



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2567



 **โรงเรียนวัดสุทธาวาส**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

นางสาวกาญจนา เกษร
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	7
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	8
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นป.1	13
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นป.3	13
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นป.6	14
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	14
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	16
สภาพชุมชนโดยรวม	17
ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	18
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	27
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	30
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	34
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	70
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	74
ความต้องการการช่วยเหลือ	75
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	76
คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	77
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	79
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	82
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	85
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	86
คำสั่งแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	90
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
หลักฐาน เอกสารอ้างอิง และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน	92



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	36
ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	40
ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	43
ตารางที่ 4 แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา 2567	51
ตารางที่ 5 แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567	60

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสุทธาวาส รหัสสถานศึกษา 13210077 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12140 โทรศัพท์ 02-1945648 โทรสาร 02-1945648 E-mail : watsutthawas.school@gmail.com Website : www.wstw.thai.ac ระดับชั้นที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 259 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 48 คน และระดับประถมศึกษา จำนวน 211 คน มีข้าราชการครู จำนวน 12 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน 11 คน โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 6 ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย / เป็นไปตาม เป้าหมาย /สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	79.92	90.44	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	-	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85.00	98.99	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 79.92 และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ 90.44 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทั้งด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตลอดจนพัฒนาให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้

ไปใช้ได้จริง นอกจากนี้ยังส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการในทุกระดับ และได้รับการประเมิน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม 12 ประการในทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการสถานักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักเคารพผู้อื่น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง การแต่งกายด้วยผ้าไทย และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนดำเนินมาตรการด้านสุขอนามัยอย่างรัดกุม เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมด้านทันตกรรม การฉีดวัคซีน และส่งเสริมสุขภาพจิตผ่านกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนพร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับ โรงเรียน และเพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงบริบทชีวิตจริงของนักเรียน อันจะนำไปสู่การวางแนวทางการดูแลและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนดำเนินส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและป้องกันนักเรียนจากพฤติกรรม เสี่ยงผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาการป้องกันการทุจริต โครงการสถานศึกษาสีขาว และการอบรมให้ความรู้ เรื่องพิษภัยของยาเสพติด (โครงการ D.A.R.E) ทำให้นักเรียนรู้เท่าทันยาเสพติดและสามารถใช้ชีวิตอย่าง ปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติดและความรุนแรง อีกทั้งยังดำเนินการสอนทักษะชีวิตและปลูกฝังการใช้ชีวิต อย่างมีจิตสำนึกต่อสังคมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมจิตอาสา เช่น การทำความสะอาดเขตพื้นที่ รับผิดชอบ เป็นต้น จากการดำเนินการทั้งหมด โรงเรียนวัดสุทธาวาสมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. โครงการงาน/แฟ้มสะสมงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
6. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
7. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
8. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT /NT /O-NET
9. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
10. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตรของนักเรียน

จุดเด่น

นักเรียนมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทั้งด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อมูล แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และ เกิดประโยชน์ นักเรียนสามารถวางแผนอนาคต เห็นคุณค่าของการทำงานและการศึกษาต่อ มีเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับความแตกต่าง มีทักษะ

ทางสังคม เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และการทดสอบ O - NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ สะท้อนถึงคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักเรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้และทักษะอาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

ดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ซึ่งนักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้มากขึ้น เพื่อวางรากฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดคำนวณเชิงประยุกต์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีนักเรียนบางส่วนมีภาวะน้ำหนักเกินหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่ยังไม่เพียงพอ ประกอบกับการขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารที่บ้านอย่างเหมาะสม จึงควรมีการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและโภชนาการทั้งในโรงเรียนและครอบครัว เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่ถูกต้องและมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะในการคิดพื้นฐานทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2) ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะในการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรตามช่วงวัย
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และแนวคิดในการประกอบอาชีพโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อเสริมทักษะและความสนใจในอาชีพนำไปสู่การสร้างพื้นฐานที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต
- 6) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน
- 7) ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน คัดกรองภาวะโภชนาการของนักเรียนทุกภาคเรียน วางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน
- 8) สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายในติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานและทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลทางวิชาการและงานวัดผลอย่างเป็นระบบ ให้มีความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้สูงที่สุดตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียน การเรียนรู้อินสอคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย มุ่งเน้นการสอนแบบ Active Learning โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียนครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
5. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
6. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
8. เอกสารประสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง
9. รายงานการเข้าร่วมการอบรม
10. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตรของโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากร

จุดเด่น

โรงเรียนวัดสุทธาวาสมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ครอบคลุมบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งมีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ โปร่งใส และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียน และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาได้นำรูปแบบ เทคนิค และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงอย่างยั่งยืน ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในภารกิจต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและเสริมสร้างความปลอดภัยรองรับทุกสถานการณ์ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอก และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังมีบางประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ สภาพอาคารเรียน ห้องเรียน และระบบสาธารณูปโภคบางส่วนมีการชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากการใช้งานมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน แต่ไม่สามารถดำเนินการซ่อมแซมได้ทันทีเนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ ส่งผลต่อความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้บริการอินเทอร์เน็ตในบางอาคารหรือห้องเรียนยังไม่เสถียรและมีความเร็วไม่เพียงพอ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งยังไม่มีระบบสำรองข้อมูล (Back-up) และการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลอย่างเป็นระบบ ซึ่งอาจทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการสูญหายของข้อมูลในกรณีที่ระบบล่มหรืออุปกรณ์เกิดความเสียหาย อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือ ICT สมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากยังขาดการอบรมที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบโจทย์การพัฒนาทักษะผู้เรียนในยุคดิจิทัล ดังนั้นจึงควรได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ ICT รวมถึงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและชุมชนส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่โรงเรียน
3. ใช้รูปแบบบริหารจัดการโรงเรียน SUTTHAWAS Model สู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

4. พัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล มีการวางแผนและดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) และนำไปใช้จริงในกิจกรรมการเรียนรู้

6. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนวัดสุทธาวาสมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567
4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
5. เอกสารสรุปรายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตรของโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากร

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการประเมินแผนก่อนนำไปใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้

อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งพฤติกรรมเชิงบวกผ่านกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสมกับบริบท ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลพร้อมให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสมผ่านการสอนเสริมและการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและสร้างความสุขในการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและเห็นคุณค่าของตนเองมากยิ่งขึ้น ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ในหลากหลายวิธี โรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และครูในระดับชั้นและกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ผลลัพธ์ของการดำเนินงานสะท้อนผ่านผลงานและรางวัลด้านวิชาการและกีฬาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จร่วมกันของทั้งครูและนักเรียน

จุดควรพัฒนา

นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีลำดับขั้น ต้องพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดเชิงระบบ เชิงกระบวนการ และเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงและศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันการบูรณาการเรียนรู้ออกกลุ่มสาระยังไม่ทั่วถึงและขาดความเป็นระบบ ควรวางแผนและดำเนินกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาอย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น สำหรับการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และควรส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และต่อยอดเป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายในการยกระดับความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เน้นการสร้างความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการเรียนรู้ผ่านผลการทดสอบที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ส่งเสริมให้ครูจัดทำและเผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต พัฒนาตนเอง และต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1) โรงเรียนวัดสุทธาวาส รหัสสถานศึกษา 13210077 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอ ลาดหลุมแก้ว จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12140 โทรศัพท์ 02-1945648 โทรสาร 02-1945648 E-mail : watsutthawas.school@gmail.com Website : www.wstw.thai.ac ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน ชื่อ – นามสกุล : นางสาวกาญจนา เกษร โทรศัพท์ : 091 - 7703056 E-mail : kru.karnjana@gmail.com

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตั้งขึ้นและทำการสอนเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2500 เป็นประเภทโรงเรียนประชาบาล นายอำเภอจัดตั้งคือ นายอุดร แจ่มขำ ได้แต่งตั้งให้นายอนุวัตร บัวภิบาล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และนายเมี้ยน ขอบชื่น ดำรงตำแหน่งครูน้อย

อนึ่ง วันเปิดเรียนนั้น นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ได้ประกาศให้ราษฎรที่อยู่บริเวณใกล้เคียงให้นำบุตรหลานของตนซึ่งอยู่ในเกณฑ์บังคับตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. 2478 และ พ.ศ. 2464 มาเข้าเรียนตามหนังสือคำสั่งของนายอำเภอลาดหลุมแก้ว ที่ 2958/2500 ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2500 ราษฎรใกล้เคียงนำบุตรหลานมาเข้าเรียน จำนวนนักเรียน 100 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสุทธาวาสเป็นสถานที่เล่าเรียน

การดำรงอยู่ของโรงเรียน ใช้งบประมาณประถมศึกษา การดำเนินการสอนโรงเรียนได้จัดการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอน ตามหนังสือประมวลศึกษาพิเศษ ภาค 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการสอนเป็น 4 ชั้น คือ ป.1-ป.2 และ ป.3-ป.4 มีครูทำการสอน 2 คน

ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2504 นางลด ขนุนก้อน ราษฎรหมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานีแสดงความจำนงมอบที่ดินจำนวน 6 ไร่ ให้แก่ทางราชการเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีเขตติดต่อกับวัดสุทธาวาส

ในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2506 ได้เริ่มปลูกสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1 ข. ขนาด 9X36 เมตร งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และเงินสมทบอีก 29,480.65 บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบสตางค์) รวมเป็นเงิน 79,486.50 บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบสตางค์)

ในปีพ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ หลังที่ 2 เป็นอาคารแบบ ป.1ข.ได้สูง 2.50 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2520 ที่ดินที่นางลด ขนุนก้อน แสดงความจำนงมอบให้โรงเรียนตกเป็นกรรมสิทธิ์ของนายสุนทร คำรณคุณวุฒิ และนายสุนทร ได้โอนโฉนดที่ 38149 เล่ม 39 หน้า 19 เป็นที่ดินจำนวน 6 ไร่ มอบให้ เป็นสมบัติของโรงเรียนวัดสุทธาวาสโดยสิทธิ์ขาด

ในปีการศึกษา 2520 โรงเรียนวัดสุทธาวาส เปิดสอนชั้นประถมปลายเป็นปีแรก (ประถมปีที่5)

ในปีพ.ศ. 2526 พระอธิการสังวาลย์ อสยโสภี (ชาติใจ) ได้ทำบันทึกขอแลกเปลี่ยนที่ดินของโรงเรียน วัดสุทธาวาส จำนวน 6 ไร่กับที่ดินของวัดจำนวน 7 ไร่ ที่ดินใหม่อยู่ทางทิศใต้ของที่ดินเดิมเป็นระยะทาง ประมาณ 200 เมตร โดยทางวัดสุทธาวาสจะจัดการย้ายอาคารเรียน บ้านพักครูส้วม เสาธง และณที่ให้

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 103/26 ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 510,000 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) อาคารหลังนี้ปลูกสร้างในที่ดินของวัดที่จะ แลกเปลี่ยนกับที่ดินของโรงเรียน ทำการก่อสร้างตอกเสาเข็มเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 แล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527

ในปีพ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ 203/26 งบประมาณ 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) และงบประมาณสร้างส้วม แบบ 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,035,500 บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.301/26 จำนวน 1 หลัง

ในปี พ.ศ. 2555 ได้รับบริจาคอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปทุมธานี ขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2555 ได้รับบริจาคงบประมาณจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29 (ขนาด 4 ที่นั่ง) จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29(ขนาด4ห้อง) จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2556 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างและมอบอาคารขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง ให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ และโรงเรียนได้หาทุนต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเป็นห้องประชุม

แผนที่โรงเรียน



1.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี มิตรไมตรีต่อชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีความเชี่ยวชาญ
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการ
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
7. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาศิเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.5 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกวัดสุทธาวาส มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

1.6 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นอบน้อมการไหว้ แต่งกายเรียบร้อย

1.7 เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรงตนอย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างสร้างสรรค์
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
6. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
7. ภาศิเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

1.8 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 7 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 ดังนี้

2.1 จำนวนบุคลากร รวม 16 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
จำนวน	1	12	-	1	2	16

ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน 1 คน
- ครูปฐมวัย จำนวน 2 คน
- ครูประถมศึกษา จำนวน 11 คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 1 คน
- อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน 1 คน

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

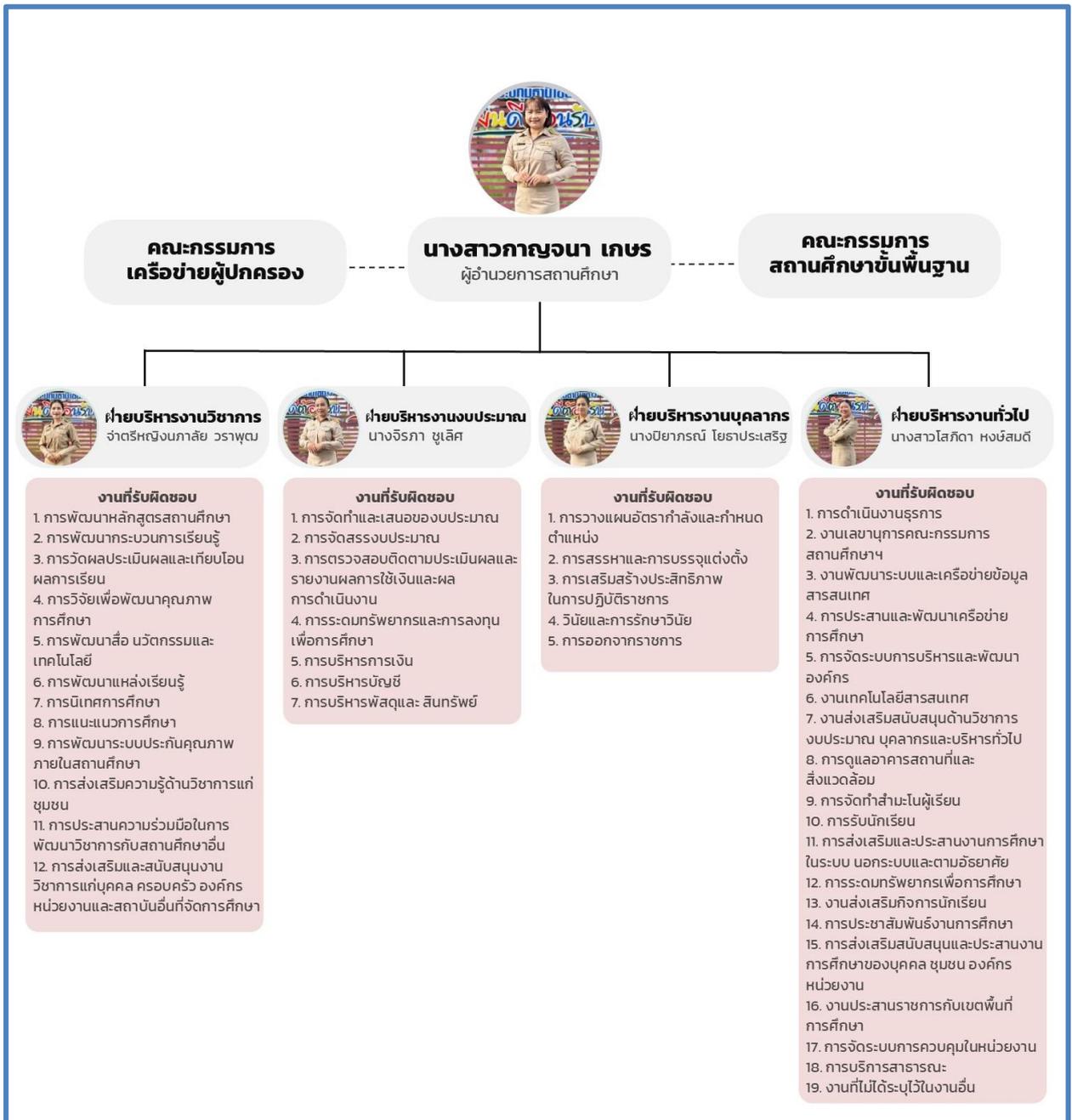
บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	13	2	-	16

2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวกาญจนา เกษร	42		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	48	11	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.1 - ภาษาไทย ป.1-2 - สังคม ป.1
3	นางจิรภา ชูเลิศ	42	12	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ ศาสตร์	- ชั้นอนุบาลปีที่ 2
4	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	41	11	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	- คณิตศาสตร์ ป.4 - ภาษาไทย ป.4 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.1-6
5	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	33	9	ครู/คศ.2	คป.	การสอน ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ ป.1,2,5 - ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ป.1,2,5
6	นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	36	8	ครู/คศ.2	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	- สังคม ป.2-6 - ประวัติศาสตร์ ป.1-6 - สุขศึกษา ป.1
7	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	32	6	ครู/คศ.2	คป.	ปฐมวัย	- ชั้นอนุบาลปีที่ 3
8	นางนันทกรวิมล เอี่ยมบุญส่ง	33	6	ครู/คศ.2	คป.	ประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.3,6
9	นางสาวนารถพี ฤทธิ์ชู	34	7	ครู/คศ.1	วท.บ.	คณิตศาสตร์ ประยุกต์	- คณิตศาสตร์ ป.3,5,6
10	จำตรีหญิง นภลัย วราพุด	30	5	ครู/คศ.1	คป.	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ ป.3,4,6 - ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ป.3,4,6
11	ว่าที่ ร.ต.หญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	36	5	ครู/คศ.1	กศ.บ.	การสอนศิลปะ	- ทัศนศิลป์ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.1-5
12	นางสาวพัชรา สายมนตรี	31	4	ครู/คศ.1	คป.	วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1-6 - คณิตศาสตร์ ป.2
13	นายภัทรกร ผลจันทร์สุข	23		ครูผู้ช่วย	คป.	พลศึกษา	- สุขศึกษา ป.2-6 - การป้องกันการทุจริต ป.1-5
14	นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	39	14	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	สัตวศาสตร์	- ภาษาไทย ป.5 - การงานอาชีพ ป.6 - วิทยาการคำนวณ ป. 1-6

