



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดสุทธาวาสฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

28 เมษายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ประวัติโรงเรียน	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	5
ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	5
โครงสร้างการบริหาร	7
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ข้อมูลอาคารสถานที่	
ผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
• วิธีพัฒนา	15
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	16
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
• วิธีพัฒนา	18
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	19
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	20
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	21
• วิธีพัฒนา	21
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	22
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	23

ภาคผนวก

- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 (QR code)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (QR code)
- สื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอน (QR code)
- มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา (QR code)
- ประชาสัมพันธ์โรงเรียน (QR code)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (QR code)

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสุทธาวาส รหัสสถานศึกษา 13210077 ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 17 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 13 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 2 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวน 2 คน จำนวนนักเรียน 274 คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยมีผลการประเมิน ดี

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดี

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนประสบการณ์เรียนรู้ ตามหลักพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กการเรียนรู้ด้วยบูรณาการผ่านการเล่น และลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ตามทฤษฎี ปรัชญา ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนนำนวัตกรรมมาพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยและการทำโครงการวิทยาศาสตร์
3. จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้าง พัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามความเหมาะสม
4. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็ก พัฒนาครู พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี และผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนา เด็กปฐมวัย

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

1. กำหนดและวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะและสมรรถนะตามวัย
2. จัดประสบการณ์พัฒนาทั้ง 4 ด้าน รูปแบบ Active Learning
3. พัฒนาครูผู้สอนให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก
4. กำหนดแนวทางให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน...โรงเรียนวัดสุทธาวาส.....ที่ตั้ง...หมู่ 4... ตำบล..ลาดหลุมแก้ว..อำเภอ..ลาดหลุมแก้ว
จังหวัด...ปทุมธานี....สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1....

โทร...02-1945648 ...โทรสาร...02-1945648e-mail...watsutthawas.school@gmail.com.

website...www.wstw.thai.ac...

เปิดสอนระดับชั้น...อนุบาลปีที่ 2..ถึงระดับชั้น...ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่..6..ไร่...-...ตารางวา

สีประจำโรงเรียน ชมพู - ขาว

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ 4 หมู่บ้าน คลองบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว

หมู่ 5 หมู่บ้าน คลองบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตั้งขึ้นและทำการสอนเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2500 เป็นประเภทโรงเรียน
ประชาบาล นายอำเภอจัดตั้งคือนายอุดร แจ่มขำ ได้แต่งตั้งให้นายนุวัตร บัวภิบาล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
และนายเมี้ยน ซอบชื่น ดำรงตำแหน่งครูน้อย

อนึ่ง วันเปิดเรียนนั้น นายอำเภอ กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ได้ประกาศให้ราษฎรที่อยู่บริเวณใกล้เคียงให้นำบุตร
หลานของตนซึ่งอยู่ในเกณฑ์บังคับตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. 2478 และ พ.ศ.2464 มาเข้าเรียนตามหนังสือคำสั่ง
ของนายอำเภอลาดหลุมแก้ว ที่ 2958/2500 ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ.2500 ราษฎรใกล้เคียงนำบุตรหลานมาเข้าเรียน
จำนวนนักเรียน 100 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสุทธาวาส เป็นสถานที่เล่าเรียน

การดำรงอยู่ของโรงเรียน ใช้งบประมาณประถมศึกษา การดำเนินการสอนโรงเรียนได้จัดการสอนตาม
หลักสูตรประมวลการสอน ตามหนังสือประมวลศึกษาพิเศษ ภาค 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการสอนเป็น 4 ชั้น
คือ ป.1-ป.2 และ ป.3-ป.4 มีครูทำการสอน 2 คน

ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2504 นางลด ขนุนก้อน ราษฎรหมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว
อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานีแสดงความจำนงมอบที่ดินจำนวน 6 ไร่ ให้แก่ทางราชการเพื่อปลูกสร้าง
อาคารเรียนของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีเขตติดต่อกับวัดสุทธาวาส

ในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2506 ได้เริ่มปลูกสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1 ข. ขนาด 9X36 เมตร งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และเงินสมทบอีก 29,480.65 บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบสตางค์) รวมเป็นเงิน 79,486.50บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบสตางค์)

ในปีพ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ หลังที่ 2 เป็นอาคารแบบ ป.1ข.ได้ถุนสูง 2.50 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2520 ที่ดินที่นางสด ขนุก้อน แสดงความจำนงมอบให้โรงเรียนตกเป็นกรรมสิทธิ์ของนายสุนทร คำธัญคุณวุฒิ และนายสุนทร ไดโอนโหนดที่ 38149 เล่ม 39 หน้า 19 เป็นที่ดินจำนวน 6 ไร่ มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนวัดสุทธาวาสโดยสิทธิ์ขาด

ในปีการศึกษา 2520 โรงเรียนวัดสุทธาวาส เปิดสอนชั้นประถมปลายเป็นปีแรก (ประถมปีที่5)

ในปีพ.ศ. 2526 พระอธิการสังวาลย์ อสยโสภี(ชัดใจ) ได้ทำบันทึกขอแลกเปลี่ยนที่ดินของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จำนวน 6 ไร่กับที่ดินของวัดจำนวน 7 ไร่ ที่ดินใหม่อยู่ทางทิศใต้ของที่ดินเดิมเป็นระยะทางประมาณ 200 เมตร โดยทางวัดสุทธาวาสจะจัดการย้ายอาคารเรียน บ้านพักครูส้วม เสาธง และถมที่ให้

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 103/26 ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 510,000 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) อาคารหลังนี้ปลูกสร้างในที่ดินของวัดที่จะแลกเปลี่ยน กับที่ดินของโรงเรียน ทำการก่อสร้างตอกเสาเข็มเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2526 แล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527

ในปีพ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ 203/26 งบประมาณ 300,000 บาท และงบประมาณสร้างส้วม แบบ 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 จำนวน4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,035,500บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2534 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.301/26 จำนวน 1 หลัง

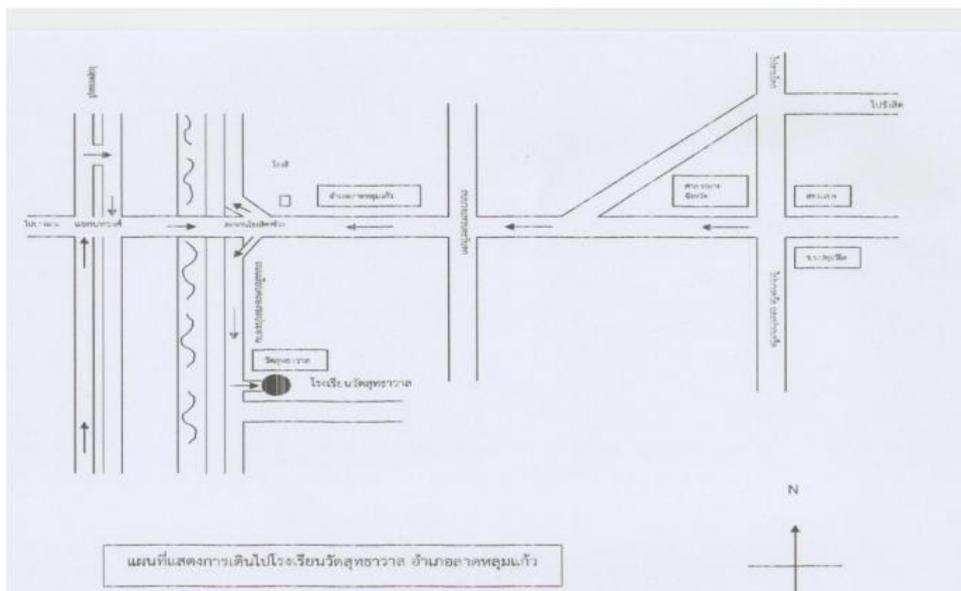
ในปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ได้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคงบประมาณจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29 (ขนาด4ที่นั่ง) จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ.2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29(ขนาด4ห้อง) จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2556 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างและมอบอาคารขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ได้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง ให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ และโรงเรียนได้หาทุนต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเป็นห้องประชุม

