

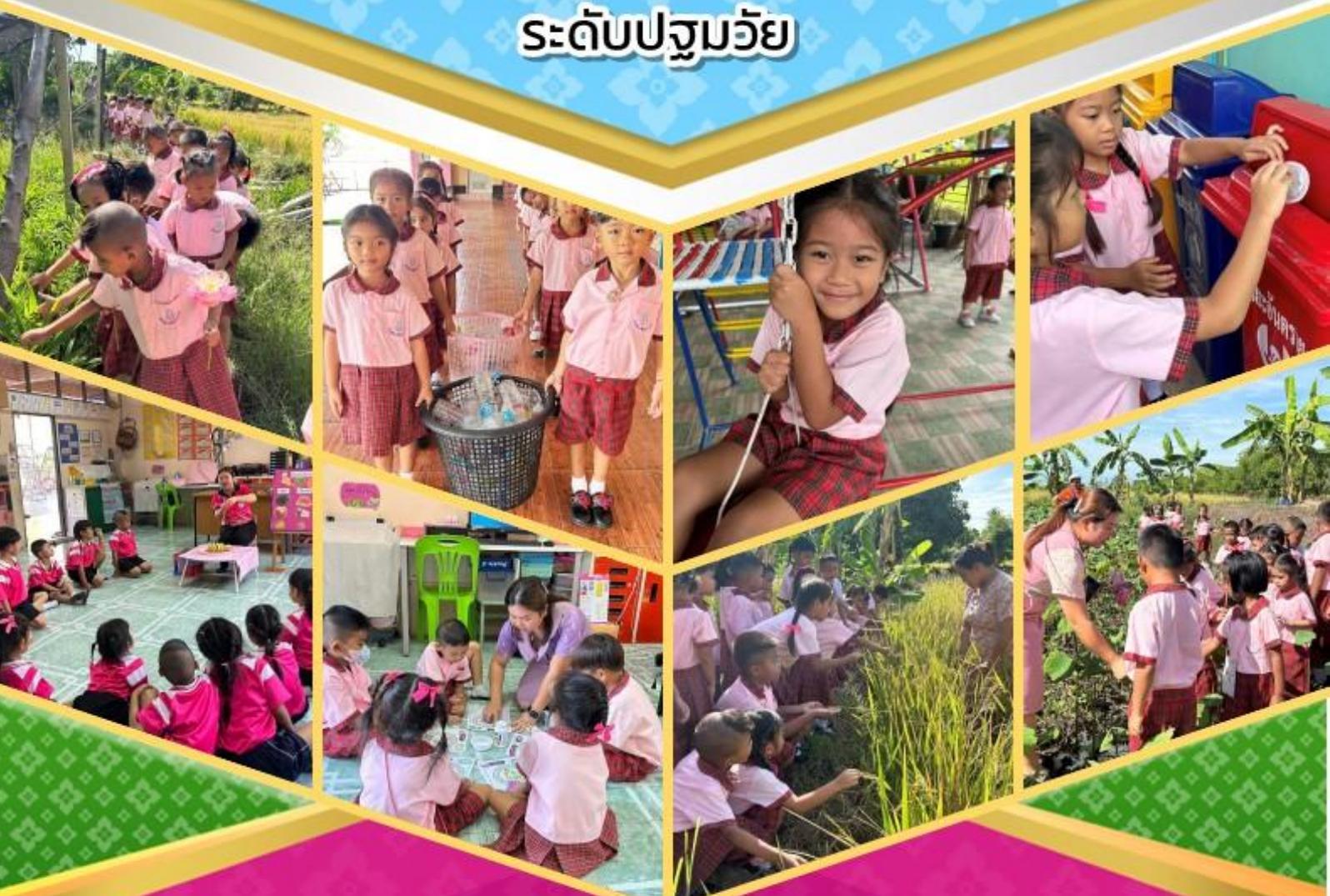


รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

Self Assessment Report **SAR**

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวัดสุทราวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน วัดสุทธาวาส ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

นางสาวกาญจนา เกษร
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารระดับปฐมวัย	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	7
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	8
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	9
สภาพชุมชนโดยรวม	10
ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567	11
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	13
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	21
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย	45
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	46
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	46
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	46
ความต้องการการช่วยเหลือ	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	47
คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	48
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	49
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	50
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	54
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	58
คำสั่งแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	62

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก(ต่อ)	
รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศ ค่าเป้าหมาย	65
รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	65
รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา	65
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)	13
ผลการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมา	13
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	50
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	54
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา และประเมินตนเอง SAR	58
ตัวอย่างเครื่องมือ/วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/ภาพถ่ายการประเมินภายใน	65
ตารางวิเคราะห์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	65
เอกสารหลักฐานการประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	65

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประจำปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประจำปีการศึกษา 2567	31
ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	38
ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2567	40

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 259 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 48 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 211 คน มีข้าราชการครู จำนวน 13 คน สอนในระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน 11 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน มีพื้นที่ทั้งหมด 6 ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตาม เป้าหมาย / สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	97.61	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	100	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 97.61 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันได้ดี มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบได้ดีตามวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น

สมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดีได้ด้วยตนเอง และเด็กยังสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดีได้ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ กิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
4. แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ 2 - 3 ปีการศึกษา 2567

จุดควรพัฒนา

1. การปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
2. ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตัวเอง การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดสุทธาวาสจะดำเนินการยกระดับคุณภาพของเด็กให้มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยบูรณาการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning และรักษาสภาพของโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลทำให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 100 โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้ เนื่องจากโรงเรียนวัดสุทธาวาสมีระบบประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย มีการสร้างกลุ่ม Line Facebook เพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ และสามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2567
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
4. แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ 2 - 3 ปีการศึกษา 2567

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนรวมทั้งจัดหาสื่อหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยเฉพาะการจัดพื้นที่การเล่นกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กปฐมวัยได้ออกกำลังกาย มีโครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สนามเด็กเล่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 100 โดยมีหลักสูตรหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายในครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โรงเรียนวัดสุทธาวาสได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่จะกระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กภายในห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยครูจัดการประเมินเด็กตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างละเอียดเป็นรายบุคคล จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนโดยการประเมินพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่ที่บ้านระหว่างภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงความสามารถความก้าวหน้าของเด็ก เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ครูประจำชั้นแต่ละชั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2567
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
4. แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ 2 - 3 ปีการศึกษา 2567

