒๗
T๕	งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม	-๒.๘๐
T๖	นักเรียนยังรู้ไม่เท่าทันเทคโนโลยี	-๒.๙๖
น้ำหนักรวม		-๔.๕๑



ตารางแสดง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
E๑	มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	๓.๙๘
E๒	นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน	-๓.๑๓
E๓	สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานการทำงานบ่อย ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่	-๓.๒๔
น้ำหนักรวม		-๒.๔๐

ตารางแสดง ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
P๑	เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา	๔.๐๒
P๒	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากส่วนท้องถิ่น	๓.๕๘
P๓	ผู้นำชุมชนเข้มแข็ง ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ	๓.๔๔
P๔	ผู้ปกครองบางคนเป็นคนต่างด้าว	-๒.๔๙
น้ำหนักรวม		๘.๕๖

สถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ได้นำผลจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดสุทธาวาส



๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดง ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๕	๒.๘๓	-๑.๒๙	๐.๔๒	-๐.๑๙	๐.๒๓
๒. ด้านระบบบริการ (S๒)	๐.๑๓	๒.๑๗	-๑.๒๗	๐.๒๘	-๐.๑๖	๐.๑๒
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๗	๑.๖๓	-๑.๘๘	๐.๒๘	-๐.๓๒	-๐.๐๔
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๘	๒.๓๙	-๐.๙๙	๐.๔๓	-๐.๑๘	๐.๒๕
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๙	๒.๕๑	-๑.๐๑	๐.๔๘	-๐.๑๙	๐.๒๘
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๘	๒.๖๐	-๐.๙๖	๐.๔๗	-๐.๑๗	๐.๒๙
รวม	๑.๐๐					๑.๑๓

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนคณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัยคือ

๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านโครงสร้างและนโยบายเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

๑.๒ ปัจจัยด้านระบบบริการ

โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน มีจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียน และความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น รวมไปถึงอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่คือโรงเรียนไม่ค่อยมีงบประมาณในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อยเนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านระบบบริการเป็นจุดแข็งของโรงเรียน



๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่คือ จำนวนครูและบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ยังไม่บรรลุเป้าหมาย จากผลการสอบระดับชาติ NT, O-Net ของสถาบันทดสอบแห่งชาติ จึงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในบางวิชา

๑.๔ ปัจจัยด้านการเงิน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ครูมีการใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการกิจกรรมได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพของงาน แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณไม่เป็นไปตามโครงการและเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการเงินเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน มีอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า แต่โรงเรียนยังมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น จึงไม่เพียงพอต่อการใช้งานในบางรายการ โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นจุดแข็งของโรงเรียน

๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดการบริหารงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ และโรงเรียนยังมีการติดต่อประสานงานกับกรรมการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ แต่ยังมีจุดอ่อนคือจำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอต่อปริมาณงานทำให้กระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการบริหารจัดการเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและมีจำนวนครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร



๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดง สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๘	๑.๓๒	-๒.๐๐	๐.๓๗	-๐.๕๖	-๐.๑๙
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๕	๑.๓๘	-๑.๘๙	๐.๓๕	-๐.๔๗	-๐.๑๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๑.๔๓	-๒.๐๔	๐.๓๖	-๐.๕๑	-๐.๑๕
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๒	๒.๙๕	-๐.๕๐	๐.๖๕	-๐.๑๑	๐.๕๔
รวม	๑.๐๐					๐.๐๗

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดสุทธาวาส โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัยคือ

๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียนจำนวน ๒ หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีแนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากลำบาก พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหา ด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่ม



ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาโรงเรียน

๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา จึงทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากส่วนท้องถิ่นและชุมชน อีกทั้งชุมชนยังมีผู้นำที่เข้มแข็ง ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ และทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนต่างด้าวได้เข้ารับการศึกษ แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการศึกษาของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