แผนผัง แสดงอาณาเขตของโรงเรียน



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มุ่งพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นอบน้อมการไหว้ แต่งกายเรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกวัดสุทธาวาส มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

6 นโยบายและจุดเน้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
- 6) พัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

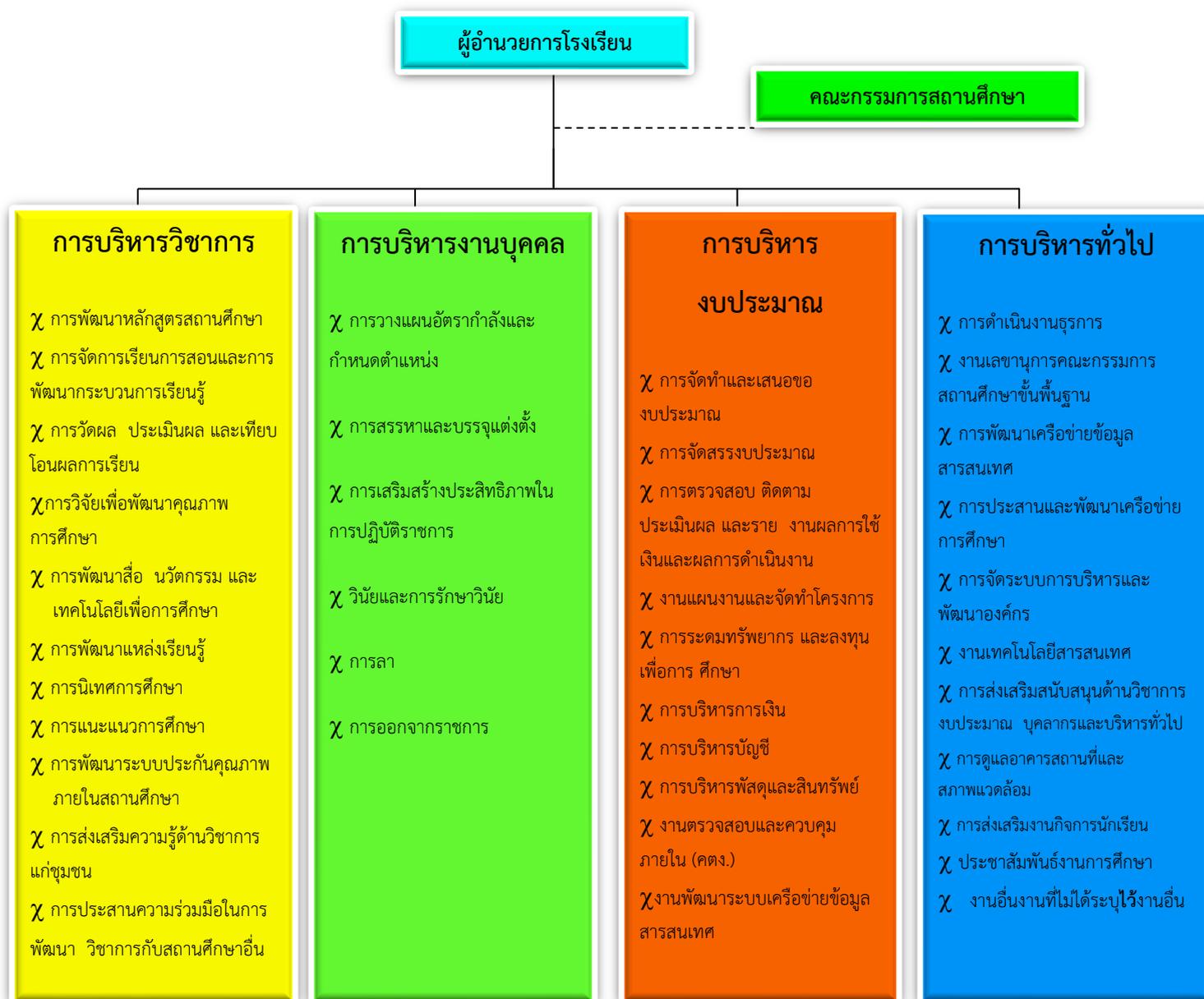
1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่

