



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 Self Assessment Report SAR

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดสุทธาวาสฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

28 เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ประวัติโรงเรียน	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	5
ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	5
โครงสร้างการบริหาร	7
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ข้อมูลอาคารสถานที่	
ผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
• วิธีพัฒนา	15
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	16
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
• วิธีพัฒนา	18
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	19
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	20
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	21
• วิธีพัฒนา	21
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	22
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	23

ภาคผนวก

- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (QR code)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (QR code)
- สื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอน (QR code)
- ประชาสัมพันธ์โรงเรียน (QR code)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (QR code)

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสุทธาวาส รหัสสถานศึกษา 13210077 ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 13 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 1 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวน 1 คน จำนวนนักเรียน 258 คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยมีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนประสบการณ์เรียนรู้ ตามหลักพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กการเรียนรู้ด้วยบูรณาการผ่านการเล่น และลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ตามทฤษฎี ปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนนำนวัตกรรมมาพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยและการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
3. จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามความเหมาะสม
4. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็ก พัฒนาการครู พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี และผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

1. กำหนดและวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะและสมรรถนะตามวัย
2. จัดประสบการณ์พัฒนาทั้ง 4 ด้าน รูปแบบ Active Learning
3. พัฒนาคู่มือสอนให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก
4. กำหนดแนวทางให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน...โรงเรียนวัดสุทธาวาส.....ที่ตั้ง...หมู่ 4... ตำบล..ลาดหลุมแก้ว..อำเภอ..ลาดหลุมแก้ว
จังหวัด...ปทุมธานี...สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1....

โทร...02-1945648 ...โทรสาร...02-1945648e-mail...watsutthawas.school@gmail.com.

website...www.wstw.thai.ac...

เปิดสอนระดับชั้น...อนุบาลปีที่ 2..ถึงระดับชั้น...ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่..6..ไร่...-...ตารางวา

สีประจำโรงเรียน ชมพู - ขาว

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ 4 หมู่บ้าน คลองบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว

หมู่ 5 หมู่บ้าน คลองบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตั้งขึ้นและทำการสอนเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2500 เป็นประเภทโรงเรียน
ประชาบาล นายอำเภอจัดตั้งคือนายอุตร แจ่มขำ ได้แต่งตั้งให้นายอนุวัตร บัวภิบาล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และ
นายเมี้ยน ขอบชื่น ดำรงตำแหน่งครูน้อย

อนึ่ง วันเปิดเรียนนั้น นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ได้ประกาศให้ราษฎรที่อยู่บริเวณใกล้เคียงให้นำบุตร
หลานของตนซึ่งอยู่ในเกณฑ์บังคับตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. 2478 และ พ.ศ.2464 มาเข้าเรียนตามหนังสือคำสั่ง
ของนายอำเภอลาดหลุมแก้ว ที่ 2958/2500 ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ.2500 ราษฎรใกล้เคียงนำบุตรหลานมาเข้าเรียน
จำนวนนักเรียน 100 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสุทธาวาส เป็นสถานที่เล่าเรียน

การดำรงอยู่ของโรงเรียน ใช้งบประมาณประถมศึกษา การดำเนินการสอนโรงเรียนได้จัดการสอนตาม
หลักสูตรประมวลการสอน ตามหนังสือประมวลศึกษาพิเศษ ภาค 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการสอนเป็น 4 ชั้น
คือ ป.1-ป.2 และ ป.3-ป.4 มีครูทำการสอน 2 คน

ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2504 นางลด ขนุนก้อน ราษฎรหมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว
อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานีแสดงความจำนงมอบที่ดินจำนวน 6 ไร่ ให้แก่ทางราชการเพื่อปลูกสร้าง
อาคารเรียนของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีเขตติดต่อกับวัดสุทธาวาส

ในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2506 ได้เริ่มปลูกสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1 ข. ขนาด 9X36 เมตร
งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และเงินสมทบอีก 29,480.65 บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบ

หkBาพห้ำสืบสตางค์) รวมเป็นเงิน 79,486.50บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบบKBาพห้ำสืบสตางค์)

ในปีพ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ หลังที่ 2 เป็นอาคารแบบ ป.1ช.ใต้ถุนสูง 2.50 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2520 ที่ดินที่นางลัด ขนุก้อน แสดงความจำนงมอบให้โรงเรียนตกเป็นกรรมสิทธิ์ของนายสุนทร ค้ำธณคุณวุฒิ และนายสุนทร ได้ออนโฉนดที่ 38149 เล่ม 39 หน้า 19 เป็นที่ดินจำนวน 6 ไร่ มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนวัดสุทธาวาสโดยสิทธิ์ขาด