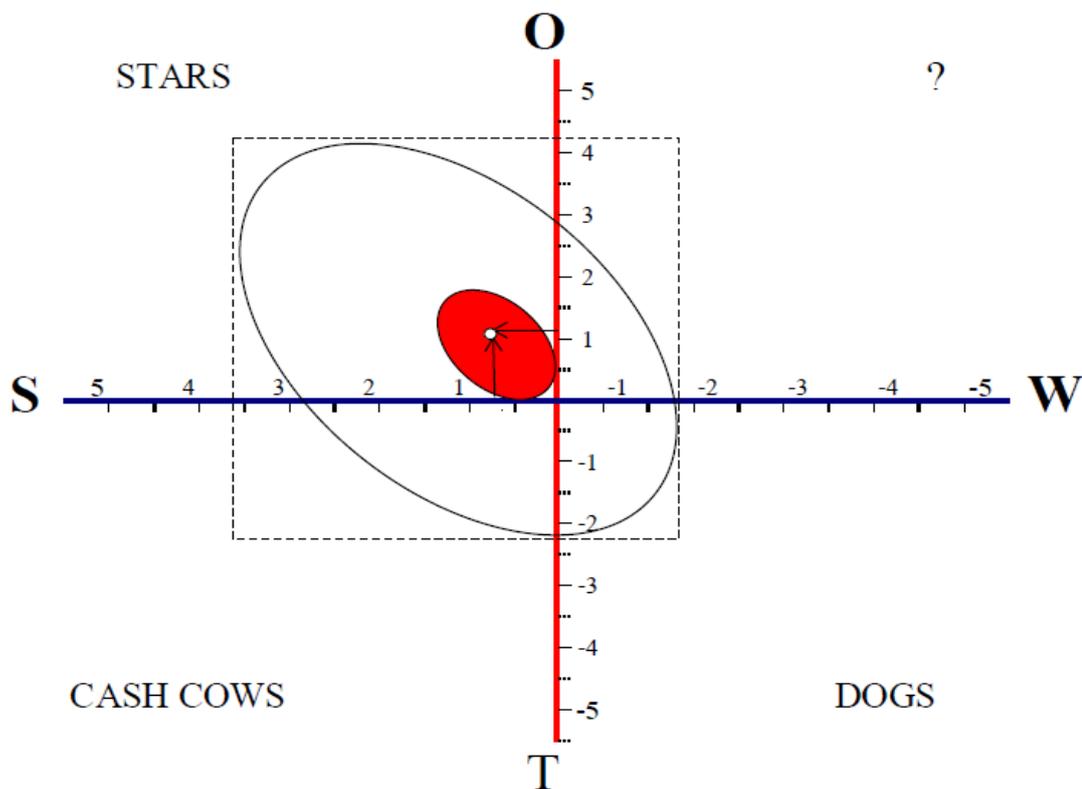
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย



๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางแสดง สรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๓	๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	-๐.๑๙
๒. ด้านผลิตผลและบริการ (S๒)	๐.๑๒	๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	-๐.๑๓
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	-๐.๐๔	๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	-๐.๑๕
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๕	๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๕๔
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๒๘		
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๙		



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน สามารถประเมินสภาพสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะ “เอื้อและแข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบชัดเจน มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารโรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไขคือสภาพงบประมาณมีจำกัด การจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอกซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้นเช่นกัน



๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี มิตรไมตรีต่อชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีความเชี่ยวชาญ
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการ
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๗. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาศึเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรงตนอย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างสร้างสรรค์
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๗. ภาศึเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓.๔ กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๗ ผสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๓.๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“นอบน้อมการไหว้ แต่งกายเรียบร้อย”

๓.๖ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ลูกวัดสุทธาวาส มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม”

๓.๗ สีประจำโรงเรียน

“ชมพู-ขาว”

๓.๘ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดสุทธาวาส

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๑.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมค่ายเรียนรู้กิจกรรมทิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	ม.๑ ประเด็นที่ ๑
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๑.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมค่ายเรียนรู้กิจกรรมติวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	ม.๑ ประเด็นที่ ๑
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒		
๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ม.๑ ประเด็นที่ ๑
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒		



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดกิจกรรมเสริมด้านการพัฒนาความคิดให้โอกาสกับนักเรียนอย่างทั่วถึง	ม.๑ ประเด็นที่ ๑
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒		
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒		



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จสิ้น	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ	ม.๑ ประเด็นที่ ๑
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒		
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒		



