



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทมาณี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดสุทธาวาสฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนวัดสุทธาวาส

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
ข้อมูลพื้นฐาน	5
ประวัติโรงเรียน	5
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	6
โครงสร้างการบริหาร	8
ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	9
ข้อมูลนักเรียน	12
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	13
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	14
ข้อมูลอาคารสถานที่	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	16
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	26
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Nation: NT)	27
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	28
ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	30
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	31
• วิธีพัฒนา	
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	49
• วิธีพัฒนา	
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
• วิธีพัฒนา	
• ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน	
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (QR code)
- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (QR code)
- แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (QR code)
- แผนการนิเทศภายใน โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2566 (QR code)
- ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2566 (QR code)
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 (QR code)
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT) ปีการศึกษา 2566 (QR code)
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 (QR code)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสุทธาวาส รหัสสถานศึกษา 13210077 ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 15 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 1 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวน 2 คน จำนวนนักเรียน 257 คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานมีผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับชั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้ดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนวัดสุทธาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้า แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.75 ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 65 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.13 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 อีกทั้งมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้มีการ เข้าร่วมโครงการฟื้นฟูศิลปกรรมโลก จนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบศิลปกรรมดีเด่น ระดับเงิน ตามโครงการฟื้นฟูศิลปกรรม โลก “รักษบวร รักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี” ทำให้นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์ และความรู้สึกสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีการแต่งกายชุดไทยในวันสำคัญต่างๆ รู้จักวางตนให้เหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสังคม มีความสุขในการดำเนินชีวิตในสังคม มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เป็นอย่างดี ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหาร และการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาสดำเนินการโดยการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้ การบริการจัดการด้านต่างๆ ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารอย่างมีคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลโดยการตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ หรือมีคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ ในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ จัดโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร

และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้วยความตั้งใจ โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ
3. ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแนวแผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น ดังนี้

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านออก เขียนได้ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- 2) พัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน
- 4) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน
- 5) นำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

6) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย การพัฒนาสุขภาพะทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาพะในด้านโภชนาการ อาหารอารมณ์ และการออกกำลังกาย มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หรือโรงพยาบาลลาดหลุมแก้ว เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่องอันจะเกิด ผลดีต่อสุขภาพของนักเรียนและการดูแลกลุ่มตัวอย่างเหล่านี้ด้วยกระบวนการวิจัย และพัฒนาร่วมมือกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการติดตามช่วยเหลือได้อย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด

7) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนจะต้องดำเนินงาน ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- 2) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- 4) โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา
- 5) โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้
- 6) โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 8) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 9) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 10) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 11) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- 12) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- 13) โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- 14) โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 15) โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- 16) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 17) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 18) โครงการโรงเรียนสุจริต
- 19) โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- 20) โครงการสื่อสารสัมพันธ์
- 21) โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม Eco-school

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน...โรงเรียนวัดสุทธาวาส.....ที่ตั้ง...หมู่ 4... ตำบล..ลาดหลุมแก้ว..อำเภอ..ลาดหลุมแก้ว
จังหวัด...ปทุมธานี...สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1....
โทร...02-1945648โทรสาร...02-1945648e-mail...watsuthawas.school@gmail.com.
website...www.wstw.thai.ac...

เปิดสอนระดับชั้น..อนุบาลปีที่ 2..ถึงระดับชั้น...ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่..6..ไร่...-...ตารางวา

สีประจำโรงเรียน ชมพู - ขาว

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ 4 หมู่บ้าน คลองบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว

หมู่ 5 หมู่บ้าน คลองบางสะแก ตำบลลาดหลุมแก้ว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสุทธาวาส ตั้งขึ้นและทำการสอนเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2500 เป็นประเภทโรงเรียน
ประชาบาล นายอำเภอจัดตั้งคือนายอุตร แจ่มขำ ได้แต่งตั้งให้นายอนวัตร บัวภิบาล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และ
นายเมี้ยน ขอบชื่น ดำรงตำแหน่งครูน้อย