จุดควรพัฒนา

1. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน
3. พัฒนาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงปลอดภัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เหมาะสม รวมถึงการสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและผลงานเชิงประจักษ์มากขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1) โรงเรียนวัดสุทธาวาส รหัสสถานศึกษา 13210077 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12140 โทรศัพท์ 02-1945648 โทรสาร 02-1945648 E-mail : watsutthawas.school@gmail.com Website : www.wstw.thai.ac ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน ชื่อ - นามสกุล : นางสาวกาญจนา เกษร โทรศัพท์ : 091 - 7703056 E-mail : kru.karnjana@gmail.com

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตั้งขึ้นและทำการสอนเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2500 เป็นประเภทโรงเรียนประชาบาล นายอำเภोजัดตั้งคือนายอุดร แจ่มขำ ได้แต่งตั้งให้นายอนุวัตร บัวภิบาล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และนายเมี้ยน ขอบชื่น ดำรงตำแหน่งครูน้อย

อนึ่ง วันเปิดเรียนนั้น นายอำเภอกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ได้ประกาศให้ราษฎรที่อยู่บริเวณใกล้เคียงให้นำบุตรหลานของตนซึ่งอยู่ในเกณฑ์บังคับตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. 2478 และ พ.ศ.2464 มาเข้าเรียนตามหนังสือคำสั่งของนายอำเภอลาดหลุมแก้ว ที่ 2958/2500 ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ.2500 ราษฎรใกล้เคียงนำบุตรหลานมาเข้าเรียน จำนวนนักเรียน 100 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสุทธาวาส เป็นสถานที่เล่าเรียน

การดำรงอยู่ของโรงเรียน ใช้งบประมาณประถมศึกษา การดำเนินการสอนโรงเรียนได้จัดการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอน ตามหนังสือประมวลศึกษาพิเศษ ภาค 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการสอนเป็น 4 ชั้น คือ ป.1-ป.2 และ ป.3-ป.4 มีครูทำการสอน 2 คน

ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2504 นางลด ขนุนก้อน ราษฎรหมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานีแสดงความจำนงมอบที่ดินจำนวน 6 ไร่ ให้แก่ทางราชการเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีเขตติดต่อกับวัดสุทธาวาส

ในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2506 ได้เริ่มปลูกสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1 ข. ขนาด 9X36 เมตร งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และเงินสมทบอีก 29,480.65 บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบาท) รวมเป็นเงิน 79,480.65 บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบาท)

ในปีพ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ หลังที่ 2 เป็นอาคารแบบ ป.1ข.ได้สูง 2.50 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2520 ที่ดินที่นางลด ขนุนก้อน แสดงความจำนงมอบให้โรงเรียนตกเป็นกรรมสิทธิ์ของนายสุนทร คำธณคุณวุฒิ และนายสุนทร ได้ออนโฉนดที่ 38149 เล่ม 39 หน้า 19 เป็นที่ดินจำนวน 6 ไร่ มอบให้ เป็นสมบัติของโรงเรียนวัดสุทธาวาสโดยสิทธิ์ขาด

ในปีการศึกษา 2520 โรงเรียนวัดสุทธาวาส เปิดสอนชั้นประถมปลายเป็นปีแรก (ประถมปีที่5)

ในปีพ.ศ. 2526 พระอธิการสังวาลย์ อสยโสภี(ชัดใจ) ได้ทำบันทึกขอแลกเปลี่ยนที่ดินของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จำนวน 6 ไร่กับที่ดินของวัดจำนวน 7 ไร่ ที่ดินใหม่อยู่ทางทิศใต้ของที่ดินเดิมเป็นระยะทางประมาณ 200 เมตร โดยทางวัดสุทธาวาสจะจัดการย้ายอาคารเรียน บ้านพักครูส้วม เสาธง และณที่ให้

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 103/26 ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 510,000 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) อาคารหลังนี้ปลูกสร้างในที่ดินของวัดที่จะแลกเปลี่ยน กับที่ดินของโรงเรียน ทำการก่อสร้างตอกเสาเข็มเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2526 แล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527

ในปีพ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ 203/26 งบประมาณ 300,000 บาท และงบประมาณสร้างส้วม แบบ 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 จำนวน4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,035,500บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2534 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.301/26 จำนวน 1 หลัง

ในปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคงบประมาณจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29 (ขนาด4ที่นั่ง) จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ.2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29(ขนาด4ห้อง) จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2556 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างและมอบอาคารขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง ให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ และโรงเรียนได้หาทุนต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเป็นห้องประชุม

แผนที่โรงเรียน



1.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี มิตรไมตรีต่อชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีความเชี่ยวชาญ
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการ
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
7. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาครีเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.5 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกวัดสุทธาวาส มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

1.6 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นอบน้อมการไหว้ แต่งกายเรียบร้อย

1.7 เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรงตนอย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างสร้างสรรค์
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
6. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
7. ภาครีเอกชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

1.8 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้
สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 7 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา
ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ดังนี้

2.1 จำนวนบุคลากร รวม 16 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
จำนวน	1	12	-	1	2	16

ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน 1 คน
- ครูปฐมวัย จำนวน 2 คน
- ครูประถมศึกษา จำนวน 11 คน
- ครูมัธยมศึกษา จำนวน - คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 1 คน
- อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน 1 คน
 - แม่บ้าน จำนวน - คน