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
๑. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะการ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายมีสุข ภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิต สาธารณะ	ม.๑ ประเด็นที่ ๒
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสาธารณะ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึง ประสงค์โดยนำศาสตร์พระราชาสู่ การปฏิบัติ	ม.๑ ประเด็นที่ ๒
	ร้อยละของผู้เรียนที่นำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนัก รู้ คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และรักในความเป็นไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี โดยจัดกิจกรรมกีฬาการออก กำลังกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี และส่งเสริมให้นักเรียนรักใน ความเป็นไทยโดยจัดกิจกรรม เสริมด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	ม.๑ ประเด็นที่ ๒
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาพะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์กีฬานันทนาการ รัก ในความเป็นไทย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ม.๒
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒		
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ม.๒
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างสร้างสรรค์	๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	ม.๓
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕		
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการศึกษาวิจัย สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕		



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วม	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วม	ม.๓
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้อย่าง คุณภาพและปลอดภัย	๑. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข โดยเน้นการดูแลอย่างทั่วถึงยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพัฒนา โรงเรียนสู่โรงเรียนน่าอยู่น่า เรียน	ม.๒
	๒. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพให้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓.สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๔. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



กลยุทธ์ที่ ๗ ฝานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ (Strategy)	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐		
สถานศึกษามีภาคี เครือข่ายให้ควาร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของคณะกรรมการ สถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริม พัฒนาระบบการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ความมือ จากภาคีเครือข่าย เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ม.๒
	๒. ร้อยละของคณะกรรมการ สถานศึกษาที่มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓. ร้อยละของผู้ปกครอง องค์กร ภายนอก ภาคีเครือข่ายและชุมชนที่ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับองค์กรภายนอก ภาคีเครือข่าย ใน การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐		



ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

๕.๑ แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(๑) งบประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑.	งบอุดหนุน						
	๑.๑ งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๘๖,๗๐๐	๘๖,๗๐๐	๙๑,๙๐๒	๙๕,๓๗๐	๙๘,๘๓๘	๔๕๙,๕๑๐
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๔๑๘,๖๐๘	๔๒๖,๓๖๐	๔๓๙,๙๒๖	๔๕๕,๔๓๐	๔๗๐,๙๓๔	๒,๒๑๑,๒๕๘
	๑.๒ งบอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๑,๙๐๐	๒๑,๙๐๐	๒๓,๒๑๔	๒๔,๐๙๐	๒๔,๙๖๖	๑๑๖,๐๗๐
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๑๐๕,๖๒๔	๑๐๗,๕๘๐	๑๑๑,๐๐๓	๑๑๔,๙๑๕	๑๑๘,๘๒๗	๕๕๗,๙๔๙
	๑.๓ งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน	๑๖๙,๖๒๘	๑๗๒,๒๐๑	๑๗๗,๓๘๘	๑๘๒,๘๗๓	๑๘๘,๖๕๒	๘๙๐,๗๔๒
	๑.๔ งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๐๒,๖๕๐	๑๐๔,๒๕๐	๑๐๘,๐๒๕	๑๑๑,๘๗๕	๑๑๕,๗๒๕	๕๔๒,๕๒๕
	๑.๕ งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๐๙,๕๔๐	๑๑๑,๓๐๐	๑๑๕,๒๕๐	๑๑๙,๓๕๐	๑๒๓,๔๕๐	๕๗๘,๘๙๐
๒.	เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-	-
๓.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑,๕๓๖,๙๔๘	๑,๕๖๐,๐๖๐	๑,๖๑๗,๘๔๐	๑,๖๗๕,๖๒๐	๑,๗๓๓,๔๐๐	๘,๑๒๓,๘๖๘
๔.	เงินบริจาค	-	-	-	-	-	-
๕.	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น	๒,๕๕๑,๕๙๘	๒,๕๙๐,๓๕๑	๒,๖๘๔,๕๔๘	๒,๗๗๙,๕๒๓	๒,๘๗๔,๗๙๒	๑๓,๔๘๐,๘๑๒