ในปีการศึกษา 2520 โรงเรียนวัดสุทธาวาส เปิดสอนชั้นประถมปลายเป็นปีแรก (ประถมปีที่5)

ในปีพ.ศ. 2526 พระอธิการสังวาลย์ อสยโสภี(ชัดใจ) ได้ทำบันทึกขอแลกเปลี่ยนที่ดินของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จำนวน 6 ไร่กับที่ดินของวัดจำนวน 7 ไร่ ที่ดินใหม่อยู่ทางทิศใต้ของที่ดินเดิมเป็นระยะทางประมาณ 200 เมตร โดยทางวัดสุทธาวาสจะจัดการย้ายอาคารเรียน บ้านพักครูส้วม เสาธง และถมที่ให้

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 103/26 ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 510,000 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) อาคารหลังนี้ปลูกสร้างในที่ดินของวัดที่จะแลกเปลี่ยน กับที่ดินของโรงเรียน ทำการก่อสร้างตอกเสาเข็มเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2526 แล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527

ในปีพ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ 203/26 งบประมาณ 300,000 บาท และงบประมาณสร้างส้วม แบบ 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 จำนวน4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,035,500บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2534 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.301/26 จำนวน 1 หลัง

ในปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคงบประมาณจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29 (ขนาด4ที่นั่ง) จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ.2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29(ขนาด4ห้อง) จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2556 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างและมอบอาคารขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง ให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ และโรงเรียนได้หาทุนต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเป็นห้องประชุม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี มิตรไมตรีต่อชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีความเชี่ยวชาญ
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการ
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
7. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาครีเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรงตนอย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างสร้างสรรค์
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
6. ภาครีเอกชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์โรงเรียนวัดสุทธาวาส

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| กลยุทธ์ที่ 3 | ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถ |

จัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 7 ผสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นอบน้อมการไหว้ แต่งกายเรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกวัดสุทธาวาส มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

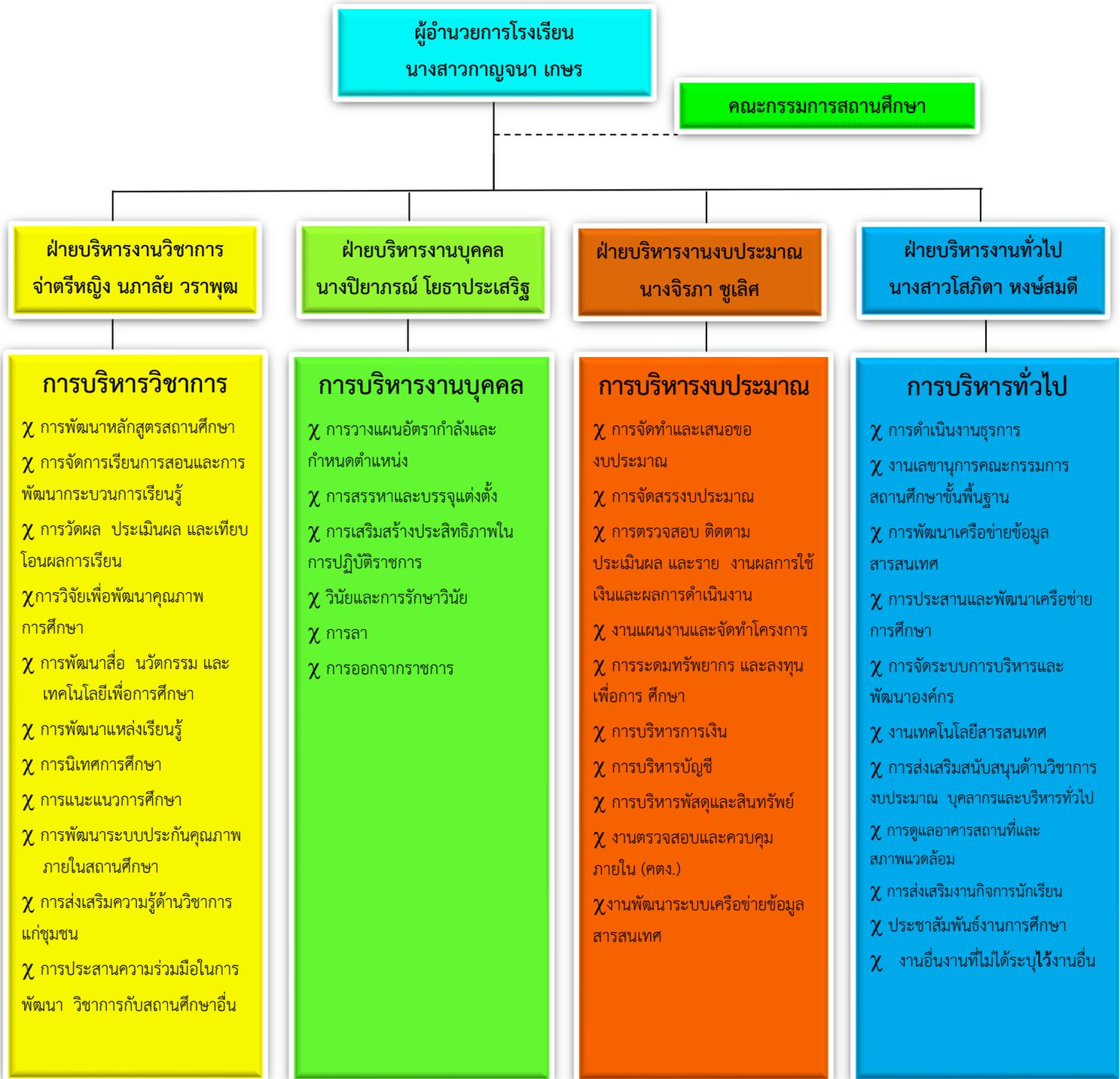
1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่