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

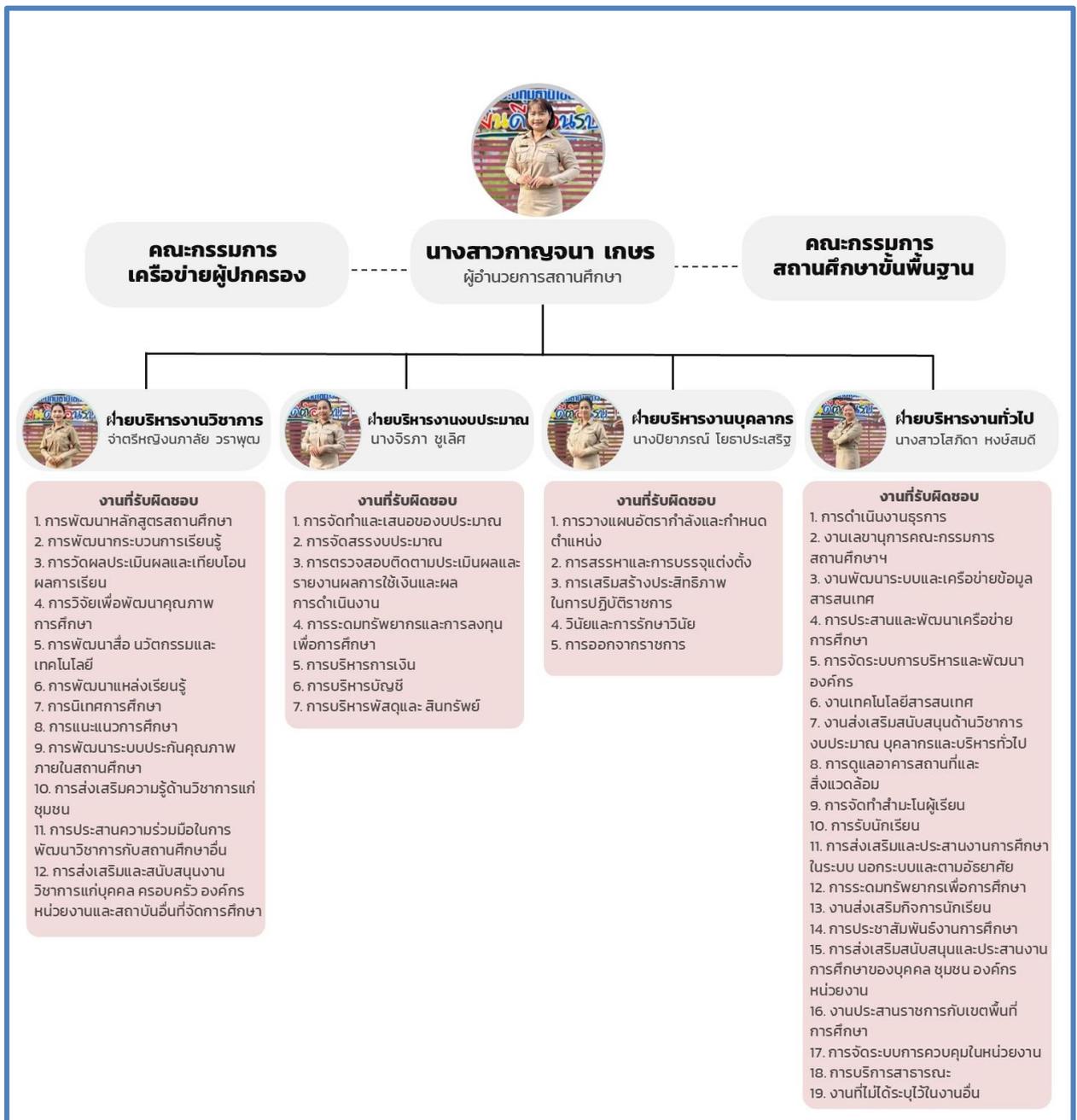
บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	13	2	-	16

2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวกาญจนา เกษร	42		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	48	11	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.1 - ภาษาไทย ป.1-2 - สังคม ป.1
3	นางจิริภา ชูเลิศ	42	12	ครู/คศ.2	ศศ.บ	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ ศาสตร์	- ชั้นอนุบาลปีที่ 2
4	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	41	11	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	- คณิตศาสตร์ ป.4 - ภาษาไทย ป.4 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.1-6
5	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	33	9	ครู/คศ.2	คป.	การสอน ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ ป.1,2,5 - ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ป.1,2,5
6	นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	36	8	ครู/คศ.2	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	- สังคม ป.2-6 - ประวัติศาสตร์ ป.1-6 - สุขศึกษา ป.1
7	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	32	6	ครู/คศ.2	คป.	ปฐมวัย	- ชั้นอนุบาลปีที่ 3
8	นางนันทกรวิมล เอี่ยมบุญส่ง	33	6	ครู/คศ.2	คป.	ประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.3,6
9	นางสาวนาถรพี ฤทธิ์ชู	34	7	ครู/คศ.1	วท.บ.	คณิตศาสตร์ ประยุกต์	- คณิตศาสตร์ ป.3,5,6
10	จำตรีหญิง นภลัย วราพุด	30	5	ครู/คศ.1	คป.	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ ป.3,4,6 - ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ป.3,4,6
11	ว่าที่ ร.ต.หญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	36	5	ครู/คศ.1	กศ.บ.	การสอนศิลปะ	- ทัศนศิลป์ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.1-5
12	นางสาวพัชรา สายมนตรี	31	4	ครู/คศ.1	คป.	วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1-6 - คณิตศาสตร์ ป.2

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
13	นายภัทรกร ผลจันทร์สุข	23		ครูผู้ช่วย	คป.	พลศึกษา	- สุขศึกษาฯ ป.2-6 - การป้องกันการทุจริต ป.1-5
14	นางสาววิภาดา คุ่มรักษา	39	14	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	สัตวศาสตร์	- ภาษาไทย ป.5 - การงานอาชีพ ป.6 - วิทยาการคำนวณ ป.1-6

2.4 โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน



3. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาวาส (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	6	17	23	23
อนุบาล 3	1	15	10	25	25
รวม	2	21	27	48	24
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	16	28	28
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	19	11	30	30
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	21	36	36
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	20	20	40	40
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	22	15	37	37
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	22	18	40	20
รวม	7	110	101	211	30
รวมทั้งหมด	9	131	128	259	27

2. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 82.30
3. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 62.40
4. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0
5. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 24.81
6. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0
7. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0
8. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0
9. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 14.67
10. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0
11. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - อนุบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
12. อัตราส่วน ครู : นักเรียน
 - ระดับปฐมวัย เท่ากับ 1 : 24
 - ระดับประถมศึกษา เท่ากับ 1 : 20

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.4.1 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าเด็กมีความพร้อมที่จะเลื่อนไปศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.50