2.4 โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสุทธาวาส



3. ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาวาส (ข้อมูล ณ วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	6	17	23	23
อนุบาล 3	1	15	10	25	25
รวม	2	21	27	48	24
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	16	28	28
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	19	11	30	30
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	21	36	36
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	20	20	40	40
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	22	15	37	37
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	22	18	40	20
รวม	7	110	101	211	30
รวมทั้งหมด	9	131	128	259	27

2. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 82.30
3. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 62.40
4. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0
5. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 24.81
6. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0
7. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0
8. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0
9. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 14.67
10. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0
11. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - อนุบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
12. อัตราส่วน ครู : นักเรียน
 - ระดับปฐมวัย เท่ากับ 1 : 24
 - ระดับประถมศึกษา เท่ากับ 1 : 20

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

4.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 1	64.29	71.43	89.29	78.57	85.71	96.43	89.29	96.43	53.57
ประถมศึกษาปีที่ 2	66.67	73.33	76.67	56.67	96.67	100.00	70.00	96.67	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	61.11	33.33	88.89	88.89	88.89	97.22	77.78	97.22	52.78
ประถมศึกษาปีที่ 4	57.50	55.00	77.50	80.00	82.50	97.50	87.50	97.50	52.50
ประถมศึกษาปีที่ 5	62.16	64.86	78.38	78.38	83.78	94.59	62.16	94.59	37.84
ประถมศึกษาปีที่ 6	87.50	62.50	82.50	95.00	95.00	100.00	75.00	100.00	60.00
ร้อยละ	66.54	60.08	82.21	79.59	88.76	97.62	76.96	97.07	52.78
เฉลี่ย	77.95								

**ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 - 2567

ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62.39	69.36	71.75	77.95

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 สรุปผลดังนี้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับชั้น						รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	72.57	74.43	74.67	71.73	70.41	73.24	437.05	72.84
คณิตศาสตร์	73.00	80.37	66.58	70.35	71.81	67.56	429.67	71.61
วิทยาศาสตร์ฯ	83.75	80.90	79.31	75.03	75.49	75.26	469.74	78.29
สังคมศึกษาฯ	72.71	74.97	78.72	76.43	73.43	74.64	450.90	75.15
ประวัติศาสตร์	76.36	79.33	76.19	74.10	73.78	73.38	453.14	75.52
สุขศึกษาฯ	83.96	82.77	79.97	77.83	78.22	77.59	480.34	80.06
ศิลปะ	78.75	75.47	73.89	73.13	71.46	75.18	447.88	74.65
การงานอาชีพ	84.71	82.57	81.19	81.83	80.62	78.11	489.03	81.51
ภาษาต่างประเทศ	73.61	75.83	70.36	69.10	69.05	69.05	427.00	71.17
รวม	699.42	706.64	680.88	669.53	664.27	664.01	4084.75	
เฉลี่ยร้อยละ	77.71	78.52	75.65	74.39	73.81	73.78	453.86	75.64

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2567

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68.28	72.81	75.74	75.64

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	-	3.57	25.00	71.43	96.43	96.43
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	-	6.67	40.00	53.33	93.33	93.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	36	-	2.78	36.11	61.11	97.22	97.22
ประถมศึกษาปีที่ 4	40	2.50	5.00	57.50	35.00	92.50	92.50
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	-	35.14	54.05	10.81	64.86	64.86
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	-	7.50	30.00	62.50	92.50	92.50
รวม/เฉลี่ย	211	0.42	10.11	40.44	49.03	89.47	89.47

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	77.69	90.91	88.32	89.47

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	-	-	-	100.00	100.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	-	-	-	100.00	100.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	36	-	-	36.11	63.89	100.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	40	2.50	-	7.50	90.00	97.50	97.50
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	-	13.51	18.92	67.57	86.49	86.49
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	-	2.50	15.00	82.50	97.50	97.50
รวม/เฉลี่ย	211	0.42	2.67	12.92	83.99	96.92	96.92

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ประถมศึกษาปีที่ 1	95.45	100.00	100.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	96.67	100.00	91.67	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	86.05	100.00	100.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	70.45	100.00	81.82	97.50
ประถมศึกษาปีที่ 5	97.30	95.35	100.00	86.49
ประถมศึกษาปีที่ 6	91.67	97.44	97.37	97.50
เฉลี่ย	89.60	98.80	95.14	96.92

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละ คุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	86.96	100.00	98.13	99.64
2) ซื่อสัตย์สุจริต	86.96	100.00	97.20	97.33
3) มีวินัย	82.61	94.83	88.79	94.04
4) ใฝ่เรียนรู้	80.43	86.21	89.72	89.01
5) อยู่อย่างพอเพียง	89.13	100.00	99.07	99.64
6) มุ่งมั่นในการทำงาน	80.43	86.21	88.79	87.88
7) รักความเป็นไทย	90.43	100.00	99.07	98.58
8) มีจิตสาธารณะ	88.70	100.00	98.13	96.96
9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)	-	-	-	-
เฉลี่ย	85.71	95.91	94.86	95.39

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0.47	3.32	42.65	53.55	96.21	96.21
2. ความสามารถในการคิด	0.47	9.00	66.35	24.17	90.52	90.52
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0.47	7.58	52.61	39.34	91.94	91.94
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0.47	14.69	23.22	61.61	84.83	84.83
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0.47	2.84	9.48	87.20	96.68	96.68
รวมเฉลี่ย	0.47	7.49	38.86	53.18	92.04	92.04

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 - 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
1. ความสามารถในการสื่อสาร	73.51	82.25	93.46	96.21
2. ความสามารถในการคิด	60.69	70.13	84.11	90.52
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	62.83	80.95	92.06	91.94
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	74.36	89.61	92.99	84.83
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	66.24	81.82	91.59	96.68
รวมเฉลี่ย	67.53	80.95	90.84	92.04

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	71.03	80.02	80.28
อ่านรู้เรื่อง	71.85	77.01	77.16
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	71.44	78.51	78.72

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
อ่านออกเสียง	69.31	69.58	71.03	+1.45
อ่านรู้เรื่อง	73.93	71.00	71.85	+0.85
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	71.62	70.29	71.44	+1.15

6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	60.25	53.45	54.41
ด้านภาษาไทย	70.43	60.34	61.21
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	65.34	56.90	57.81

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 - 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	70.80	60.19	60.25	+0.06
ด้านภาษาไทย	75.30	70.20	70.43	+0.23
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	73.05	65.20	65.34	+0.14

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.62	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ	28.62	29.82	33.49
คณิตศาสตร์	27.29	27.38	29.31
วิทยาศาสตร์ฯ	45.00	41.64	42.87
เฉลี่ย	39.88	37.90	39.97

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
ภาษาไทย	50.46	56.89	58.62	+1.73
ภาษาอังกฤษ	32.77	29.55	28.62	-0.93
คณิตศาสตร์	25.92	29.11	27.29	-1.82
วิทยาศาสตร์ฯ	33.36	35.53	45.00	+9.47
เฉลี่ย	35.63	37.77	39.88	+2.11

8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

1) แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	80
ห้องสมุด	100
ห้องภาษาไทย	200
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	80
ห้องนาฏศิลป์	80
ห้องพยาบาล	40
ห้องเสมารักษ์	40
ห้องกีฬา	40
สวนพอเพียง	80
สวนสมุนไพร	80
โรงเพาะเห็ด	80

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ฟาร์มเห็ดบ้านนา ลาดหลุมแก้ว หมู่ 6	4
ฟาร์มบ้านเรา ลาดหลุมแก้ว	2
สวนกัญธิมา ลาดหลุมแก้ว	2
ทุ่งนามอญ ลาดหลุมแก้ว	2
สวนศิลป์ถิ่น หมู่ 7 ลาดหลุมแก้ว	2
กลุ่มไข่เค็มพารวย ลาดหลุมแก้ว	2

3) ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	นางสมหมาย นิลศรีนวล	การทำลูกประคบสมุนไพร	2
2	กลุ่มไข่เค็มพารวย	การทำไข่เค็ม	2
3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอลาดหลุมแก้ว	การปลูกต้นอ่อนทานตะวัน	2

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
● รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

10. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนบริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลลาดหลุมแก้ว ได้แก่ หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 5 อาชีพหลักของชุมชน คือ การรับจ้าง เนื่องจากอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม นอกจากนี้รายได้บางส่วนมาจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การปลูกไม้ผล เช่น มะม่วง ขนุน มะละกอ กัลย เป็นต้น ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ 13,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่นและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้องส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ผู้นำชุมชนเข้มแข็งและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คณะกรรมการสถานศึกษาจากชุมชน ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณี เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อจำกัด ชุมชนมีรายได้น้อยการสนับสนุนทางการศึกษาไม่พอ ผู้ปกครองทอดทิ้งนักเรียนให้อยู่กับญาติผู้ใหญ่ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น สภาพครอบครัวแตกแยก นักเรียนมีภาวะความเสี่ยงต่อภัยอันตราย มีการแพร่ระบาดของวัฒนธรรมจากภายนอก และสื่อผิดกฎหมายอย่างรวดเร็ว

11. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย /เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี ร้อยละ 65	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.51	สูงกว่า เป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี ร้อยละ 60	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.05	สูงกว่า เป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.20	สูงกว่า เป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.95	สูงกว่า เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ 65	ดีเลิศ ร้อยละ 71.75	สูงกว่า เป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.58	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.13	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.07	สูงกว่า เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.96	สูงกว่า เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ดี ร้อยละ 62.41	ต่ำกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย /เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย

1) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
<p>1. โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2566 พบว่า การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.58 การอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 71.00 รวมสองสมรรถนะมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 70.29 และมีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 6 คน</p> <p>3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.19 ด้านภาษาไทยค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.20 รวมสองสมรรถนะมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 65.20 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยร้อยละ 7.42</p> <p>4. นักเรียนเข้ารับการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทักษะอาชีพที่หลากหลาย</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ยังต้องมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าระดับประเทศ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>5. โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และต่อเนื่อง</p>	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
<p>โรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ โครงการสถานศึกษาสีขาว และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดูแลผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกัน สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมทุกเช้า เพื่อให้ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาใกล้ชิดกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โรงเรียนดำเนินการฝึกอบรมวิทยากรนักเรียนบัณฑิตนักปราชญ์ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้มีส่วนร่วมโครงการฟื้นฟูศิลปกรรมโลก จนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบศิลปกรรมดีเด่น ระดับเงินตามโครงการฟื้นฟูศิลปกรรมโลก “รักษบวร รักษาศิลป์ 5 จังหวัดปทุมธานี” ทำให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์ และความรู้สึกสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีการแต่งกายชุดไทยในวันสำคัญต่าง ๆ รู้จักวางตนให้เหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสังคม มีความสุขในการดำเนินชีวิตในสังคม มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>	<p>ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายดีกว่าเกณฑ์ ดังนั้น ควรมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านสุขภาพทางร่างกายอย่างเร่งด่วน โดยเริ่มต้นจากการให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่ถูกต้อง ติดต่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประสานงานขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาต่อ หรือตามสาขาวิชาชีพ ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ รวมทั้งมีการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถสร้างและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริมการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน และโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม (Eco-School) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่</p> <p>2. ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>1. ในการปฏิบัติงานที่จำเป็นต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ในด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงานที่มีความซ้ำซ้อน ไม่คล่องตัว เช่น เอกสารต่าง ๆ การติดต่อประสานงาน</p> <p>2. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือและยังไม่เห็นความสำคัญในการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้หลายๆ ด้านในกรณีที่มีครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน บางส่วนมีการใช้งานมานาน และมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลาจึงมีการชำรุด ซึ่งยากต่อการซ่อมบำรุงในทันที เนื่องจากงบประมาณยังมีไม่เพียงพอ จึงต้องมีการดำเนินการเพิ่มงบประมาณให้เพียงพอ ในแต่ละปีการศึกษา โดยใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า และประหยัด</p> <p>6. ควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย มีการผลัดประเมีนผล ที่ครอบคลุมสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และศัภยภาพของผู้เรียน ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการกิจกรรม การเรียนการสอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีทักษะในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกัน รวมทั้งวางแผนแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบกัลยาณมิตร มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับ ติดตาม ดูแลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>4. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณภาพครูในด้านการเข้ารับการอบรมและพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้เต็มตามศัภยภาพ ใช้เทคโนโลยีมาเป็นแรงกระตุ้น สรรหา เทคนิคการสอนแบบใหม่โดยสอดคล้องกับความจำเป็นเพื่อดำรงชีวิตในสังคมที่ทันสมัย เพราะมนุษย์ในยุคใหม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ดำเนินการประสานงานกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>5. ความสามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดสุทธาวาสมีการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการปรับปรุงสภาพสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น มีบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียน ดำเนินการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบความปลอดภัยประจำอาคาร เพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาไทย ศูนย์ภาษาอังกฤษ และห้องวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน ตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและพร้อมใช้งาน มีผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ในการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) โดยใช้นวัตกรรม PENCE-SW Model ล้อมรั้วกันภัย สู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากร และเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัย สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยกระบวนการ PDCA เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จากผลการดำเนินงานทำให้ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลยอดเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ 1 ในระดับเขตตรวจราชการที่ 2 ซึ่งเป็นผลความสำเร็จในการดำเนินงานในด้านความปลอดภัยของโรงเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>6. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการดำเนินโครงการสื่อสารสัมพันธ์ ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วนและทันสมัย ดำเนินการจัดทำประชาสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเป็นการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดทำโครงสร้างรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย ครูผู้รับการนิเทศโดยผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้หน่วยการเรียนรู้ มีคุณภาพต่อไป และครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานที่เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถศึกษาค้นคว้าจากสื่อ Applications ต่าง ๆ เช่น Line YouTube และ Microsoft PowerPoint เป็นการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้เรียน และครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนทุกกลุ่มสาระได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่ายุติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และครูร่วมกับนักเรียนมีการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ครู</p>	<p>1. การส่งเสริมผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะ ลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาและนำไปสู่การคิดเชิงซ้อน พัฒนาความคิดที่เป็นระบบ การแก้ปัญหาการใช้เหตุผล หลักการวางลำดับขั้นตอนการคิดเชิงกระบวนการ เพื่อบูรณาการกับชีวิตและศาสตร์อื่น ๆ</p> <p>2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ก้าวสู่ยุคดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ รู้เท่าทันเทคโนโลยี นำไปใช้ในการเรียนรู้ในอนาคต เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งในด้านเวลา และสถานที่ ความสนใจ ความพร้อมให้มีสิทธิเสมอภาค และมีโอกาสในการเรียนรู้เท่าเทียมกัน</p> <p>3. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสุข ในการเรียนรู้ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และดำเนินการในการเร่งรัดแก่นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>5. ในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ตามสภาพจริงของนักเรียน เพื่อให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีการให้คำปรึกษากับผู้เรียน แนะนำผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม เชิงบวก กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีการแจ้งประชาสัมพันธ์ในด้านการเรียน และการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ผ่านทางกลุ่ม Line, Facebook ส่งผลให้การดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4. ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำผลหลังสอนมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการดำเนินงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้ผ่านตามตัวชี้วัด ส่งผลให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน</p> <p>5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาจากการแก้ปัญหา โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง รวมถึงความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	

12. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ครบถ้วน ทั้งเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ และเชิงคุณภาพทุก ๆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ระบุเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และจุดเน้นด้านผู้เรียน โดยระบุข้อมูลเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุเป้าหมายและวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น เช่น “ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง” ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ระบุแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างหลากหลาย ที่สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้แบบส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติจริง เป็นต้น รวมทั้งระบุวิธีการประเมินผลและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์และการต่อยอดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งนำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจง การทำแผ่นพับ LINE Facebook ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนายละเอียด ข้อมูลเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ชัดเจนในการเขียน SAR ครั้งต่อไปในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ โดยแสดงข้อมูลสะท้อนให้เห็นกระบวนการดำเนินการพัฒนา เป้าหมายตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง การตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงควรสรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาไว้ในรายงานผลการประเมินตนเอง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้ทราบผลการพัฒนาที่ชัดเจน ระบุกระบวนการนำแผนที่ตั้งไว้ไปดำเนินการพัฒนาเป้าหมายตามจุดเน้นโดยจัดทำเป็นโครงการ กิจกรรม เป็นกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน อาทิ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย จุดเน้นที่กำหนด ระบุการกำกับ ติดตามผล ประเมินผลให้ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมิน การนิเทศชั้นเรียน บันทึกการสอน ควรระบุกระบวนการนำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุง และวางแผนพัฒนาต่อไป ระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น จัดประชุมชี้แจง ทำเอกสารรายงาน รายงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ส่งผลให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่สะท้อนให้เห็นการปฏิบัติงานของครู ในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น ระบุครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปี และจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดเน้นที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียงตามจุดเน้นของสถานศึกษา ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยบูรณาการไปกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ยกกำลัง 2 ระบุวิธีการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร คณะผู้นิเทศภายในและผู้เกี่ยวข้องมีการบันทึกผลการนิเทศ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระบุวิธีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากขึ้นด้วย

วิธีการที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้และประสบการณ์ชีวิต การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ตามรูปแบบของการจัดกิจกรรม PLC เรื่องการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ช่วงชั้น ป.1 - ป.3 ของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจง การทำแผ่นพับ LINE Facebook ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือตัวเลขที่อยู่ในตอนที่ 1 หรือข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นของสถานศึกษาให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนครูต่อเด็ก/ผู้เรียน อัตราส่วนห้อง ต่อเด็ก/ผู้เรียนในภาพรวมแต่ละระดับชั้น ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล จำนวนครูครบ/ไม่ครบชั้น จำนวน/ร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ทั้งนี้ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาควรมีการสรุปรูปแบบวิถีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติพอสังเขป เพื่อเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้นำหน่วยงานภายใน หรือภายนอกนำไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

13. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินระดับชมเชย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผ่านการประเมินเพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	กลุ่มพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 2
	รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม ระดับประเทศ เครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดีพัฒนาวิถี ชีวิตชาวปทุม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี การคัดเลือกเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดี ระดับประเทศ เขตสุขภาพที่ 4 ประจำปี 2568	กรมอนามัย ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี
	ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2567 ในอันดับที่ 3 ระดับดีเยี่ยม ด้วยคะแนน 98.83 คะแนน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ผู้บริหาร	รางวัล “ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2567” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
	รางวัล “ครูดี ศรี สกสค.ปทุมธานี” ประจำปี 2567 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงาน สกสค.จังหวัดปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	รางวัล “ครูดี ศรี สกสค.ปทุมธานี” ประจำปี 2567	สำนักงาน สกสค.จังหวัดปทุมธานี
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกิจกรรมแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม MIXED MEDIA ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม MIXED MEDIA ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมประกวดวาดภาพ CIB LOVE ร่วมใจบอกรักในหลวง หัวข้อ “สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามพระราชปณิธาน”	กองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง
นักเรียน	รางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกิจกรรมแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม MIXED MEDIA ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม MIXED MEDIA ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัล เหรียญทอง (เขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6) การแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัล เหรียญทองแดง (คัดลายมือ ระดับชั้น ป.4-6) การแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลชมเชย กิจกรรมประกวดวาดภาพ CIB LOVE ร่วมใจบอกรักในหลวง หัวข้อ "สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามพระราชปณิธาน"	กองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	79.92	90.44	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85.00	98.99	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยตามบริบทของผู้เรียน ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน "โรงเรียนวัดสุทธาวาส มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี มิตรไมตรีต่อชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการเสริมทักษะ และกิจกรรมบูรณาการด้านอาชีพและเทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมครู และดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดสุทธาวาสมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์



วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดี เช่น การสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน อันเป็นทักษะการสื่อสารทักษะ ผ่านกิจกรรมรักการอ่าน การฝึกอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อ่านคำศัพท์ การท่องบทอาขยาน ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ แต่งประโยค แต่งเรื่องสั้นตามจินตนาการกิจกรรม ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การคิดเลขเร็ว และการท่องสูตรคูณ เป็นต้น ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้บรรลุผลสำเร็จตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดทำโครงการกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และทักษะให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมตลาดนัดสวนฝันสู่อาชีพ กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรม Scratch โปรแกรมนำเสนอ Power Point โปรแกรมจัดทำรายงาน Word และโปรแกรมการวาดภาพ Paint ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมกับช่วงวัย และผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาเป็น นำไปสู่การสร้างสิ่งใหม่ ๆ ตามแนวคิดของตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแล มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง และได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนักและปลูกฝังเจตคติที่ดี และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนโดยมีครูแนะแนวจากโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาแนะแนว ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้ครูประจำชั้นได้ให้การดูแลและให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดสุทธาวาสมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่สำคัญให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “นอบน้อมการไหว้ แต่งกายเรียบร้อย” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกวัดสุทธาวาส มารยาทดี มีวินัยน้ำใจงาม” โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม 12 ประการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ การแต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์ กิจกรรมสอบนักเรียนชั้นตรี-โท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนตามแนวทาง

วิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของศาสนาต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างเคารพซึ่งกันและกัน ผ่านกิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรมสถานักเรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ การตรวจสุขภาพประจำปี การฉีดวัคซีน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มีสมรรถภาพทางกายที่ดี และสามารถดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนสีขาว มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษาร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ รวมถึงการอบรมภัยจากสื่อออนไลน์ และการฝึกซ้อมรับมืออัคคีภัย เพื่อความปลอดภัยและการดูแลตนเองของนักเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและจิตอาสาผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบในช่วงเช้าเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและการใช้ชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/เป็นไป ตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1	79.92	90.44	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	74.83	86.80	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	75.00	64.56	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
1.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ ประโยคและอ่านจับใจความ สำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่ตาม ระดับชั้น	75.00	77.45	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/เป็นไป ตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1.2 นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอก เขียนเรียงความ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่	75.00	67.91	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
1.3 นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	75.00	52.78	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
1.4 นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	75.00	60.08	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	76.00	92.30	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	76.00	90.52	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2. นักเรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	76.00	94.08	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	76.00	93.17	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือชิ้นงาน โดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	76.00	93.17	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/เป็นไป ตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.2 นักเรียนมีความสามารถสร้าง ชิ้นงานจากการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้น ตามเกณฑ์ประเมินในระดับชั้น	76.00	93.17	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไป พัฒนาตนเองให้สามารถนำตนเองใน การเรียนรู้ได้	76.00	93.17	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร	76.00	96.68	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารได้ เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	76.00	96.68	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	75.52	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในระดับสถานศึกษา และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	70.00	75.64	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	80.00	92.04	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในระดับชาติตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	60.00	58.89	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
* ผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่านออกของ ผู้เรียน (Reading Test: RT)	65.00	71.44	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/เป็นไป ตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
* ผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)	65.00	65.34	ดี	ดี	สูงกว่า เป้าหมาย
* ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	50.00	39.88	ปานกลาง	กำลัง พัฒนา	ต่ำกว่า เป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.00	98.54	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1. นักเรียนร้อยละมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	70.00	97.07	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2. นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคนจบ การศึกษาและศึกษาต่อ	85.00	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	74.83	86.80	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 86.80 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการประเมิน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีผลการประเมิน ร้อยละ 64.56 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อ่านออก จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้ สอดคล้อง สัมพันธ์และเป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีทักษะ การคำนวณและแก้ปัญหาโจทย์ได้ จากผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบของผู้เรียนนั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความฟัง

ความคิดเห็นและแนะนำผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 92.30 นอกจากนี้ผลการประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.03 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.85 และมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 71.44 สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 70.43 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.25 คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 65.34 และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O - NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 58.62 และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 45.00 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 28.62 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 27.29 จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี จาก การมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาพัฒนาสู่การทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ 93.17 และ 96.68 ตามลำดับ และในปีการศึกษา 2567 นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 75.64 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และงานอาชีพ เป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 210 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดและได้เลื่อนชั้น ร้อยละ 99.53 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีที่เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อีกทั้งโรงเรียนวัดสุทธาวาสยังมีผลงานรางวัลด้านวิชาการทั้งในระดับ เขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1					
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	85.00	94.07	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา	85.00	96.62	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85.00	96.31	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไปเป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	85.00	96.92	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	85.00	98.58	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2.1 นักเรียนมีผลการประเมินรัก ความเป็นไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85.00	98.58	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีผลการประเมิน ความภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับ 3 ขึ้น ไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85.00	98.58	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย	85.00	99.64	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความคิดเห็นที่ แตกต่าง	85.00	99.64	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85.00	81.45	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก- ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	85.00	62.40	ยอดเยี่ยม	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพทางกายนักเรียนของกรม พลศึกษา	85.00	82.30	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย
4.3 นักเรียนแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85.00	99.64	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	85.00	94.07	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 94.07 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.62 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยร้อยละ 98.58 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 99.64 และด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 81.45 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของผู้เรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยประเมินจากครูประจำชั้น ครูผู้สอน และการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พบว่าโดย ภาพรวม นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยนักเรียนมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แสดงออกผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การเคารพ ธงชาติ ร้องเพลงชาติ และการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่ลอกการบ้าน ส่งงานตรงเวลา และไม่ทุจริตในการสอบ นอกจากนี้ยังมีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อ เวลา และแต่งกายเรียบร้อย นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น การประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และดูแลทรัพย์สินส่วนรวม อีกทั้งยังมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ และพยายามพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในด้านวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ความเป็นไทย นักเรียนให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่ดี พุดจาสุภาพ และการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันความสุขให้แก่คนรอบข้าง มีความสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งนักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลือเพื่อน ครู และส่วนรวม โดยเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนและการบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีความรู้ในการดูแลตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและความรุนแรง สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานส่วนใหญ่ สูงกว่าเป้าหมายผลการดำเนินงานมีดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมินประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ ดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีพฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้

ด้านการอ่านโดยสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและพยายามจับใจความสำคัญจากบทอ่าน มีพัฒนาการด้านการเขียนสะกดคำและเรียบเรียงประโยคอย่างเป็นลำดับ มีความพยายามในการสื่อสารทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีความตั้งใจในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการในการคำนวณพื้นฐาน และมีความพยายามในการแก้ปัญหาเบื้องต้นด้วยตนเอง นอกจากนี้นักเรียนยังมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังแสดงออกถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในทุกด้าน ตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน E-MES ปีการศึกษา 2567 แบบประเมินผลการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ แบบสรุปรายงานการวัดประเมินผลรายวิชาคณิตศาสตร์ และแบบสรุปรายงานการวัดประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษ และมีตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- ความสามารถในการอ่าน ปรากฏว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ร้อยละ 77.45
- ความสามารถในการเขียน ปรากฏว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียน ร้อยละ 67.91
- ความสามารถในการสื่อสาร ปรากฏว่านักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 52.78
- ความสามารถในการคิดคำนวณ ปรากฏว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 60.08