- 1) ฝ่ายวิชาการ
- 2) ฝ่ายบุคคล
- 3) ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- 4) ฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสุทธาวาส



1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.4.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
15	1	11	-	1	2

1.4.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนา เกษร โทรศัพท์ 091-770-3056

E-mail : kru.karnjana@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

2.1 ชื่อ/สกุล นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ เบอร์โทร 089-4918664

1.4.3 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวกาญจนา เกษร	41		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	47	10	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.1 - ภาษาไทย ป.1 - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 - สังคม ป.1 - ดนตรี-นาฏศิลป์
3	นางจิริภา ชูเลิศ	41	11	ครู/คศ.2	ศศ.บ	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	- ชั้นอนุบาลปีที่ 2
4	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	40	10	ครู/คศ.1	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทย	- คณิตศาสตร์ ป.4 - ภาษาไทย ป.4 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.4,5,6
5	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	32	8	ครู/คศ.2	คบ.	การสอนภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ ป.1,2,5 - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป.1,2,5 - การป้องกันการทุจริต ป.5
6	นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	35	7	ครู/คศ.2	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	- สังคม ป.3,4,5 - ประวัติศาสตร์ ป.1-6 - สุขศึกษา ป.1-6

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส

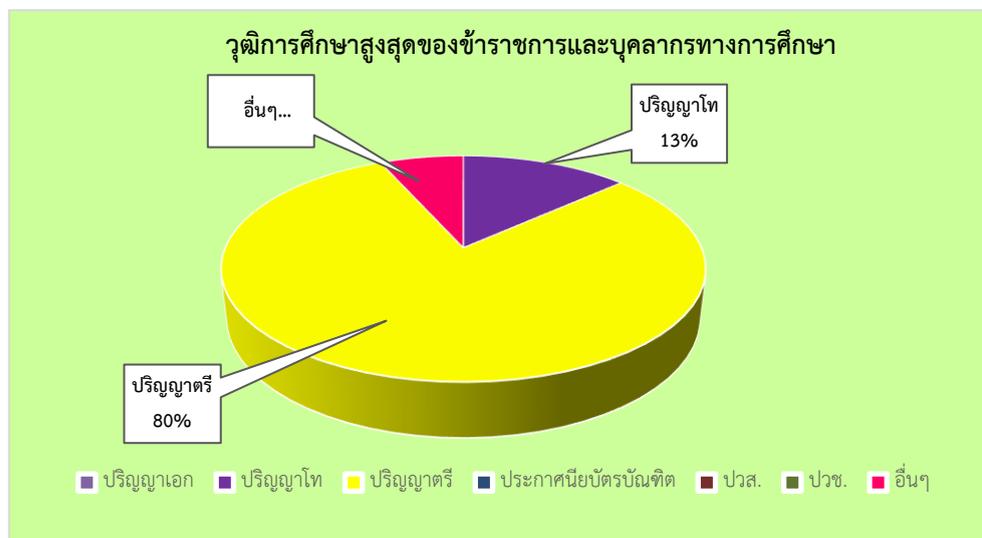
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
7	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	31	5	ครู/คศ.1	คบ.	ปฐมวัย	- ชั้นอนุบาลปีที่ 3
8	นางสาวนันทิพร ทวีชาติ	31	5	ครู/คศ.1	คบ.	ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.3 - ภาษาไทย ป.3,6
9	จำตรีหญิง นภลัย วราพุด	30	4	ครู/คศ.1	คบ.	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ ป.3,4,6 - ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ป.3,4,6 - สังคมฯ ป.6 - การป้องกันการทุจริต ป.6
10	นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	33	4	ครู/คศ.1	คบ.	สังคมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.2 - ภาษาไทย ป.2 - สังคมฯ ป.2 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.2 - ภาษาอังกฤษ ป.2 - การป้องกันการทุจริต ป.2
11	ว่าที่ ร.ต.หญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	35	4	ครู/คศ.1	กศ.บ.	การสอนศิลปะ	- คณิตศาสตร์ ป.6 - ทัศนศิลป์ ป.1-6 - ภาษาอังกฤษ ป.1,3,4,5
12	นางสาวพัชรา สายมนตรี	31	3	ครู/คศ.1	คบ.	วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.2,3,4,5,6 - คณิตศาสตร์ ป.5