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน									
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		ภาษาและการสื่อสาร	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
อ.3	85.00	ยอดเยี่ยม	85.00	ยอดเยี่ยม	85.00	ยอดเยี่ยม	80.00	ยอดเยี่ยม	80.00	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ	98.00		99.33		99.61		97.04		96.00	
รวมผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.50										

1.4.2 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
อนุบาลปีที่ 2	98.00	100	98.00	100
อนุบาลปีที่ 3	100	91.30	100	98.00
รวม	198	191.30	198	198
ร้อยละ	99	95.65	99	99

1.4.3 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
อนุบาลปีที่ 2	100	89.47	98.00	100
อนุบาลปีที่ 3	100	100	100	99.33
รวม	200	189.47	198	199.33
ร้อยละ	100	94.74	99	99.65

1.4.4 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสังคม			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
อนุบาลปีที่ 2	100	90.00	97.98	100
อนุบาลปีที่ 3	100	100	100	99.61
รวม	200	190	197.98	199.61
ร้อยละ	100	95	98.99	99.85

1.4.5 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสติปัญญา			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
อนุบาลปีที่ 2	65.87	78.94	90.29	86.95
อนุบาลปีที่ 3	85.18	56.52	91.61	97.04
รวม	151.05	135.46	181.90	183.99
ร้อยละ	75.53	67.73	90.95	91.95

1.4.6 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านภาษาและการสื่อสาร			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
อนุบาลปีที่ 2	-	90.00	95.00	100
อนุบาลปีที่ 3	-	79.50	94.79	96.00
รวม	-	169.50	189.79	196
ร้อยละ	-	84.75	94.89	98

1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

1. แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1) ห้องสมุดโรงเรียน	40
2) ศูนย์สื่อปฐมวัย	40
3) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	10

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1) นาข้าว	1

3. ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	นางสาวกัณธิมา ใจละห้อย	การทำน้ำสมุนไพร	2

1.6 สภาพชุมชนโดยรวม

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนวัดสุทธาวาสประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 2 หมู่บ้าน ซึ่งตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลลาดหลุมแก้ว ได้แก่ หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 5

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนวัดสุทธาวาส เป็นพื้นที่ราบตั้งอยู่หมู่ที่ 4 บ้านบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 7 ไร่

อาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	วัดสุทธาวาส
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนบางสะแก-วัดบัวขวัญ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ที่ดินเอกชน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนนเลียบคลองชลประทานตอน 4

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดสุทธาวาสมีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างชุมชน มาถึงโรงเรียนสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคม ซึ่งเป็นถนนทั้งถนนคอนกรีตและถนนลาดยาง หน้าโรงเรียนมีถนนเลียบคลองชลประทาน ตอน 4 เป็นเส้นทางเชื่อมต่อระหว่างถนนปทุมธานี – บางเลน กับสายกรุงเทพฯ – สุพรรณบุรี

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนวัดสุทธาวาส ส่วนใหญ่ มาจากการรับจ้าง เนื่องจากอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม นอกจากนี้รายได้บางส่วนมาจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การปลูกไม้ผล เช่น มะม่วง ขนุน มะละกอ กัลฉ่าย เป็นต้น

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดสุทธาวาสมีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ที่อยู่ใกล้เคียง ดังนี้

- | | | |
|---|---|------|
| - โรงพยาบาลลาดหลุมแก้ว | 1 | แห่ง |
| - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาดหลุมแก้ว | 1 | แห่ง |

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบชัดเจน มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารโรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น

ข้อจำกัด

สภาพงบประมาณมีจำกัดการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอกซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้นเช่นกัน

1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

1) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา โดยมีค่าระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.82
- มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ตามมุมมองประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งจัดให้มี สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีค่าระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข โดยมีค่า ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

2) จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>1. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเช่น การ แต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารเอง เป็นผู้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีมารยาทดี รักความเป็นไทย ช่วยเหลือชุมชนในทุกกิจกรรมจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>2. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปราศจากการใช้ความรุนแรง มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>1. การปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อน รับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย</p> <p>2. ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตัวเอง การใช้ วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ</p> <p>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</p> <p>2. ครูมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</p> <p>3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความ เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน</p> <p>4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ</p> <p>1. ส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>2. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 	<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน พัฒนาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงปลอดภัย

5. ข้อเสนอแนะ

- การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน
- พัฒนาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงปลอดภัย

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนและจัดทำสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับปฐมวัย

1.8 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมดุล มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ใจงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงกระบวนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ บริบท อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ หรือจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมดุล มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม” พร้อมทั้งระบุกระบวนการพัฒนาโดยการต่อยอดหรือเพิ่มเติมให้ครอบคลุมเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น อาทิ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการหนุนน้อยคุณธรรม โครงการทัศนศึกษาสถานที่สำคัญหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือส่งเสริมมารยาทดี มีวินัย น้ำใจงามผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ นิทาน เกม เพลง การละเล่นของเด็กไทย วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น รวมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน การประเมินพัฒนาการของเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ ควรระบุข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยสังเขป ระบุวิธีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ เช่น ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กตามจุดเน้น และควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านทางช่องทางต่าง ๆ อาทิ โดยการประชุมเยี่ยมห้องเรียน สารสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนายละเอียด ข้อมูลเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ชัดเจนในการเขียน SAR ครั้งต่อไปในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ โดยแสดงข้อมูลสะท้อนให้เห็นกระบวนการดำเนินการพัฒนา เป้าหมายตามจุดเน้น และการตั้งค่าเป้าหมายควรมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรสรุปผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในรายงานการพัฒนาตนเอง ระบุกระบวนการนำแผน ที่วางไว้ไปดำเนินการตามจุดเน้น จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเด็ก อาทิโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม นิทรรศการแสดงผลงาน เป็นต้น ระบุรายละเอียดกระบวนการกำกับ ติดตามผล ประเมินผล และวิธีการ ประเมินผล การนิเทศการจัดกิจกรรม การสังเกต สัมภาษณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ระบุรายละเอียดการนำผลที่ได้จาก การประเมินไปแก้ไข ปรับปรุงและวางแผนการพัฒนาต่อไป ระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น จัดประชุมชี้แจง ทำเอกสารรายงาน รายงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ส่งผลให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุกระบวนการพัฒนาของครูที่สะท้อนการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการวางแผน และการออกแบบการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีด้วยรูปแบบ เทคนิค และวิธีการ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามบริบท หรือจุดเน้นของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการพัฒนาให้

ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น อาทิ โดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบโครงการ (Project Approach) หรือโดยการบูรณาการมารยาทดี มีวินัย ใฝ่ใจงามของลูกวัดสุทธาวาสตามหน่วยการเรียนรู้รูปต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น รวมทั้งระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู เช่น โดยการใช้กระบวนการ PLC การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนควรระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อาทิโดยการส่งครูเข้ารับการอบรม จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานของครูให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น

1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1.9.1 ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินระดับชมเชย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผ่านการประเมินเพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	กลุ่มพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 2
	รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม ระดับประเทศ เครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดีพัฒนาวิถี ชีวิตชาวปทุม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี การคัดเลือกเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดี ระดับประเทศ เขตสุขภาพที่ 4 ประจำปี 2568	กรมอนามัย ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2567 ในอันดับที่ 3 ระดับ ดีเยี่ยม ด้วยคะแนน 98.83 คะแนน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ผู้บริหาร	รางวัล “ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2567” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี
	รางวัล “ครูดี ศรี สกสค.ปทุมธานี” ประจำปี 2567 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงาน สกสค.จังหวัดปทุมธานี

1.9.2 ผลงานดีเด่นประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางจิรภา ชูเลิศ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน ด้านการจัดการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) งานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ-วิธีการที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ได้รับรางวัล “ครูดีศรี สกสค.ปทุมธานี” ประจำปี 2567	สำนักงาน สกสค.จังหวัดปทุมธานี
	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	รางวัลระดับ เหรียญเงิน ด้านการจัดการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) งานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ-วิธีการที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ได้รับรางวัล “ครูดีศรี สกสค.ปทุมธานี” ประจำปี 2567	สำนักงาน สกสค.จังหวัดปทุมธานี
	ได้รับรางวัล ชมเชย “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 พ.ศ. 2568 ประเภทครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

1.9.3 ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงภัคมน ภัทรสิริสิน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
เด็กชายวิชชากร แสภู	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
เด็กชายชนกันต์ เจนการชาย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงสุวิสา ภมรพล	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงกานต์วาท ศรีบรรณาศักดิ์วีชราภรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงพิชญาภา เกียรติจำนงค์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	97.61	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	98.67	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส ในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับ 5 คุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของเด็กในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					
1.1.1 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสภาพของตน ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.4 เด็กสามารถดูแลความปลอดภัย ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	97.67	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน 1.1 ยอดเยี่ยม					

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้					
1.2.1 เด็กมีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.2 เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.3 เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ-ดนตรี มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ สร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.4 เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.5 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน 1.2 ยอดเยี่ยม					

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
1.3.1 เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95.83	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3.2 เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3.3 เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ยอมรับเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สิ่งของเครื่องใช้ประหยัดและพอเพียง ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3.4 เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3.5 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน 1.3. ยอดเยี่ยม					

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้					
1.4.1 เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยตนเองที่อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4.2 เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	93.75	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4.3 เด็กทักษะการคิดพื้นฐานสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4.4 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95.83	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4.5 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน 1.4 ยอดเยี่ยม					
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม					

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปีการศึกษา 2567 พบว่า คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ปีการศึกษา 2567
โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 91.61 ครูมีการควบคุมดูแลให้เด็ก
ได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริม นม ที่มีคุณค่าทางโภชนาการเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง
น้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง นำมาประมวลผลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ภาวะโภชนาการของ
สถาบันวิจัยภาวะโภชนาการมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งจะแปลผลค่าร้อยละ ภาวะโภชนาการ น้ำหนักและส่วนสูง
ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

1.2. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ร้อยละ
100 ครูจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กได้ปฏิบัติจริงจากการเล่น การออกกำลังกาย
ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถทางร่างกาย โดยให้ปฏิบัติตามข้อตกลงทุกครั้ง
เพื่อความปลอดภัยของเด็ก โดยมีครูเป็นผู้ดูแลใกล้ชิด

1.3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลตนเองร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดอุปกรณ์
แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ให้เพียงพอและถูกต้องตามสุขอนามัยเป็นประจำ เด็กสามารถดูแล
ตนเองได้โดย การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และล้างมือหลังการเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทาน
อาหารกลางวันทุกวัน การล้างหน้า การเก็บที่นอน และการทำความสะอาดห้องน้ำหลังการใช้งานได้ด้วยตนเอง

1.4. เด็กสามารถตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 97.67
โดยมีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก ครูประจำชั้นวางแผนจัดกิจกรรมที่บูรณาการผ่านการเล่น
เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยระหว่างการทำกิจกรรมหรือการ
เล่นด้วยกัน และทางโรงเรียนจัดทำประกันอุบัติเหตุสำหรับเด็กทุกคน

2. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

2.1. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 100 ครูส่งเสริมพัฒนาการด้าน
อารมณ์-จิตใจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้เด็กได้แสดงออกทาง
อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส เช่น การฟังเพลง ร้องเพลง การเล่น
บทบาทสมมติ การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีความสุข
 อีกทั้งได้รับความรัก ความอบอุ่น ความเอาใจใส่อย่างเท่าเทียมกันทุกคน

2.2. เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 91.67 ครูผู้สอนส่งเสริม
ความสามารถของเด็กทุกคนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
เชิงบวก ครูประจำชั้นวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก สอดคล้องกับธรรมชาติ
การเรียนรู้ของเด็ก ก่อให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข มีสมาธิในการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนผ่าน
ตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำด้วยตนเองอย่างอิสระ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

2.3. เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมร้อยละ 100 ครูส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ เพื่อให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย ด้วยการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความสามารถของตนเองแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ที่ตนเองชอบผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