(๒) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(๒.๑) งบประมาณทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา					รวม	แหล่ง งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	งบบุคลากร							
	(๑) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน อัตราฯ เดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๒ เดือน	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	สพฐ./อบจ.
	(๒) จ้างภารโรง จำนวน ๑ อัตราฯ เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท ๑๒ เดือน	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐	สพฐ.
	(๓) เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ อัตราฯ เดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๒ เดือน	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	สพฐ.
	รวมงบบุคลากร	๖๔๘,๐๐๐	๖๔๘,๐๐๐	๖๔๘,๐๐๐	๖๔๘,๐๐๐	๖๔๘,๐๐๐	๓,๒๔๐,๐๐๐	
๒.	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง							
	(๑) ค่าเบี่ยงเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
	(๒) ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
	(๓) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-	-	-	-	-	-	-
	(๔) อื่นๆ...	-	-	-	-	-	-	-
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	๓๒,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๓.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม							
	(๑) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
	(๒) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๔.	ค่าสาธารณูปโภค							
	(๑) ค่ากระแสไฟฟ้า	๙๖,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๑๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๕๓๔,๐๐๐	เงินอุดหนุน
							๑,๒๘๔	เงินอุดหนุน
							๖,๔๒๐	เงินอุดหนุน



ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	(๔) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ ๒,๐๐๐ บาท ๑๒ เดือน	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	สพฐ.
	รวมค่าสาธารณูปโภค	๑๒๑,๒๘๔	๑๒๑,๒๘๔	๑๓๓,๒๘๔	๑๓๙,๒๘๔	๑๔๕,๒๘๔	๖๐๐,๔๒๐	
๕.	ค่าหนังสือเรียน	๑๖๙,๖๒๘	๑๗๒,๒๐๑	๑๗๗,๓๘๘	๑๘๒,๘๗๓	๑๘๘,๖๕๒	๘๙๐,๗๔๒	เงินอุดหนุน
๖.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๐๒,๖๕๐	๑๐๔,๒๕๐	๑๐๘,๐๒๕	๑๑๑,๘๗๕	๑๑๕,๗๒๕	๕๔๒,๕๒๕	เงินอุดหนุน
๗.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๐๙,๕๔๐	๑๑๑,๓๐๐	๑๑๕,๒๕๐	๑๑๙,๓๕๐	๑๒๓,๔๕๐	๕๗๘,๘๙๐	เงินอุดหนุน
๘.	ค่าอาหารกลางวัน	๑,๑๗๐,๔๐๐	๑,๑๘๘,๐๐๐	๑,๒๓๒,๐๐๐	๑,๒๗๖,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	๖,๑๘๖,๔๐๐	อปท.
	รวมงบบริหารทั่วไปทั้งสิ้น	๑,๕๕๒,๒๑๘	๑,๕๗๕,๗๕๑	๑,๖๓๒,๖๖๓	๑,๖๙๐,๐๙๘	๑,๗๔๗,๘๒๗	๘,๑๙๘,๕๕๗	



(๒.๒) งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑							
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๒. โครงการการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดและประเมินผล	๑๕,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๔. โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๕๓,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๘๓,๐๐๐	๙๘,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐	๔๑๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
๑. โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๒. โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๙,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๗๕๙,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๑,๗๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๑๒,๗๐๐	เงินอุดหนุน
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๗. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๑๖๗,๗๐๐	๑๘๙,๐๐๐	๒๑๙,๕๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๘๐,๕๐๐	๑,๑๐๖,๗๐๐	เงินอุดหนุน/ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน



โครงการ	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๗๒,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๗๙,๐๐๐	๘๒,๐๐๐	๓๘๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๑๐๒,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๒๗,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	๑๕๒,๐๐๐	๖๓๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา							
๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๒. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๓๑,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๒๒๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล							
๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๒. โครงการบริหารระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ สินทรัพย์และสาธารณูปโภค	๑๘๘,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	๑,๑๐๘,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๐๑๔,๖๕๐	๑,๐๓๐,๒๙๑	๑,๐๖๖,๗๐๘	๑,๑๐๓,๙๐๓	๑,๑๔๑,๓๙๒	๕,๓๕๖,๙๔๔	เงินอุดหนุน
๔. โครงการจัดระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	๒๖,๑๐๐	๒๘,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๑๕๐,๑๐๐	เงินอุดหนุน
๕. โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๒๗,๑๐๐	๒๙,๕๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๔,๕๐๐	๓๗,๐๐๐	๑๖๐,๑๐๐	เงินอุดหนุน
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย							
๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐	๖,๕๐๐	๘,๐๐๐	๙,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	เงินอุดหนุน
๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว	๔,๒๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	๒๕,๒๐๐	เงินอุดหนุน