1.4.4 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	39	14	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	สัตวศาสตร์	- ภาษาไทย ป.5 - ภาษาอังกฤษ ป.6 - คอมพิวเตอร์ อ.2-3 - วิทยาการคำนวณ ป.1-6 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.3 - การป้องกันการทุจริต ป.1,4

1.4.5 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	2
ปริญญาตรี	12
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปวส.	-
ปวช.	-
อื่นๆ	1



1.4.6 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	19
2. วิทยาศาสตร์	1	19
3. ภาษาอังกฤษ	2	38
4. สังคมศึกษา ฯ	1	19
5. ศิลปะ	1	19
6. ปฐมวัย	1	30
7. การประถมศึกษา	1	19
8. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1	30
9. นาฏศิลป์ไทย	1	19

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
10. สัตวศาสตร์	1	20
11. การสอนภาษาไทย	1	22
12. ประถมศึกษา	1	19
รวม	13	273

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม257....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	12	7	19	19
อ.3	1	9	15	24	24
รวม	2	21	22	43	43
ป. 1	1	13	12	25	25
ป. 2	1	13	23	36	36
ป. 3	1	20	20	40	40
ป. 4	1	19	14	33	33
ป. 5/1	1	9	11	20	20
ป. 5/2	1	16	4	20	20
ป. 6/1	1	15	4	19	19
ป. 6/2	1	12	9	21	21
รวม	8	117	97	214	214
รวมทั้งหมด	10	138	119	257	257

1.6 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 3	9	15	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	21	40
รวมทั้งหมด	28	36	64

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.7.1 โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารเรียน	แบบ สปช. 103/16	จำนวน 1 หลัง 3 ห้อง
- อาคารเรียน	แบบ สปช. 105/29	จำนวน 1 หลัง 8 ห้อง
- อาคารเรียน	แบบ ป.1ข	จำนวน 1 หลัง 6 ห้อง
- อาคารเอนกประสงค์	แบบ สปช. 203/26	จำนวน 1 หลัง 6 ห้อง
- อาคารเรียนอื่นๆ	แบบ อบจ.	จำนวน 1 หลัง 6 ห้อง
- บ้านพักครู	แบบ สปช.203/21	จำนวน 1 หลัง
- บ้านพักครู	แบบองค์การ	จำนวน 1 หลัง
- ส้วม 4 ที่	แบบ สปช.601 /26	จำนวน 1 หลัง
- ส้วม 4 ที่	แบบ สปช.603 /29	จำนวน 3 หลัง
- สนามเด็กเล่น		จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬาอเนกประสงค์		จำนวน 1 สนาม

1.7.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 16 ห้อง จำแนกเป็น

- ระดับปฐมวัย 2 ห้อง
- ระดับประถมศึกษา 9 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิเศษ 6 ห้อง ดังนี้
 1. ห้องคอมพิวเตอร์
 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 3. ห้องศูนย์ภาษาไทย
 4. ห้องสมุด
 5. ศูนย์ภาษาอังกฤษ
 6. ห้องศูนย์สื่ออนุบาล