2.4. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 100 ครูฝึกให้เด็กรู้จักการอดทน การรอคอยรวมถึงการควบคุมอารมณ์ของตนเอง ผ่านทางกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ เช่น การนั่งสมาธิ

2.5. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 100 ตามที่สถานศึกษากำหนดให้เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้รับการปลูกฝังทางด้านกิจกรรม นันทนาการ ก่อนเรียน(เช้า) และก่อนนอน(บ่าย) ทำบุญตักบาตรข้าวสาร และอาหารแห้งในวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน กิจพัฒนาผู้เรียน/คุณธรรม ทั้งนี้ได้กระตือรือร้นทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และได้ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำในทุก ๆ ปี

3. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

3.1. เด็กมีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย ร้อยละ 95.83 ครูและเด็กร่วมกันจัดทำข้อตกลงของห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การมีวินัย และปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียนได้ เช่น การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวเข้าที่ เมื่อใช้เสร็จแล้ว การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เด็กมาโรงเรียนตรงต่อเวลา เข้าแถวเคารพธงชาติ ในเวลา 08.00 น. ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การร้องเพลงชาติ ไหว้พระ สวดมนต์ และเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ

3.2. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 ครูปลูกฝัง มุ่งเน้นให้เด็กรักธรรมชาติและมีพฤติกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เช่น พืช สัตว์ น้ำ หิน ดิน ทราย ต้นไม้ อากาศ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ที่ถูกต้อง มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะ การประหยัดน้ำ การประหยัดพลังงานไฟฟ้า การปลูกต้นไม้ ดอกไม้ ให้เด็กช่วยกันดูแลรดน้ำ บำรุงรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ด้วยตนเอง การดูแลสัตว์เลี้ยง ทำให้เด็กเกิดจิตสำนึกเห็นคุณค่า และเกิดความตระหนัก ที่จะดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

3.3 เด็กสามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 100 ครูประจำชั้นจะร่วมกันวางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อน ครู และบุคคลอื่น ๆ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข เด็กจะเรียนรู้จากการทำกิจกรรมแบบร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวางแผนผ่านการเล่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กต้องทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มและเดี่ยว กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น สี กาว ร่วมกัน สร้างสรรค์ผลงานกลุ่มร่วมกัน กิจกรรมเล่นเสรีให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจร่วมกับเพื่อนๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์

มุมมองบาทสมมุติ กิจกรรมเกมการศึกษาซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กได้เล่น วางแผนตัดสินใจและแก้ไข ปัญหาในการเล่นร่วมกัน ทั้งยังฝึกการรอคอยในการเล่น ซึ่งเด็กเล่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข

3.4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยที่ดี ร้อยละ 100 โรงเรียน วัดสุทธาวาสจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึก สร้างความตระหนักให้กับเด็กในเรื่องให้เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคคลอื่น ทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ เป็นต้น การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ ด้วยความเคารพนับถือที่บ่งบอกถึงคุณภาพ การมีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็น แนวทางการปฏิบัติ ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นคุณธรรมที่ดีของคนไทย เช่น การยิ้ม การไหว้ การกล่าวทักทาย การเดินผ่านผู้ใหญ่ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการแสดงออกถึง การให้ความเคารพ และให้เกียรติผู้ที่มีความ อาวุโสกว่า ซึ่งสะท้อนให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความสุภาพเรียบร้อย การมีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพ และกาลเทศะ ไม่ก้าวร้าวรุนแรง และมีความมั่นใจในตนเอง สอดคล้องกับ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

3.5. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ 100 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสุขภาพ และสุขอนามัย เรียนรู้การฝึกปฏิบัติเรื่อง การล้างมือ แปรงฟัน การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การใช้อุปกรณ์ ในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี รวมถึงเก็บ อุปกรณ์ภายหลังการรับประทานอาหารตลอดจนมารยาทในการรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหารกลางวัน ตลอดจนแปรงฟันหลังการรับประทานอาหารกลางวัน การยพู่ที่นอน และจัดเก็บ เครื่องนอน ด้วยตนเอง ฝึกจัดเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ โดยใช้สัญลักษณ์ประจำตัวตามที่กำหนด

4. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ด้านสติปัญญา

4.1. เด็กมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ร้อยละ 87.50 โรงเรียนวัดสุทธาวาส เห็นความสำคัญในเรื่องให้เด็กมีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานในกระบวนการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ดำเนินการตามแนวทาง วิธีการที่จะส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหา คำตอบ แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งนอกจากจะใช้ วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลักอย่างหลากหลาย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ครูกระตุ้นให้เด็กเกิดข้อสงสัยและนำไปสู่การค้นหาคำตอบ ด้วยการสังเกต สืบค้นตรวจสอบ สืบค้นทดลอง ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ โดยผ่านสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน ภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา

4.3. เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน ร้อยละ 83.33 โรงเรียนวัดสุทธาวาส จัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่สามารถพัฒนาทักษะให้เด็กมีความสามารถในการตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย ตั้งสมมุติฐาน สืบค้นข้อมูล สังเกต จำแนกจัดกลุ่ม เปรียบเทียบ ทดลอง สื่อสารและลงความเห็นจากข้อมูลที่ ค้นพบ ให้เกิดขึ้นกับเด็ก โดยเฉพาะการเรียนรู้และพัฒนาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถช่วยพัฒนาให้เด็ก เกิดทักษะ ด้านกระบวนการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กของโรงเรียนวัดสุทธาวาสเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการสังเกตและเปรียบเทียบและการคิดเชิงเหตุผลที่ดี

4.4. เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดีได้ตามวัย ร้อยละ 95.83 โรงเรียนวัดสุทธาวาสส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาทำให้เด็กมีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์พร้อมนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประโยชน์กับวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละกิจกรรมทำให้เด็กปฐมวัย มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการประกวดภาพวาดระบายสีในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการประกวดการปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัดปะ ในงานศิลปะทัศนกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน ประสบการณ์ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมประสบการณ์

4.5. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 83.33 โรงเรียนวัดสุทธาวาสจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นกระบวนการกลุ่มเด็กได้ร่วมคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ผ่านการจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พร้อมเรียนรู้ผ่านโครงการในรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะ เด็กได้สำรวจตรวจสอบ มีส่วนร่วมในการสนทนาเกี่ยวข้องปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะการคิดรวบยอด แก้ปัญหา ตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย

ด้านภาษาและการสื่อสาร

4.2. เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 93.75 ครูจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่พัฒนาทักษะให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ให้เกิดขึ้นกับเด็ก โดยเฉพาะการเรียนรู้และพัฒนาการด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ที่สามารถช่วยพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะด้านกระบวนการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยครูประจำชั้นเป็นผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

3. เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	พัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย	1.หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	พัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็ก ปฐมวัย	4.แผนปฏิบัติการประจำปีและ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม/ โครงการ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	พัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็ก ปฐมวัย	6.ตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย 7.สมุดบัญชีเรียกชื่อ
1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทัศนศึกษา	8.บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ 9.บัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน 10.บันทึกการดื่มนม/อาหาร กลางวัน 11.บันทึกการแปรงฟัน 12.ผลงานนักเรียน 13.ภาพถ่ายกิจกรรม

4. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักร้อยส่วนสูงตามเกณฑ์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารเอง เป็นผู้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีมารยาทดี รักความเป็นไทย ช่วยเหลือชุมชนในทุกกิจกรรมจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>2. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปราศจากการใช้ความรุนแรง มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p>	<p>1. การปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย</p> <p>2. ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตัวเอง การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย</p>

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ
3. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
4. กิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญาให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รางวัลที่ผู้บริหาร/สถานศึกษา ครู นักเรียนได้รับรางวัล รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดูได้ที่ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดูได้ที่ QR Code



ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ 5 คุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดสุทธาวาสได้ดำเนินการประเมินคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

1. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2 แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินผลกรนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
1. สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			บรรลุตามเป้าหมาย (ดีเลิศ)
1. มีห้องเรียนและมีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย			
3. สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพอนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5. สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และมีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู			
1. สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
1. สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษามีการติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุเป้าหมายจำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2. กระบวนการพัฒนา

1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
2. มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
3. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
4. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

5. มีการใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ 5 คุณภาพ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายโดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดสุทธาวาสได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กอายุ 4 - 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นสนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

2. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีครูปฐมวัยจำนวน 2 คน ซึ่งมีครูที่จบตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัยจำนวนทั้งหมด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 โดยจัดครูผู้สอนให้มีความเพียงพอกับจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนอย่างเหมาะสม

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 20 ชั่วโมงทุกคน ร้อยละ 100 ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จัดเก็บเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และครูผู้สอนเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง ร้อยละ 100 สถานศึกษาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในทุกปี การศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำในทุก ๆ ปี

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเน้นความสะอาด เป็นระเบียบ ให้เด็กรู้สึกปลอดภัย มีความสุข มีการทาสีและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีสีสันสดใส มีตารางตัวเลขให้เด็กได้เล่นกระโดด มีจุดล้างมือ ตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียนและในห้องเรียน มีการตรวจวัดอุณหภูมิ มีการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ของเล่น และของใช้ส่วนตัวที่สามารถหยิบใช้และเก็บคืนได้ด้วยตนเอง มีการทำความสะอาดของเล่น ของใช้ และทำความสะอาดห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในห้องมีแสงสว่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ และสื่อที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน

5. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนวัดสุทธาวาสมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ในห้องเรียนปฐมวัยจะมีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ห้องละ 1 เครื่อง และมีระบบอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอเพื่อใช้ในการสืบค้นและใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

6. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดสุทธาวาสมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างกลุ่ม Line Facebook เพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน กับหน่วยงานต่าง ๆ และสามารถทำการจัดการเรียนการสอนของครูสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	พัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย	1.หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2.แผนการจัดประสบการณ์
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ 4.แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ 6.วิจัยในชั้นเรียน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษาปลอดภัย	7.บันทึกการนิเทศภายใน 8.รายงานการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู 9. PA ผู้บริหารและคณะครู
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	สื่อสารสัมพันธ์	10.บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน 11.ผลงานนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		12.ภาพถ่ายกิจกรรม 13.สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน
2.6 มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน	

4. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 2. ครูมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน 3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน 4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รางวัลที่ผู้บริหาร/สถานศึกษา ครู นักเรียนได้รับรางวัล รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดูได้ที่ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดูได้ที่ QR Cod



6. แบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

รายการ	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	✓				
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
เฉลี่ย	30				
สรุปภาพรวมการประเมินความพึงพอใจ	พึงพอใจมากที่สุด				

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	0	พึงพอใจมากที่สุด
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	0	พึงพอใจมากที่สุด
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	0	พึงพอใจมากที่สุด
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	0	พึงพอใจมากที่สุด
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	0	พึงพอใจมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	การแปลผล
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	0	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		5	0	พึงพอใจมากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาทุกข้อมีความพึงพอใจมากที่สุด

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 โรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้ดำเนินการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					
1. ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	เป็นไปตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
2. ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	5	เป็นไปตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข					
ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	5	เป็นไปตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมกับวัย					
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
ครู ปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	5	เป็นไปตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					
ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	5	เป็นไปตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 4 แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย

2.กระบวนการพัฒนา

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ 5 คุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ทุกคนเป็นปัจจุบัน และทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ส่งผู้อำนวยการทุก 1 เดือน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก โดยจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และสามารถนำไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน และในโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม ครูทำความสะอาดห้องเรียนและของเล่นอย่างสม่ำเสมอ ให้มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทุกห้องเรียนมีบอร์ดแสดงผลงานของนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กดูพัฒนาการและความก้าวหน้าของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในตนเองรู้จักชื่นชมผลงานของเพื่อน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยครูจัดการประเมินเด็กตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างละเอียดเป็นรายบุคคล จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ เป็นต้น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนโดยการประเมินพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่ที่บ้านระหว่างภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงความสามารถความก้าวหน้าของเด็ก เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ครูประจำชั้นแต่ละชั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

3. เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	พัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย	1.หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมกับวัย	พัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย	4.แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ 6.วิจัยในชั้นเรียน
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	สถานศึกษาปลอดภัย การพัฒนาคุณภาพวิชาการ	7.กำหนดหน่วยการจัดการเรียนรู้ 8.ป้ายนิเทศข้อตกลงของห้องเรียน 9.ตารางกิจกรรมประจำวัน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	พัฒนาศักยภาพและคุณภาพเด็กปฐมวัย	10.บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน 11.แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน 12.ภาพถ่ายกิจกรรม 13.สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน 14.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

4. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน 2. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3. ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน 3. พัฒนาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงปลอดภัย

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนและจัดทำสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
2. ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้
3. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับปฐมวัย

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดูได้ที่ QR Code



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส ประจำปีการศึกษา 2567			
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	99.00	ยอดเยี่ยม	✓
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	99.65	ยอดเยี่ยม	✓
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	99.85	ยอดเยี่ยม	✓
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	91.95	ยอดเยี่ยม	✓
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1	97.61	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม	✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม	✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม	✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม	✓
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	✓
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2			
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม	✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	5	ยอดเยี่ยม	✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม	✓
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม	✓
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 3			
รวมผลการประเมิน 3 มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	97.61	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ	98.67	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. คุณภาพของเด็ก

มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยและเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ร่วมกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ครอบครัวและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและอบอุ่นจะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างมั่นใจ และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่ระดับการศึกษาต่อไป

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและยืดหยุ่นตามบริบทของชุมชน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่องด้วยการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีระบบติดตามประเมินผลที่ทันสมัยและนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เน้นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ คิดแก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของแต่ละคน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างสร้างสรรค์ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริมบทบาทของครูในการเป็นผู้กระตุ้น แนะนำ และสังเกตพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนวัดสุทธาวาสได้มีหลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ และประมวลภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
5. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
6. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
7. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. หลักฐาน เอกสารอ้างอิง และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

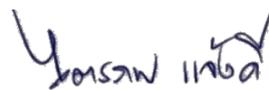
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ด้วยโรงเรียนวัดสุทธาวาส ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2567 นั้น ทางโรงเรียนวัดสุทธาวาส ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการ จึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



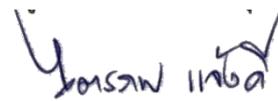
(นายไตรภพ แจ่งดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดสุทธาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567
ได้พิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567 เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



ลงชื่อ.....

(นายไตรภพ แจ่งดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคคุณภาพคนไทย และการศึกษาของไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		5	83.75	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		85.00	ยอดเยี่ยม
	1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		85.00	ยอดเยี่ยม
	1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		85.00	ยอดเยี่ยม
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		80.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		5		ยอดเยี่ยม
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5		ยอดเยี่ยม
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5		ยอดเยี่ยม
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		5		ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5		ยอดเยี่ยม
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5		ยอดเยี่ยม
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	5		ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
1	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2	ร้อยละ 50 - 59	ปานกลาง
3	ร้อยละ 60 - 69	ดี
4	ร้อยละ 70 - 79	ดีเลิศ
5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายไตรภพ แจ็งดี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ที่ 25/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และโรงเรียนวัดสุทธาวาสกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาสเพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ดังมี รายละเอียดแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 (1) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนา เกษร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส | ประธานกรรมการ |
| 2. จำตรีหญิง นภลัย วราพุด | หัวหน้าบริหารงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ | หัวหน้าบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 4. นางจิรภา ชูเลิศ | หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 5. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี | หัวหน้าบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 6. นางสาวนาถพี ฤทธิชู | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษากำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะกรรมการตามมาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางจิรภา ชูเลิศ | ครู คศ.2 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอารยา ชัยสิทธิโยธิน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี | ครู คศ.2 | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
 - 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวนาถรพี ฤทธิชู | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอดิสร เอี่ยมบุญส่ง | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 3. นายภัทรกร ผลจันทร์สุข | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

ประกอบด้วย

- | | | |
|---|--------------|---------------------|
| 1. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ | ครู คศ.2 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 3. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นางสาววิภาดา คุ่มรักษา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|----------|---------------------|
| 1. จำตรีหญิง นภลัย วราพุด | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนันท์กรวิทย์ เอี่ยมบุญส่ง | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุกัญญา ภูบาล | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นางสาวพัชรา สายมนตรี | ครู คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

1. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
2. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
3. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย

และชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567

1. จำตรีหญิง นภลัย วราพุด	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.2	กรรมการ
3. นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวอารยา ชัยสิทธิโยธิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
5. นางสาวนาถรพี ฤทธิชู	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

2. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก

3. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

4. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษายกใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ที่ 32/2568

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 (1) โรงเรียนวัดสุทธาวาสจึงแต่งตั้งกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

- | | | | |
|---------------------|--------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนา | เกษร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส | ประธานกรรมการ |
| 2. นายไตรภพ | แจ้จดี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | รองประธานกรรมการ |
| 3. จำตรีหญิง นภาลัย | วราพุด | หัวหน้าบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นางปิยาภรณ์ | โยธาประเสริฐ | หัวหน้าบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 5. นางจิรภา | ชูเลิศ | หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นางสาวโสภิตา | หงษ์สมดี | หัวหน้าบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 7. นางสาวนาถรพี | ฤทธิ์ชู | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
1. วางแผน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน และกำกับดูแล ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
 2. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 3. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

หลักฐาน เอกสารอ้างอิง และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

 <p>แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2566 - 2570</p>	 <p>แผนปฏิบัติการประจำปี 2567</p>
 <p>หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567</p>	 <p>ข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย</p>
 <p>แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p>	 <p>รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2567</p>
 <p>ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม ปี 2567</p>	 <p>โครงการนักเรียน ปีการศึกษา 2567</p>

 <p>ผลงาน รางวัลของโรงเรียน ปี 2567</p>	 <p>ผลงาน รางวัลของผู้บริหาร ปี 2567</p>
 <p>ผลงาน รางวัลครูและบุคลากร ปี 2567</p>	 <p>ผลงาน รางวัลนักเรียน ปี 2567</p>
 <p>รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	 <p>Best Practice</p>

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
Self Assessment Report SAR
ระดับปฐมวัย