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล มีการตั้งคำถาม และสามารถอธิบายแนวคิดหรือหลักฐานที่สนับสนุนความคิดเห็นของตนเองได้ มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่หลากหลายและเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลสมรรถนะสำคัญของนักเรียนรายบุคคล แบบประเมินผลการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/การนำเสนอผลงานของนักเรียน เป็นต้น และมีตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 90.52
- นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาปรากฏว่า ร้อยละ 94.08

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ตามวัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างหรือพัฒนาชิ้นงาน กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น แบ่งหน้าที่รับผิดชอบงาน และสามารถปรับปรุงผลงานจากการรับฟังข้อเสนอแนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการคุณธรรมชั้นเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการภายใต้กิจกรรมห้องเรียนสีขาว แพ้ผสมผลงาน และผลงานชิ้นงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ หรือกิจกรรมบูรณาการ เป็นต้น และมีตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองมาสร้างสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือชิ้นงาน ร้อยละ 93.17
- นักเรียนมีความสามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้ ร้อยละ 93.17

- นักเรียนมีความสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ ร้อยละ 93.17

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ในการค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอผลงาน และการทำงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีวินัย และตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้งาน ทั้งยังสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 และมีตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.68

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผลการประเมินประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ในระดับ ดีเลิศ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง (เขียนเรียงความ ระดับชั้นป.4 - 6) การแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567 นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง (คัดลายมือ ระดับชั้น ป.4-6) การแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567 นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 75.64

- นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 92.04

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 75.52

6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถแสวงหาความรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีพฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีการ

ตั้งเป้าหมายในอนาคตอย่างชัดเจน และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมตลาดนัดวัยเรียนสานฝันสู่อาชีพ และกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ทุกคนจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกิจกรรมแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ตามตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพอยู่ ร้อยละ 97.07
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาและศึกษาต่อ ร้อยละ 100

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีจิตสาธารณะ ความกตัญญู รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รวมถึงการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมในสถานศึกษาและสังคมอย่างต่อเนื่อง ตามตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ 96.31
- นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.92

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมินประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการแสดงออกทางพฤติกรรม เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น การแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ การร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีอย่างถูกต้องและเต็มใจ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการแสดงออกถึงความรักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจ เช่น โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา โครงการสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น ตามตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- นักเรียนมีผลการประเมินรักความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.58
- นักเรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.58

3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งในด้านเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ภาษา เพศ ภูมิหลังทางครอบครัว รวมถึงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน นักเรียนสามารถเคารพและให้เกียรติกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดทน และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยไม่เกิดความขัดแย้งรุนแรง นักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ตามตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ 99.64

4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการประเมินประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่ค่าร้อยละของการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมกับวัย แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดูแลสุขภาพตนเองอย่างถูกต้อง เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รักษาความสะอาดของร่างกายและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน เข้าใจและยอมรับผู้อื่น อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การตรวจสุขภาพประจำปี การให้ความรู้ด้านโภชนาการ และการส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองร่วมดูแลสุขภาพของนักเรียน เป็นต้น ตามตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- นักเรียน มีน้ำหนัก – ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ 62.40

- นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียนของกรมพลศึกษา ร้อยละ 82.30

- นักเรียนแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 99.64

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรรายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้และกำหนดการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
- แบบบันทึกคะแนนการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชา
- แบบสรุปรายงานการวัดประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
- แบบสรุปรายงานการวัดผลประเมินผลรายห้อง
- แบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล
- แบบประเมินผลสมรรถนะสำคัญของนักเรียนรายบุคคล
- แบบประเมินผลค่านิยมหลัก 12 ประการ
- แบบประเมินผลการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์
- แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ข้อสอบปลายภาคเรียนตามตัวชี้วัด
- แบบประเมินผลงาน ชิ้นงานนักเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- โครงการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา
- โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน
- โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ
- รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ทะเบียนสื่อนวัตกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- โครงการงานคุณธรรมชั้นเรียน
- โครงการงานเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการภายใต้กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- แฟ้มสะสมงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียนวัดสุทธาวาส
- ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- รางวัล/เกียรติบัตรที่นักเรียนได้รับ

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์ และปลอดภัย</p>	<p>1. นักเรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ควรพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้มากขึ้น</p> <p>2. นักเรียนในระดับชั้น ป.4 - ป.6 ควรพัฒนาการทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดคำนวณเชิงประยุกต์ให้มากขึ้น</p> <p>3. นักเรียนบางส่วนมีน้ำหนักร่างกายเกินหรือต่ำกว่าเกณฑ์ของกรมอนามัย เนื่องจากขาดความรู้ด้านโภชนาการที่เหมาะสม และยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมบริโภคที่บ้านไม่เพียงพอ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>5. นักเรียนรู้จักวางแผนอนาคต เห็นคุณค่าในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>6. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>7. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะทางสังคม เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย</p> <p>9. นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา</p> <p>10. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (National Test : NT) ชั้นป. 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน</p> <p>11. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นป.6 วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>12. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทักษะอาชีพที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ</p>	

5. ข้อเสนอแนะ

1) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การเขียนสื่อความหมาย การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมถึงการเสริมสร้างทักษะการคิดคำนวณเชิงประยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น

3) จัดกิจกรรมด้านโภชนาการผ่านสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับนักเรียน พร้อมประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมดูแลสุขภาพนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะในการคิดพื้นฐานทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะในการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นเรียน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คือ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะตามช่วงวัย
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และแนวคิดในการประกอบอาชีพพื้นฐานตามนโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เช่น การปลูกผักสวนครัว โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อเสริมทักษะและความสนใจในอาชีพเบื้องต้น ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างพื้นฐานที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต
6. ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาองค์ความรู้
7. ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยดำเนินการคัดกรองภาวะโภชนาการของนักเรียนทุกภาคเรียนผ่านการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพที่อาจเกิดขึ้น
8. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี หรือกีฬา โดยพิจารณาจากความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพเฉพาะบุคคลของผู้เรียนเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	2565	2566	2567	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	เพิ่มขึ้น

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้วยการทำความดีโดยใช้รูปแบบ WSTW Model
2. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารจากบัวหลวง (food processing of Lotus) “บัวหลวง.....พาสต้า”
3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุทธาวาสมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (PLC) ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์เร่งด่วน เพื่อเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดเหตุการณ์ ความไม่ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ และจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน สอดคล้องนโยบายเครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษา และรัฐบาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
1. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน ในการปรับปรุง พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2. สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
4. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลายและมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
1. สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
1. สถานศึกษาพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
1. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพียงพอ พร้อมใช้งาน มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมปลอดภัยและถูกสุขลักษณะและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3. สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพอนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
4. สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และมีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อจำนวนครูและนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รับทราบแนวทางในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก องค์กรภายนอก ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนากิจการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา ตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของผู้เรียน ในส่วนของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและมอบหมายให้กลุ่มงานอาคารสถานที่และกลุ่ม บริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแล จัดสร้าง พัฒนาและปรับปรุงสถานที่ต่าง ๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้ งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่าง ๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบใน การดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ ให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และ พร้อมใช้งาน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในด้านของระบบสารสนเทศที่ ใช้งานในการดำเนินงานต่าง ๆ มีการวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงานโดยการใช้ข้อมูล และสภาพปัญหาที่ เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการ และสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการข้อมูล โดยการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ข้อมูล เป็นปัจจุบัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลสรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรรายวิชา
- กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผน/คู่มือในเทศภายใน
- แบบการประเมินการใช้หลักสูตร
- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- โครงการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการจัดระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม Eco-school
- โครงการสื่อสารสัมพันธ์
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- เอกสารประสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง
- รายงานการเข้าร่วมการอบรม
- ทะเบียนสื่อนวัตกรรม
- เว็บไซต์โรงเรียนวัดสุทธาวาส
- ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- รางวัลที่โรงเรียน/บุคลากรได้รับ

4. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนตามบริบทและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง สพฐ. และเขตพื้นที่ 3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 4. มีโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการอย่างชัดเจนและเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา 5. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) และโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning) 6. โรงเรียนมีการใช้รูปแบบ เทคนิค เทคโนโลยีทันสมัยในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย 7. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน และต่อเนื่อง 8. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถสร้างและพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 9. เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 10. มีการดำเนินการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัย และเผชิญเหตุในสถานการณ์เร่งด่วน เพื่อรองรับการแก้ปัญหาในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ 11. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานภายนอกในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพอาคารเรียน ห้องเรียน และระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนบางส่วนมีการชำรุดเนื่องจากผ่านการใช้งานมานาน แต่ไม่สามารถดำเนินการซ่อมบำรุงในทันที เนื่องจากได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ 2. การให้บริการอินเทอร์เน็ตมีความเร็วไม่เพียงพอในบางอาคารหรือห้องเรียนสัญญาณยังไม่เสถียรทำให้ไม่สามารถใช้สื่อออนไลน์ได้อย่างราบรื่น และไม่มีระบบสำรองข้อมูล (Back-up) และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลที่เสี่ยงต่อการสูญหายของข้อมูลในระบบล่มหรืออุปกรณ์ชำรุด 3. ครูและบุคลากรยังขาดทักษะด้านการใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลหรือเครื่องมือ ICT ใหม่ ๆ เนื่องจากไม่มีการอบรมอย่างต่อเนื่องหรือเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะ

1) ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับการบำรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ให้เพียงพอในแต่ละปี การศึกษาโดยใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและประหยัด รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน

2) ดำเนินการปรับปรุงระบบ Wi-Fi และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและครอบคลุมทุกพื้นที่ของ โรงเรียน และวางระบบสำรองข้อมูล (Back-up System) แบบอัตโนมัติ พร้อมกำหนดนโยบายความปลอดภัยของข้อมูล เช่น การสำรองข้อมูลใน Google Drive, OneDrive เป็นต้น

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เช่น การจัดเก็บข้อมูลออนไลน์, การใช้ระบบวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2) การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและชุมชนส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่โรงเรียน

3) ใช้รูปแบบบริหารจัดการโรงเรียน SUTTHAWAS Model สู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

4) พัฒนาระบบบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนรายบุคคล มีการวางแผนและดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) และนำไปใช้จริงในกิจกรรมการเรียนรู้

6) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา 2565 - 2567

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	2565	2566	2567	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	-

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย SUTTHAWAS Model สู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ”

2. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ SHARE MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)”

3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติด้วย “วิถีคนดี ศรีสุทธาวาส STW win Model”

4. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทย สุขภาพดีด้วยนวัตกรรม “6H เด็กไทยเติบโตสมวัย สุขภาพดี”

5. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “FENCE-SW Model ล้อมรั้วกันภัย สู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา”
6. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วม “3C Model”
7. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (โรงเรียนอีโคสคูล : Eco-School)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ โดยยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง เชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเป็นทำเป็น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกิจกรรม เกม การสร้างสถานการณ์จำลอง หรือบทบาทสมมติ โดยครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งโรงเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพราะสื่อคือตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายชัดเจน และสามารถดึงความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบเชิงบวก เพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู รวมถึงการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ พร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อันเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นการเรียนรู้อันร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และความสามารถในการสื่อสาร มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน พร้อมทั้งพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ PowerPoint, โปรแกรมสแครช (Scratch) และการเรียนรู้แบบโครงงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และแนวคิดที่ได้ไปพัฒนากระบวนการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูรู้จักและเข้าใจ

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิด สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีความกล้าแสดงออก โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางความคิด และความสามารถของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	98.55	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริงและผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร ติดตามผู้จบหลักสูตรและนำมาพัฒนาหลักสูตร	85.00	94.20	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	97.12	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนรู้	85.00	92.80	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้ อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน	85.00	92.80	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการเสริมแรง	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4. ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	99.30	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามการวัดและประเมินผล มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 3 ปี	85.00	97.20	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีการร่วมกันปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	85.00	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85.00	98.99	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 5 แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วและง่ายต่อการใช้งานส่งผลให้ครูมั่นใจในการเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่ง ครูมีทักษะและได้พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และความชำนาญในวิชาชีพ มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนน่าเรียน ไม่เบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นักเรียนกล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูและเพื่อนในชั้นเรียนทำให้เกิดความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีเจตคติที่ดีต่อผู้คนรอบข้างและวิชาที่เรียน และพร้อมจะร่วมแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีในสังคมมากขึ้น ซึ่งจากการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดสุทธาวาสมีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้ตรงจุด



มากที่สุด ครูเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการด้านสอนและการจัดการชั้นเรียนร่วมกัน ตลอดจนครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนได้และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ที่ดีต่อไป จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) ทำให้ครูมีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมกันสะท้อนและทบทวนกระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนและงานที่ทำซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียนได้ ซึ่งผลสรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 98.99 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรรายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้รายวิชา
- กำหนดการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning
- บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกคะแนนการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชา
- แบบสรุปรายงานการวัดประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
- แบบสรุปรายงานการวัดผลประเมินผลรายห้อง
- แบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล
- แบบประเมินผลสมรรถนะสำคัญของนักเรียนรายบุคคล
- ข้อสอบปลายภาคเรียนตามตัวชี้วัด
- แบบประเมินกิจกรรมต่าง ๆ
- แบบประเมินผลงาน ชิ้นงานนักเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- โครงการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา
- โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาว

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
- วิจัยในชั้นเรียน
- ทะเบียนสอนนวัตกรรม
- เว็บไซต์โรงเรียนวัดสุทธาวาส
- ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- รางวัลที่โรงเรียน ครู และนักเรียนได้รับ

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3. วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมุ่งเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) 5. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 6. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 7. มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย 8. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC 9. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนผ่านการสอนซ่อมเสริมและวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างมีลำดับขั้น ควรพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดเชิงระบบเชิงกระบวนการ และเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงและศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. การบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระยังดำเนินการได้ไม่ทั่วถึง ควรมีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น 3. การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และต่อยอดเป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>10. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและมั่นใจตนเองมากขึ้น</p> <p>11. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>12. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม</p> <p>13. นักเรียนมีทักษะสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>14. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ คุณภาพ</p> <p>15. โรงเรียนมีผลงานและรางวัลด้านวิชาการและกีฬาอย่างต่อเนื่องที่สะท้อนถึงความสำเร็จของทั้งครูและนักเรียน</p>	

5. ข้อเสนอแนะ

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน, กิจกรรมการตอบคำถามปลายเปิด, กิจกรรมการจัดลำดับความคิด, การเปรียบเทียบข้อมูล เป็นต้น พร้อมทั้งใช้เครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับทักษะการคิดของผู้เรียน

2) ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจการประยุกต์ใช้ความรู้จากหลากหลายกลุ่มสาระได้อย่างเป็นระบบ

3) จัดระบบและเวลาในการดำเนินกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ พร้อมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการจัดนิทรรศการวิชาการ การนำเสนอ Best Practice และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันของครู

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายในการยกระดับความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เน้นการสร้างความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

3) ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4) ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการเรียนรู้ผ่านผลการทดสอบที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) ส่งเสริมให้ครูจัดทำและเผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) หรือผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

6) บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต พัฒนาตนเอง และต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 – 2567

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	2565	2566	2567	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	-

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการผ่านฐานการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาพอเพียง”
2. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน”

**สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2567			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2567			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์ และปลอดภัย 5. นักเรียนรู้จักวางแผนอนาคต เห็นคุณค่าในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสดงออกอย่างเหมาะสม 7. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะทางสังคม เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 8. มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็งและได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย 9. นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ควรพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้มากขึ้น 2. นักเรียนในระดับชั้น ป.4 - ป.6 ควรพัฒนาการทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดคำนวณเชิงประยุกต์ให้มากขึ้น 3. นักเรียนบางส่วนมีน้ำหนักเกินหรือต่ำกว่าเกณฑ์ของกรมอนามัย เนื่องจากขาดความรู้ด้านโภชนาการที่เหมาะสม และยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมบริโภคที่บ้านไม่เพียงพอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
<p>10. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (National Test : NT) ชั้น ป.3 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน</p> <p>11. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นป.6 วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ฯ สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>12. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้รับการพัฒนาทักษะบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทักษะอาชีพที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ</p>	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>1. มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนตามบริบทและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา</p> <p>3. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>4. มีโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการอย่างชัดเจนและเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>5. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>6. โรงเรียนมีการใช้รูปแบบ เทคนิค เทคโนโลยีทันสมัยในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย</p> <p>7. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน และต่อเนื่อง</p> <p>8. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถสร้างและพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>1. สภาพอาคารเรียน ห้องเรียน และระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนบางส่วนมีการชำรุดเนื่องจากผ่านการใช้งานมานาน แต่ไม่สามารถดำเนินการซ่อมบำรุงในทันที เนื่องจากได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ</p> <p>2. การให้บริการอินเทอร์เน็ตมีความเร็วไม่เพียงพอในบางอาคารหรือห้องเรียนสัญญาณยังไม่เสถียรทำให้ไม่สามารถใช้สื่อออนไลน์ได้อย่างราบรื่น และไม่มีระบบสำรองข้อมูล (Back-up) และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลที่เสี่ยงต่อการสูญหายของข้อมูลในกรณีระบบล่มหรืออุปกรณ์ชำรุด</p> <p>3. ครูและบุคลากรยังขาดทักษะด้านการใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลหรือเครื่องมือ ICT ใหม่ ๆ เนื่องจากไม่มีการอบรมอย่างต่อเนื่องหรือเป็นระบบ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>9. เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>10. มีการดำเนินการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ เพื่อรองรับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>11. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง และได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานภายนอกในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>4. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมุ่งเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>5. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p> <p>7. มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p> <p>8. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC</p> <p>9. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนผ่านการสอนซ่อมเสริมและวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างมีลำดับขั้น ควรพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดเชิงระบบเชิงกระบวนการ และเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงและศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. การบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระยังดำเนินการได้ไม่ทั่วถึง ควรมีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และต่อยอดเป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>10. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและมั่นใจตนเองมากขึ้น</p> <p>11. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>12. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม</p> <p>13. นักเรียนมีทักษะสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย</p> <p>14. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ เพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ</p> <p>15. โรงเรียนมีผลงานและรางวัลด้านวิชาการและกีฬาอย่าง ต่อเนื่องที่สะท้อนถึงความสำเร็จของทั้งครูและนักเรียน</p>	