- 1) ฝ่ายวิชาการ
- 2) ฝ่ายบุคคล
- 3) ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- 4) ฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสุทธาวาส



1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.4.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
18	1	13	-	2	2

1.4.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนา เกษร
โทรศัพท์ 091-770-3056 E-mail : kru.karnjana@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2556 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน..... คน

2.1 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

2.2 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 ชื่อ/สกุล นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์ เบอร์โทร 085-098-3290

1.4.3 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางกาญจนา เกษร	40		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2	นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	61	40	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	- ภาษาไทย ป.5,6
3	นางบุษชาติ พันธุ์เนตร	60	34	ครู/คศ.3	คบ.	สังคมศึกษา	- ภาษาไทย ป.1 - คณิตศาสตร์ ป.1 - ประวัติศาสตร์ ป.1 , ป.4 - หน้าที่พลเมือง ป.1 - การงานอาชีพ ป.1
4	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	46	8	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.6 - ภาษาไทย ป.4
5	นางจิรภา ชูเลิศ	40	9	ครู/คศ.2	ศศ.บ	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	- ชั้นอนุบาลปีที่ 2
6	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	39	8	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	- คณิตศาสตร์ ป.4 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.1,2,4,5,6
7	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	31	6	ครู/คศ.1	คบ.	การสอนภาษาอังกฤษ	- ภาษาต่างประเทศ ป.1,2,

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
8	นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	34	6	ครู/คศ.1	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	- ภาษาไทย ป.2 - หน้าที่พลเมือง ป.2,3,4 - สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4, 5, 6
9	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	30	3	ครู/คศ.1	คบ.	ปฐมวัย	- ชั้นอนุบาลปีที่ 3
10	นางสาวนันท์ชพร ทวีชาติ	30	3	ครู/คศ.1	คบ.	ประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.3 - สังคม ป.1 3 - ประวัติศาสตร์ ป.2 3 6 - หน้าที่พลเมือง ป.5 6
11	จำตรีหญิง นภลัย วราพุด	29	2	ครู/คศ.1	คบ.	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาต่างประเทศ ป.3, 4 5,6 - สังคม ป.5/1
12	นางทัศนีย์ กลิ่นสะอาด	32	2	ครู/คศ.1	คบ.	สังคมศึกษา	- สังคมฯ ป.1-6 - ประวัติศาสตร์ ป.5/2 - หน้าที่พลเมือง ป.6
13	ว่าที่ ร.ต.หญิง อรพรรณ งามเจริญนา	34	2	ครู/คศ.1	กศ.บ.	การสอนศิลปะ	- คณิตศาสตร์ ป.3 - ทศนศิลป์ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.2,3,5
14	นางสาวพัชรา สายมนตรี	30	1	ครู/คศ.1	คบ.	วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.2,5,6 - คณิตศาสตร์ ป.5 - หน้าที่พลเมือง ป.2