1.7.3 แผนผังโรงเรียนวัดสุทธาวาส



1.8 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการอบรม/ประชุม ทางวิชาการฯ	หมายเหตุ
1	นางจิรภา ชูเลิศ	ครู/ครูชำนาญการ	36 ชั่วโมง	
2	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.1	48 ชั่วโมง	
3	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู/ครูชำนาญการ	46 ชั่วโมง	
4	นางทัศนีย์ กลิ่นสะอาด	ครู คศ.1	41 ชั่วโมง	
5	นายอดิสร เอี่ยมบุญส่ง	ครู/ครูชำนาญการ	21 ชั่วโมง	
6	นางสาวนันท์ชพร ทวีชาติ	ครู คศ.1	36 ชั่วโมง	
7	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	ครู คศ.1	27 ชั่วโมง	

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการอบรม/ประชุม ทางวิชาการ ฯลฯ	หมายเหตุ
8	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	ครู/ครูชำนาญการ	18 ชั่วโมง	
9	นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครู คศ.1	48 ชั่วโมง	
10	จำตรีหญิงนภลัย วราพุด	ครู คศ.1	42 ชั่วโมง	
11	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครู คศ.1	181 ชั่วโมง	
12	นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	61 ชั่วโมง	

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

จำนวนนักเรียน 32 คน ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	32	100	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์	32	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	27	84.37	5	15.63	0	0.00
ด้านสังคม	32	100	0	0.00	0	0.00

จำนวนนักเรียน 23 คน ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	21	91.30	2	8.70	0	
ด้านอารมณ์	23	100	0	0	0	
ด้านสติปัญญา	13	56.52	8	34.78	2	8.70
ด้านสังคม	23	100	0	0	0	

จำนวนนักเรียน 24 คน ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	24	100	0	0	0	0
ด้านอารมณ์	24	100	0	0	0	0
ด้านสติปัญญา	22	91.67	0	0	2	8.3
ด้านสังคม	24	100	0	0	0	0

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. วิธีพัฒนา

โรงเรียนจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือเด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัยและเด็กในระดับการศึกษาปฐมวัยจะต้องมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยเด็กสนใจและกระตือรือร้น ในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในการทำงานของตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารการสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 43 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 37 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 86.05 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน 39 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 90.70 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)
3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 37 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.05 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)
4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 31 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 72.10 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	43	37	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.05	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้	43	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.70	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	43	37	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.05	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	43	31	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ร้อยละ 72.10	ดีเลิศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยที่ครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

คุณครูและผู้ปกครองร่วมมือกันในการส่งเสริม ปลูกฝังทางด้านสุนิษย์ที่ดีต่อตนเอง ให้เด็กประพฤติและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทยอย่างจริงจังจัดทำ โครงการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการผ่านการทดลองอย่างง่าย ๆ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและเปิดโอกาสให้เรียนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวรอบ ๆ โรงเรียนและชุมชนให้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดีขึ้นกว่าเดิม

3.3.1 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

3.3.2 จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพเด็กของแต่ละคน ได้แก่

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนมีการจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือ ผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอตามมุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เล่นเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ พร้อมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและมีความแข็งแรงเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึด หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำ กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นมาบูรณาการจัดทำเป็นหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ หน่วย ชุมชนของเรา
1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียนระดับปฐมวัย มี 2 ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 ห้อง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1 ห้อง
1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะการจัด ประสบการณ์การจัดทำสื่อ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการอบรมที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ดูสะอาด เรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทและจัดมุมประสบการณ์ 5 มุม เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเปิดเรียนอยู่เสมอ
1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์สำหรับครูโดยได้จัดคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ โน้ตบุ๊กส่วนตัวเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคุณครูทุกท่าน เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนต่อเด็กนักเรียน
1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผล ต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับ จากชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. สถานศึกษามีการนิเทศ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3.ครูทุกคนมีโอกาสได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินและตรวจสอบ คุณภาพภายใน จัดทำรายงานผลการประเมินประจำปีเพื่อนำผล

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	การประเมินมาปรับปรุงแก้ไขโดยมีผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ดูสะอาด เรียบร้อยมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทและจัดมุมประสบการณ์ 5 มุมเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเปิดเรียนอยู่เสมอ

2. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะการจัด ประสบการณ์การจัดทำสื่อ การใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้รวมถึงการอบรมที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จริ่งด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานของภาครัฐและผู้ปกครอง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ที่มุ่งเตรียมความพร้อมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย มีการตรวจสอบและรายงานการใช้หลักสูตร มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง อีกทั้งเด็กได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ โดยสถานศึกษาจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย และบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น มีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น และควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมและเพียงพอเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อการนำไปใช้ในการวางแผนงานต่อไปได้