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การเขียนสื่อความหมาย การสืบค้น ข้อมูลด้วยตนเอง และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจในการสื่อสารของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมถึงการ เสริมสร้างทักษะการคิดคำนวณเชิงประยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อให้ นักเรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้กับการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรม แข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น
- จัดกิจกรรมด้านโภชนาการผ่านสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับนักเรียน พร้อมประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมดูแลสุขภาพนักเรียน
- ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับการบำรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ให้เพียงพอในแต่ละปี การศึกษาโดยใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและประหยัด รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก
- ดำเนินการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน และวางระบบสำรองข้อมูลแบบอัตโนมัติ พร้อมกำหนดนโยบายความปลอดภัยของข้อมูล เช่น การสำรองข้อมูล ใน Google Drive, OneDrive เป็นต้น

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เช่น การจัดเก็บข้อมูลออนไลน์, การใช้ระบบวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน, กิจกรรมการตอบคำถามปลายเปิด, กิจกรรมการจัดลำดับความคิด, การเปรียบเทียบข้อมูล เป็นต้น พร้อมทั้งใช้เครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับทักษะการคิดของผู้เรียน
8. ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจการประยุกต์ใช้ความรู้จากหลากหลายกลุ่มสาระได้อย่างเป็นระบบ
9. จัดระบบและเวลาในการดำเนินกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ พร้อมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการจัดนิทรรศการวิชาการ การนำเสนอ Best Practice และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันของครู

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. คุณภาพผู้เรียน

- 1) ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะในการคิดพื้นฐานทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2) ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะในการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรตามช่วงวัย
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และแนวคิดในการประกอบอาชีพพื้นฐานตามนโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อเสริมทักษะและความสนใจในอาชีพเบื้องต้นซึ่งจะนำไปสู่การสร้างพื้นฐานที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต
- 6) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาองค์ความรู้
- 7) ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยดำเนินการคัดกรองภาวะโภชนาการของนักเรียนทุกภาคเรียนผ่านการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน
- 8) สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและชุมชนส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่โรงเรียน
- 3) ใช้รูปแบบบริหารจัดการโรงเรียน SUTTHAWAS Model สู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ
- 4) พัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

5) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล มีการวางแผนและดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) และนำไปใช้จริงในกิจกรรมการเรียนรู้

6) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายในการยกระดับความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เน้นการสร้างความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

3) ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4) ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการเรียนรู้ผ่านผลการทดสอบที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) ส่งเสริมให้ครูจัดทำและเผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

6) บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต พัฒนาตนเอง และต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

ความต้องการการช่วยเหลือ

- บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระงานของครูผู้สอน เช่น ครูแนะแนวในการดูแลสุขภาพจิต การคัดกรอง และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเฉพาะด้านเป็นรายบุคคล

- งบประมาณและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สมาร์ททีวี, คอมพิวเตอร์, โปรเจกเตอร์, Wi-Fi, ปริ้นเตอร์ เป็นต้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนวัดสุทธาวาสได้มีหลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ และประมวลภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้

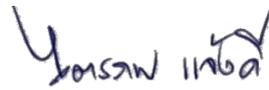
1. คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
5. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
6. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
7. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. หลักฐาน เอกสารอ้างอิง และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ด้วยโรงเรียนวัดสุทธาวาส ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2567 นั้น ทางโรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการ จึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



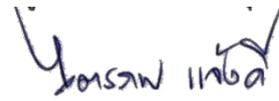
(นายไตรภพ แจ่งดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดสุทธาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ.....



(นายไตรภพ แจ่งดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาของไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ 
 (นางสาวกาญจนา เกษร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ


 (นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	4	79.92	ดีเลิศ
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		74.83	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ		75.00	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		76.00	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		76.00	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร		76.00	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		70.00	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ		76.00	ดีเลิศ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		85.00	ยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		85.00	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		85.00	ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		85.00	ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		85.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5		ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5		ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5		ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5		ยอดเยี่ยม
	4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5		ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
1	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2	ร้อยละ 50 - 59	ปานกลาง
3	ร้อยละ 60 - 69	ดี
4	ร้อยละ 70 - 79	ดีเลิศ
5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายไตรภพ แจ่งดี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส





คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธาวาส
ที่ 25/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และโรงเรียนวัดสุทธาวาสกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาสเพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ดังมี รายละเอียดแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 (1) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนา เกษร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส | ประธานกรรมการ |
| 2. จำตรีหญิง นภลัย วราพุด | หัวหน้าบริหารงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ | หัวหน้าบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 4. นางจิรภา ชูเลิศ | หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 5. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี | หัวหน้าบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 6. นางสาวนาถรพี ฤทธิชู | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษากำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



คณะกรรมการตามมาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางจิรภา ชูเลิศ | ครู คศ.2 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอารยา ชัยสิทธิโยธิน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี | ครู คศ.2 | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
 - 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวนาถรพี ฤทธิชู | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอดิสร เอี่ยมบุญส่ง | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 3. นายภัทรกร ผลจันทร์สุข | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

ประกอบด้วย

- | | | |
|---|--------------|---------------------|
| 1. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ | ครู คศ.2 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 3. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นางสาววิกานดา คุ่มรักษา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|----------|---------------------|
| 1. จำตรีหญิง นภาลัย วราพุดม | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนันทน์กรวินท์ เอี่ยมบุญส่ง | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุกัญญา ภูบาล | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นางสาวพัชรา สายมนตรี | ครู คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

1. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
2. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
3. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี

**คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย
และชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567**

1. จำตรีหญิง นภลัย วราพุด	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. นางสาวโสภิตา หงส์สมดี	ครู คศ.2	กรรมการ
3. นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวอารยา ชัยสิทธิ์โยธิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
5. นางสาวนาถรพี ฤทธิ์ชู	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

2. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก

3. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

4. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ถึง ณ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568


(นางสาวกาญจนา เกษร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ที่ 32/2568

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 (1) โรงเรียนวัดสุทธาวาสจึงแต่งตั้งกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนา เกษร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส | ประธานกรรมการ |
| 2. นายไตรภพ แจ่งดี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| 3. จำตรีหญิง นภาลัย วราพัฒน์ | หัวหน้าบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ | หัวหน้าบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 5. นางจิรภา ชูเลิศ | หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นางสาวโสภิตา หงส์สมดี | หัวหน้าบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 7. นางสาวนารถพี ฤทธิ์ชู | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. วางแผน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน และกำกับดูแล ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

2. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568


(นางสาวกาญจนา เกษร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 <p>ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 2567</p>	 <p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
 <p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</p>	 <p>แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>
 <p>ผลการประเมินการอ่าน การเขียน</p>	 <p>ผลการทดสอบ RT ป.1 ปี 2567</p>
 <p>ผลการทดสอบ NT ป.3 ปี 2567</p>	 <p>ผลการทดสอบ O-NET ป.6 ปี 2567</p>

หลักฐาน เอกสารอ้างอิง และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

 <p>แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2566 - 2570</p>	 <p>แผนปฏิบัติการประจำปี 2567</p>
 <p>หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567</p>	 <p>หลักสูตรรายวิชา ปีการศึกษา 2567</p>
 <p>แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p>	 <p>รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2567</p>
 <p>เอกสาร Best Practice</p>	 <p>แผนนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567</p>

หลักฐาน เอกสารอ้างอิง และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

 <p>ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม ปี 2567</p>	 <p>โครงการงานนักเรียน ปีการศึกษา 2567</p>
 <p>ผลงาน รางวัลของโรงเรียน ปี 2567</p>	 <p>ผลงาน รางวัลของผู้บริหาร ปี 2567</p>
 <p>ผลงาน รางวัลครูและบุคลากร ปี 2567</p>	 <p>ผลงาน รางวัลนักเรียน ปี 2567</p>
 <p>รายงานผลการประเมินสมรรถภาพร่างกาย</p>	 <p>ข้อสอบวัดและประเมินผล ปี 2567</p>



โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