9

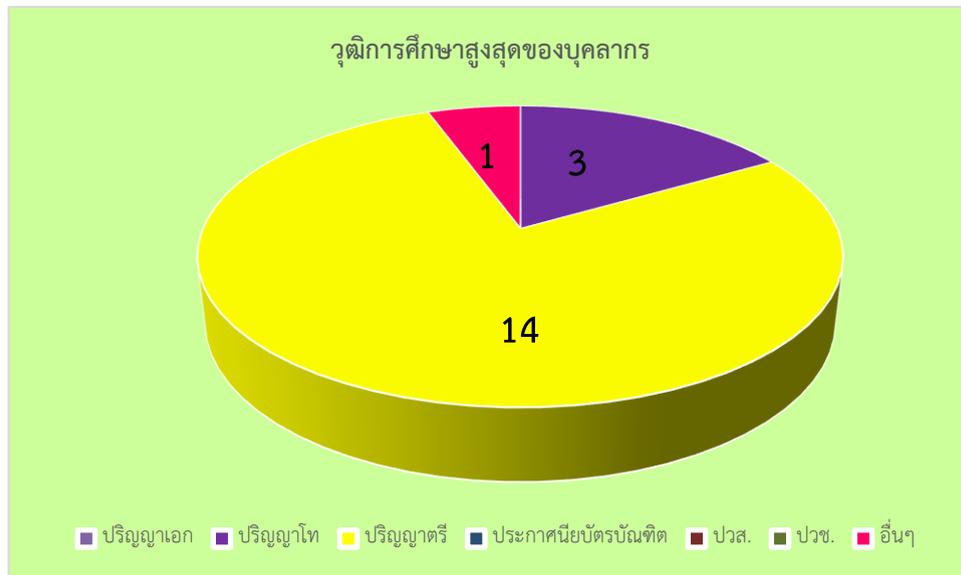
1.4.4 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาววิภาดา คุ่มรักษา	38	12	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	สัตวศาสตร์	- การงานอาชีพ ป.4,6 - ชุมนุมคอมพิวเตอร์ อ.2-3, ป.1-6 - คณิตศาสตร์ ป.2
2	นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	35	6	เจ้าหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่	คบ.	วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1-4 - หน้าที่พลเมือง ป.5 - สุขศึกษาและพลศึกษา

				บุคลากร วิทยาศาสตร์			ป.1-3 - ประวัติศาสตร์ ป.5
--	--	--	--	------------------------	--	--	------------------------------

1.4.5 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	3
ปริญญาตรี	14
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปวส.	-
ปวช.	-
อื่นๆ	1



1.4.6 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	21
2. วิทยาศาสตร์	2	20
3. ภาษาอังกฤษ	2	20
4. สังคมศึกษา ฯ	2	20
5. ศิลปะ	1	20
6. ปฐมวัย	1	30
7. การประถมศึกษา	1	20

8. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1	30
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
9. นาฏศิลป์ไทย	1	22
10. สัตวศาสตร์	1	22
11. การสอนภาษาไทย	1	20
รวม	15	245

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม274....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	12	9	21	21
อ.3	1	12	9	21	21
รวม	2	24	18	42	42
ป. 1	1	12	19	31	31
ป. 2	1	21	19	40	40
ป. 3	1	18	15	33	33
ป. 4/1	1	10	12	22	22
ป. 4/2	1	16	6	22	22
ป. 5/1	1	16	7	23	23
ป. 5/2	1	11	11	22	22
ป. 6	1	19	20	39	39
รวม	8	123	109	232	232
รวมทั้งหมด	10	147	127	274	274

1.8 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 3	12	9	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	19	38
รวมทั้งหมด	31	28	59

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	4	-	-	
● ห้องเรียน (ห้อง)	22	-	-	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที)	16	-	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	2	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	-	-	
● หอประชุม (หลัง)	-	-	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	021945648	-	-	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	34	-	-	

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

จำนวนนักเรียน 42 คน ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	37	88.10	-	-	0	0.00
ด้านอารมณ์	39	92.86	3	7.14	0	0.00
ด้านสติปัญญา	38	90.48	4	9.52	0	0.00
ด้านสังคม	38	90.48	4	9.52	0	0.00

จำนวนนักเรียน 32 คน ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	32	100	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์	32	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	27	84.37	5	15.63	0	0.00
ด้านสังคม	32	100	0	0.00	0	0.00

จำนวนนักเรียน 23 คน ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	21	91.30	2	8.70	0	
ด้านอารมณ์	23	100	0	0	0	
ด้านสติปัญญา	13	56.52	8	34.78	2	8.70
ด้านสังคม	23	100	0	0	0	