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย อีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. จัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการผ่านการทดลองอย่างง่าย ๆ



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. วิธีพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ 4 ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
1.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ
1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ	2	2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	2	2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	2	2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
1.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม		

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา - จัดทำคลิปวิดีโอทัศน์การสอน จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ถ่ายทอดผ่าน เฟสบุ๊ค และยูทูป - จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูให้ โอกาสเด็กในการเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการ สนใจ ตามความสามารถของเด็กเน้นให้เด็ก ได้เรียนรู้โดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง
1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงาน ของเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม รวมทั้งครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับอายุ และ ช่วงวัยของเด็ก
1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ครูจัดสภาพแวดล้อมและจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัย ปลอดภัยต่อเด็กและเหมาะสมกับช่วงวัย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ที่ผู้ปกครองส่งให้ทางไลน์กลุ่มด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ โดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 ควรมีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น

3.2.2 ควรมีการระดมงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุทางการศึกษา

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย





ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาของไทยในอนาคต
ประกอบด้วยมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้
กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวง
มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา
48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า
การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงาน
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566
เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
 ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย		
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		4	83.75	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		85	ยอดเยี่ยม
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		85	ยอดเยี่ยม
	1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		85	ยอดเยี่ยม
	1.4 มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5		ยอดเยี่ยม
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4		ดีเลิศ
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5		ยอดเยี่ยม
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5		ยอดเยี่ยม
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		5		ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5		ยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5		ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5		ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินแต่ละประเด็นพิจารณา

คำชี้แจง นำค่าร้อยละประเด็นการพิจารณาแต่ละข้อ มาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
1	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2	ร้อยละ 50 – 59	ปานกลาง
3	ร้อยละ 60 – 69	ดี
4	ร้อยละ 70 – 79	ดีเลิศ
5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐาน

ดังนี้

คำชี้แจง นำค่าร้อยละแต่ละประเด็นพิจารณามาหาค่าเฉลี่ย และนำมาเทียบเกณฑ์ เพื่อแปลผลตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
1	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2	ร้อยละ 50 - 59	ปานกลาง
3	ร้อยละ 60 - 69	ดี
4	ร้อยละ 70 - 79	ดีเลิศ
5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

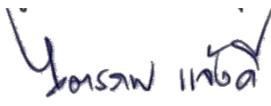
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนา เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส ครั้งที่ 3/2567
เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ 
(นายไตรภพ แจ็งดี)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ลงชื่อ 
(นางสาวกาญจนา เกษร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และโรงเรียนวัดสุทธาวาสกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาสเพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังมี รายละเอียดแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวกาญจนา เกษร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิรภา ชูเลิศ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. จำตรีหญิง นภาลักษณ์ วราพุดม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษากำกับดูแล
ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะกรรมการตามมาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นางจิรภา ชูเลิศ | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอภิญญา มะหะหมัด | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
 - ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. จำตรีหญิง นภลัย วราพุด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายอดิสร เอี่ยมบุญส่ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวนันทชพร ทวีชาติ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัญญา ภูบาล	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาววิกานดา คุ้มรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย
และชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. จำตรีหญิง นภลัย วราพัฒน์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำปี ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
วิเคราะห์ และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนา
การจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการ
นำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณา
ให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อ
สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ในแต่ละมาตรฐาน ศึกษาคู่มืองานประกัน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจ โดยเทียบเคียง กับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ศึกษาเอกสาร รูปภาพ สรุปรงาน /โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวบรวมจัดทำเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ให้ครบตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ
3. ดำเนินการประเมินคุณภาพของตน ตามมาตรฐานหัวข้อที่ท่านรับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูล ร่วมกันตัดสินเพื่อให้ระดับคะแนนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยยึดหลักการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้
4. จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลอ้างอิงได้ ให้ครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
5. สรุปผลการประเมินตนเอง กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา
6. รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอย ตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ จัดทำเป็นรูปเล่ม ให้เสร็จสมบูรณ์
7. เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 และ การประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบ 4

หมายเหตุ

รวบรวมเอกหลักฐาน / เอกสาร/ ร่องรอย ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ เพื่อเตรียมรับการประเมินภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปี 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

สื่อการเรียนการสอน



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดสุทธาวาส



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ปีการศึกษา 2566

QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
Self Assessment Report SAR
ระดับปฐมวัย