โครงการ	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๓. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	เงินอุดหนุน
๔. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๔๕๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๗๙๐,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา/เงิน อุดหนุน
๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๕๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา/เงิน อุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๖	๕๑๐,๒๐๐	๘๔,๕๐๐	๙๙,๐๐๐	๑๑๓,๕๐๐	๑๒๘,๐๐๐	๙๓๕,๒๐๐	รายได้ สถานศึกษา/เงิน อุดหนุน
กลยุทธ์ที่ ๗ ฝสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน							
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๒. โครงการสื่อสารสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
๓. โครงการอาหารกลางวัน	๑,๑๗๐,๔๐๐	๑,๑๘๘,๐๐๐	๑,๒๓๒,๐๐๐	๑,๒๗๖,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	๖,๑๘๖,๔๐๐	อปท.
	๒๐,๕๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔๐,๕๐๐	รายได้ สถานศึกษา
๔. โครงการอาหารเสริม(นม)	๓๖๖,๕๔๘	๓๗๒,๐๖๐	๓๘๕,๘๔๐	๓๙๙,๖๒๐	๔๑๓,๔๐๐	๑,๙๓๗,๔๖๘	อปท.
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๗	๑,๕๖๘,๔๔๘	๑,๕๗๘,๐๖๐	๑,๖๔๒,๘๔๐	๑,๗๐๗,๖๒๐	๑,๗๗๒,๔๐๐	๘,๒๖๙,๓๖๘	เงินอุดหนุน/รายได้ สถานศึกษา/อปท.
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	๒,๔๕๙,๔๔๘	๒,๑๐๒,๐๖๐	๒,๒๔๘,๓๔๐	๒,๓๙๔,๖๒๐	๒,๕๔๑,๙๐๐	๑๑,๗๔๖,๓๖๘	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป+งบพัฒนาตามกลยุทธ์) B (A=B)	๔,๐๑๑,๖๖๖	๓,๖๗๗,๘๑๑	๓,๘๘๑,๐๐๓	๔,๐๘๔,๗๑๘	๔,๒๘๙,๗๒๗	๑๙,๙๔๔,๙๒๕	



๕.๒ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑									
๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๑. โครงการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานวิชาการ
		๒. โครงการการพัฒนา ระบบงานทะเบียนและการวัด และประเมินผล	๑๕,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานวิชาการ
๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอยู่เสมอโดย จัดกิจกรรมที่หลากหลายใน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานวิชาการ
		๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานวิชาการ



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑									
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คัดสรรใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คัดสรรใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดกิจกรรมเสริมด้านการพัฒนาความคิดให้โอกาสกับนักเรียนอย่างทั่วถึง	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
		๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง									
๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและ ทักษะการดำรงชีวิตบน พื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายมี สุขภาวะทางร่างกายที่ดี มี จิตสาธารณะ	๑. โครงการสถานศึกษา พอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานวิชาการ
		๒. โครงการวันสำคัญ สร้างสรรค์ปัญญา	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๓. โครงการวันแห่งความ ภาคภูมิใจ	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๒.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ	ปลูกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม อันพึงประสงค์โดย นำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ	๑. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๒. โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๙,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานวิชาการ



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง									
๒.๓ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และรักในความเป็นไทย	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดี โดยจัดกิจกรรม กีฬาการออกกำลังกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี - ส่งเสริมให้นักเรียนรักใน ความเป็นไทยโดยจัด กิจกรรมเสริมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์	๑. โครงการส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๒. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน	๑,๗๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ									
๓.๑ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตรงตาม สายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทาง การศึกษาและมีความ เชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ สร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาและมีความ เชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก สามารถใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบุคลากร
		๒. โครงการพัฒนาคุณภาพ วิชาการ	๗๒,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๗๙,๐๐๐	๘๒,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานวิชาการ



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา									
๔.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างสร้างสรรค์	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
		๒. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล									
๕.๑ สถานศึกษามี ระบบการบริหาร จัดการโดยใช้ เทคโนโลยีที่บูรณา การอย่างเป็นระบบ คุ้มค่าและเกิด ประโยชน์ต่อส่วนร่วม	ส่งเสริม พัฒนา กระบวนการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล มีการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ คุ้มค่าและ เกิดประโยชน์ต่อส่วน ร่วม	๑. โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานวิชาการ
		๒. โครงการบริหาร ระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ สินทรัพย์และ สาธารณูปโภค	๑๘๘,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๐๑๔,๖๕๐	๑,๐๓๐,๒๙๑	๑,๐๖๖,๗๐๘	๑,๑๐๓,๙๐๓	๑,๑๔๑,๓๙๒	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานวิชาการ
		๔. โครงการจัด ระบบงานสารบรรณ และข้อมูลสารสนเทศ	๒๖,๑๐๐	๒๘,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๕. โครงการโรงเรียน สุจริต	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย									
๖.๑ สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้อย่างม คุณภาพและปลอดภัย	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีการสร้าง สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นการดูแลอย่าง ทั่วถึงยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางพัฒนา โรงเรียนสู่โรงเรียนนำ อยู่น่าเรียน	๑. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐	๖,๕๐๐	๘,๐๐๐	๙,๕๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๒. โครงการสถานศึกษา สีขาว	๔,๒๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๓. โครงการโรงเรียน ปลอดภัย (Zero Waste School)	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๔. โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	๔๕๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๕. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	๕๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๗ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน									
๗.๑ สถานศึกษามี ภาคีเครือข่ายให้ความ ร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาอย่างยั่งยืน	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีการสร้าง สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นการดูแลอย่าง ทั่วถึงยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางพัฒนา โรงเรียนสู่โรงเรียนนำ อยู่น่าเรียน	๑. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๒. โครงการสื่อสาร สัมพันธ์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๓. โครงการอาหาร กลางวัน	๑,๑๗๐,๔๐๐	๑,๑๘๘,๐๐๐	๑,๒๓๒,๐๐๐	๑,๒๗๖,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	งบ อปท.	งานบริหาร ทั่วไป
			๒๐,๕๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	งานบริหาร ทั่วไป
		๔. โครงการอาหารเสริม (นม)	๓๖๖,๕๔๘	๓๗๒,๐๖๐	๓๘๕,๘๔๐	๓๙๙,๖๒๐	๔๑๓,๔๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป
		๕. โครงการสัมพันธ์ ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการ สอน	งานบริหาร ทั่วไป



ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติเป็นงานของบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษา ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารจะต้องนำเสนอให้บุคลากรรับทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรเห็นพ้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเกิดขึ้น เมื่อองค์กรสามารถบรรลุถึงเป้าหมายในทุก ๆ ด้าน จึงจะถือว่าการประยุกต์ใช้แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

- ๑. ศึกษาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา** เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์
- ๒. ทบทวน / ปรับกลยุทธ์** ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้
 - นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
 - สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์
 - กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ** ในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ
- ๔. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน** ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)
- ๕. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน** เป็นการดำเนินการดังนี้
 - ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
 - กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
 - การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ หมายถึง การที่ผู้บริหารคอยติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีการในการติดตาม

ประเมินผลนั้นก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสารสารสนเทศโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผล นอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ นอกจากนี้การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือล้มเหลว ตลอดจนข้อผิดพลาดต่าง ๆ ก็ยังเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัวได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลมักใช้ควบคู่กัน

การติดตาม (Monitoring) หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน / โครงการ นั้นหรือไม่เพียงใด

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการตรวจความก้าวหน้าของแผนงาน / โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน / โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน / โครงการ

ดังนั้นการติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในทุกช่วงของแผนงาน / โครงการ นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจทำแผนงาน/โครงการ ขณะดำเนินงานในจุดต่าง ๆ และเมื่อสิ้นสุดแผน สิ้นปีงบประมาณ หรือแผนงาน/โครงการแล้วเสร็จ

การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานมีลักษณะ ดังนี้

๑. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง (๓ – ๕ ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผน และระยะสิ้นสุดแผน และติดตามความก้าวหน้าของโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการ (Initiative) เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบายรัฐบาล กระทรวง กรม และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงินเป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารแผน ผู้ปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากการรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อนำเสนอคณะกรรมการของสถานศึกษาได้พิจารณาร่วมกันจะได้เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น