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการอบรม/ ประชุมทางวิชาการ ฯลฯ	หมายเหตุ
1	นางจิริภา ชูเลิศ	ครู/ครูชำนาญการ	68 ชั่วโมง	
2	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.1	126 ชั่วโมง	
3	นางบุปผชาติ พันธุ์เนตร	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	51 ชั่วโมง	
4	นางสาววิภาดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	24 ชั่วโมง	
5	นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	ครู คศ.1	102 ชั่วโมง	
6	นายอดิสร เอี่ยมบุญส่ง	ครู คศ.1	92 ชั่วโมง	
7	นางสาวนันท์ซพร ทวีชาติ	ครู คศ.1	136 ชั่วโมง	
8	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครู คศ.1	132 ชั่วโมง	
9	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	ครู คศ.1	24 ชั่วโมง	
10	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	ครู คศ.1	147 ชั่วโมง	
11	จำตรีหญิงนภาลัย วราพุด	ครู คศ.1	152 ชั่วโมง	
12	นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครู คศ.1	150 ชั่วโมง	
13	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู/ครูชำนาญการ	213 ชั่วโมง	
14	นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	108 ชั่วโมง	
6	นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ บุคลากรวิทยาศาสตร์	15 ชั่วโมง	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี

1. วิธีพัฒนา

โรงเรียนจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลสุขภาพสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเองเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือเด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัยและเด็กในระดับการศึกษาปฐมวัยจะต้องมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูกตเวทีย มีความเมตตากรุณา มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยเด็กสนใจและกระตือรือร้น ในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในการทำงานของตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารการสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 43 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 37 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 86.05 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน 42 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 97.67 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)
3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 42 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.67 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)
4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 27 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 62.79 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	43	37	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.05	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้	43	42	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ร้อยละ 97.67	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	43	42	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ร้อยละ 97.67	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	43	27	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ร้อยละ 62.79	ดี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและช่วยพัฒนาเด็กมากยิ่งขึ้น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีสมาธิสั้น อยู่ไม่นิ่งและมีความสนใจที่น้อย

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดีขึ้นกว่าเดิม

3.3.1 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

3.3.2 จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพเด็กของแต่ละคน ได้แก่

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAEM Education
- 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนมีการจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือ ผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอตามมุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เล่นเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ พร้อมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและมีความแข็งแรงเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึด หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำ กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นมาบูรณาการจัดทำเป็นหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ หน่วย ชุมชนของเรา
1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียนระดับปฐมวัย มี 2 ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 ห้อง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1 ห้อง
1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะการจัด ประสบการณ์การจัดทำสื่อ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการอบรมที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ดูสะอาด เรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทและจัดมุมประสบการณ์ 5 มุม เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเปิดเรียนอยู่เสมอ
1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่าง เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผล ต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับ จากชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. สถานศึกษามีการนิเทศ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ดูสะอาด เรียบร้อยมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทและจัดมุมประสบการณ์ 5 มุมเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเปิดเรียนอยู่เสมอ
2. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะการจัด ประสบการณ์การจัดทำสื่อ การใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้รวมถึงการอบรมที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่พัฒนาการ

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย อีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. วิธีพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ 4 ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
1.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ
1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ	2	2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	2	2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	2	2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
1.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม		

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา - จัดทำสื่อการสอนเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนทั้ง 4 ด้าน - จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - จัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning
1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูให้ โอกาสเด็กในการเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการ สนใจ ตามความสามารถของเด็กเน้นให้เด็ก ได้เรียนรู้โดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง
1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงาน ของเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม รวมทั้งครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับอายุ และ ช่วงวัยของเด็ก
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ครูจัดสภาพแวดล้อมและจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัย ปลอดภัยต่อเด็กและเหมาะสมกับช่วงวัย
1.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการ เด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม การทดลอง และ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการโดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและนำผลการ ประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์โรคไวรัสโคโรนา 2019 เด็กนักเรียนบางคนไม่ได้เข้าเรียนเลยทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในบางอย่าง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ และเฝ้ารู้อย่างต่อเนื่อง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 3





ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
 ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย		
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		4	83.75	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		85	ยอดเยี่ยม
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		85	ยอดเยี่ยม
	1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		85	ยอดเยี่ยม
	1.4 มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5		ยอดเยี่ยม
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4		ดีเลิศ
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5		ยอดเยี่ยม
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5		ยอดเยี่ยม
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		5		ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5		ยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5		ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5		ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินแต่ละประเด็นพิจารณา

คำชี้แจง นำค่าร้อยละประเด็นการพิจารณาแต่ละข้อ มาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
1	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2	ร้อยละ 50 – 59	ปานกลาง
3	ร้อยละ 60 – 69	ดี
4	ร้อยละ 70 – 79	ดีเลิศ
5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐาน

ดังนี้

คำชี้แจง นำค่าร้อยละแต่ละประเด็นพิจารณามาหาค่าเฉลี่ย และนำมาเทียบเกณฑ์ เพื่อแปลผลตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
1	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2	ร้อยละ 50 - 59	ปานกลาง
3	ร้อยละ 60 - 69	ดี
4	ร้อยละ 70 - 79	ดีเลิศ
5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

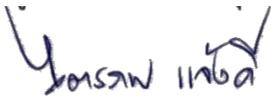
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดี
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนา เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดี

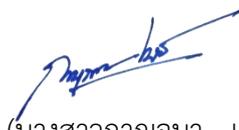


บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส ครั้งที่ 3/2566
เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ 
(นายไตรภพ แจ็งดี)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ลงชื่อ 
(นางสาวกาญจนา เกษร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และโรงเรียนวัดสุทธาวาสกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาสเพื่อสอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังมี รายละเอียดแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวกาญจนา เกษร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู คศ.๒.	กรรมการ
๓. นางจิรภา ชูเลิศ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.๑.	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๖. จำตรีหญิง นภาลักษณ์ วราพุดม	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษากำกับดูแล

ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะกรรมการตามมาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

๑. นางจิรภา ชูเลิศ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรอปี๊ะห์ ถนอมใจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
 - ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑ .นางสาวลัดดา ผาตไพบูลย์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครู คศ๑.	กรรมการ
๓. นางสาววิภาดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. จำตรีหญิง นภลัย วราพุด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

ประกอบด้วย

๑. นางบุปผชาติ พันธุ์เนตร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒ .นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	ครู คศ๑.	กรรมการ
๓ นายอดิสร เอี่ยมบุญส่ง	ครู คศ๑.	กรรมการ
๔ นางสาวนันท์ชพร ทวีชาติ	ครู คศ๑.	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา ภูบาล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตรา ทีเหมาะ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางสาวลัดดา ผาดไพบูลย์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. จำตรีหญิงนภลัย วราพุดม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำปี ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำ ภาคผนวก

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

ถึง ณ วันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖



(นางสาวกาญจนา เกษร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ในแต่ละมาตรฐาน ศึกษาคู่มืองานประกัน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจ โดยเทียบเคียง กับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ศึกษาเอกสาร รูปภาพ สรุปรงาน /โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวบรวมจัดทำเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ให้ครบตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ
3. ดำเนินการประเมินคุณภาพของตน ตามมาตรฐานหัวข้อที่ท่านรับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูล ร่วมกันตัดสินเพื่อให้ระดับคะแนนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยยึดหลักการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้
4. จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลอ้างอิงได้ ให้ครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
5. สรุปผลการประเมินตนเอง กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา
6. รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอย ตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ จัดทำเป็นรูปเล่ม ให้ เสร็จสมบูรณ์
7. เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 และ การประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบ 4

หมายเหตุ

รวบรวมเอกสารหลักฐาน / เอกสาร/ ร่องรอย ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ เพื่อเตรียมรับการประเมินภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปี 2565



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

สื่อการเรียนการสอน



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

มาตรการความปลอดภัยของโรงเรียนวัดสุทธาวาส



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดสุทธาวาส



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565