การรายงานผลการดำเนินงาน

การทำงานเชิงระบบต้องมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ การรายงานผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน เพราะในการรายงานจะต้องระบุข้อมูลสำคัญ ๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการรายงานผลน้อยมาก และมีได้นำผลการปรับปรุงพัฒนาไปใช้ ทำให้คุณภาพการศึกษาในภาพรวมทุกระดับไม่ปรากฏ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีฐานข้อมูล ที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเพียงพอ

ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำเพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินภายนอก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน

๑. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เป็นรายงานที่แสดงภารกิจ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาต้องส่งรายงานดังกล่าวนี้ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในปีที่ได้รับประเมิน

๓. สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดความร่วมแรงร่วมใจ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นไป

ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงาน

๑. สถานศึกษามีฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ทั้งในแง่ จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด ตลอดจนผลที่เกิดขึ้น ข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปัจจุบันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป การจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าชัดเจนขึ้น

๒. การที่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ มีหลักฐานชัดเจน จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว และมีการปรับพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ผลงานในส่วนที่ดี ก็จะมีการประชาสัมพันธ์ไปสู่วงกว้าง ในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขก็จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม



๔. หน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลรวมระดับประเทศ การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมีทิศทางที่ชัดเจน

๕. สถานศึกษาใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แสดงผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาอันเกิดจากการประเมินตนเอง โดยคณะบุคคลภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกได้โดยไม่ต้องจัดทำใหม่อีก

ระยะเวลาและการส่งรายงานผล

๑. **สถานศึกษา** ส่งรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในเดือนพฤษภาคม ของทุกๆปี และจัดส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เฉพาะในปีที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา มาสังเคราะห์เป็นภาพรวม เป็นสารสนเทศรายงานการพัฒนาคุณภาพศึกษาระดับเขตพื้นที่ และเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนกรกฎาคม ของทุกๆปี

๓. **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** นำรายงานการพัฒนาคุณภาพศึกษาระดับเขตพื้นที่ศึกษามาสังเคราะห์และนำผลที่ได้มากำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

จากแผนพัฒนาสถานศึกษา(ซึ่งหมายถึงแผนพัฒนาระยะ ๓- ๕ ปี) เมื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ควรพิจารณาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น สถานศึกษาต้องคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ครอบคลุม ครบถ้วน นอกจากนี้การสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลถึงคุณภาพด้านการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ (ทั้งนี้ การที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานสู่การปฏิบัตินั้นผลที่เกิดขึ้นย่อมสะท้อนถึงผลโดยรวมคือ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอยู่แล้ว)

ตลอดปีที่ผ่านมา สถานศึกษาต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน รายห้อง รายชั้น รายกลุ่มวิชา ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งต้องมีการประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลา ในการพัฒนาแต่ละระยะจะมีการบันทึกข้อมูลไว้เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานและสามารถนำผลไปใช้พัฒนาในปีต่อไปได้

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาอาจแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมรับรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลจากการประเมินระหว่างปฏิบัติงาน สังเคราะห์เป็นรายงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบและให้ความเห็นชอบ ก่อนที่จะส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้นสังกัด และรายงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสาธารณชนทราบต่อไป



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกาญจนา เกษร ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ปรึกษา
๒. นายไตรภพ แจ่มดี ประธานกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกาญจนา เกษร ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดา ผาดไพบุลย์ ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
๓. นางบุปผชาติ พันธุ์เนตร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นางจิรภา ชูเลิศ ครูชำนาญการ กรรมการ
๕. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี ครู กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา ภูบาล ครู กรรมการ
๗. นางสาวนันทิชาพร ทวีชาติ ครู กรรมการ
๘. นางสาวนกพร ก้านบัวไชย ครู กรรมการ
๙. นางสาวพัชรา สายมนตรี ครู กรรมการ
๑๐. จำตรีหญิงนภลัย วราพุดม ครู กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรพรรณ งามเจริญธนา ครู กรรมการ

๑๒. นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวรอปวีษฐ์ วัฒนใจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