อนึ่ง วันเปิดเรียนนั้น นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ได้ประกาศให้ราษฎรที่อยู่บริเวณใกล้เคียงให้นำบุตร
หลานของตนซึ่งอยู่ในเกณฑ์บังคับตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. 2478 และ พ.ศ.2464 มาเข้าเรียนตามหนังสือคำสั่ง
ของนายอำเภอลาดหลุมแก้ว ที่ 2958/2500 ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ.2500 ราษฎรใกล้เคียงนำบุตรหลานมาเข้าเรียน
จำนวนนักเรียน 100 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสุทธาวาส เป็นสถานที่เล่าเรียน

การดำรงอยู่ของโรงเรียน ใช้งบประมาณประถมศึกษา การดำเนินการสอนโรงเรียนได้จัดการสอนตาม
หลักสูตรประมวลการสอน ตามหนังสือประมวลศึกษาพิเศษ ภาค 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการสอนเป็น 4 ชั้น
คือ ป.1-ป.2 และ ป.3-ป.4 มีครูทำการสอน 2 คน

ต่อมาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2504 นางลด ขนุนก้อน ราษฎรหมู่ 4 ตำบลลาดหลุมแก้ว
อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานีแสดงความจำนงมอบที่ดินจำนวน 6 ไร่ ให้แก่ทางราชการเพื่อปลูกสร้าง
อาคารเรียนของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีเขตติดต่อกับวัดสุทธาวาส

ในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2506 ได้เริ่มปลูกสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1 ข. ขนาด 9X36 เมตร
งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และเงินสมทบอีก 29,480.65 บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบ
หกบาทห้าสิบบสตางค์) รวมเป็นเงิน 79,480.65บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบหกบาทห้าสิบบสตางค์)

ในปีพ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ หลังที่ 2 เป็นอาคารแบบ ป.1ข.ใต้ถุนสูง
2.50 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2520 ที่ดินที่นางลด ขนุนก้อน แสดงความจำนงมอบให้โรงเรียนตกเป็นกรรมสิทธิ์ของนายสุนทร คำรณคุณวุฒิ และนายสุนทร ได้อโนนดที่ 38149 เล่ม 39 หน้า 19 เป็นที่ดินจำนวน 6 ไร่ มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนวัดสุทธาวาสโดยสิทธิ์ขาด

ในปีการศึกษา 2520 โรงเรียนวัดสุทธาวาส เปิดสอนชั้นประถมปลายเป็นปีแรก (ประถมปีที่5)

ในปีพ.ศ. 2526 พระอธิการสังวาลย์ อสยโสภี (ชัดใจ) ได้ทำบันทึกขอแลกเปลี่ยนที่ดินของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จำนวน 6 ไร่กับที่ดินของวัดจำนวน 7 ไร่ ที่ดินใหม่อยู่ทางทิศใต้ของที่ดินเดิมเป็นระยะทางประมาณ 200 เมตร โดยทางวัดสุทธาวาสจะจัดการย้ายอาคารเรียน บ้านพักครูส้วม เสาธง และถมที่ให้

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 103/26 ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 510,000 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) อาคารหลังนี้ปลูกสร้างในที่ดินของวัดที่จะแลกเปลี่ยน กับที่ดินของโรงเรียน ทำการก่อสร้างตอกเสาเข็มเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 แล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527

ในปีพ.ศ.2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ 203/26 งบประมาณ 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) และงบประมาณสร้างส้วม แบบ 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 จำนวน4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,035,500บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.301/26 จำนวน 1 หลัง

ในปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2555 ได้รับบริจาคงบประมาณจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29 (ขนาด 4 ที่นั่ง) จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/29(ขนาด4ห้อง) จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2556 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างและมอบอาคารขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง ให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ และโรงเรียนได้หาทุนต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเป็นห้องประชุม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี มิตรไมตรีต่อชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีความเชี่ยวชาญ
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการ
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
7. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาศึเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรงตนอย่างพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างสร้างสรรค์
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
6. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
7. ภาศึเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์โรงเรียนวัดสุทธาวาส

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| กลยุทธ์ที่ 3 | ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 5 | พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล |
| กลยุทธ์ที่ 6 | พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย |
| กลยุทธ์ที่ 7 | ผสานความร่วมมือกับภาศึเครือข่ายทุกภาคส่วน |

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นอบน้อมการไหว้ แต่งกายเรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกวัดสุทธาวาส มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

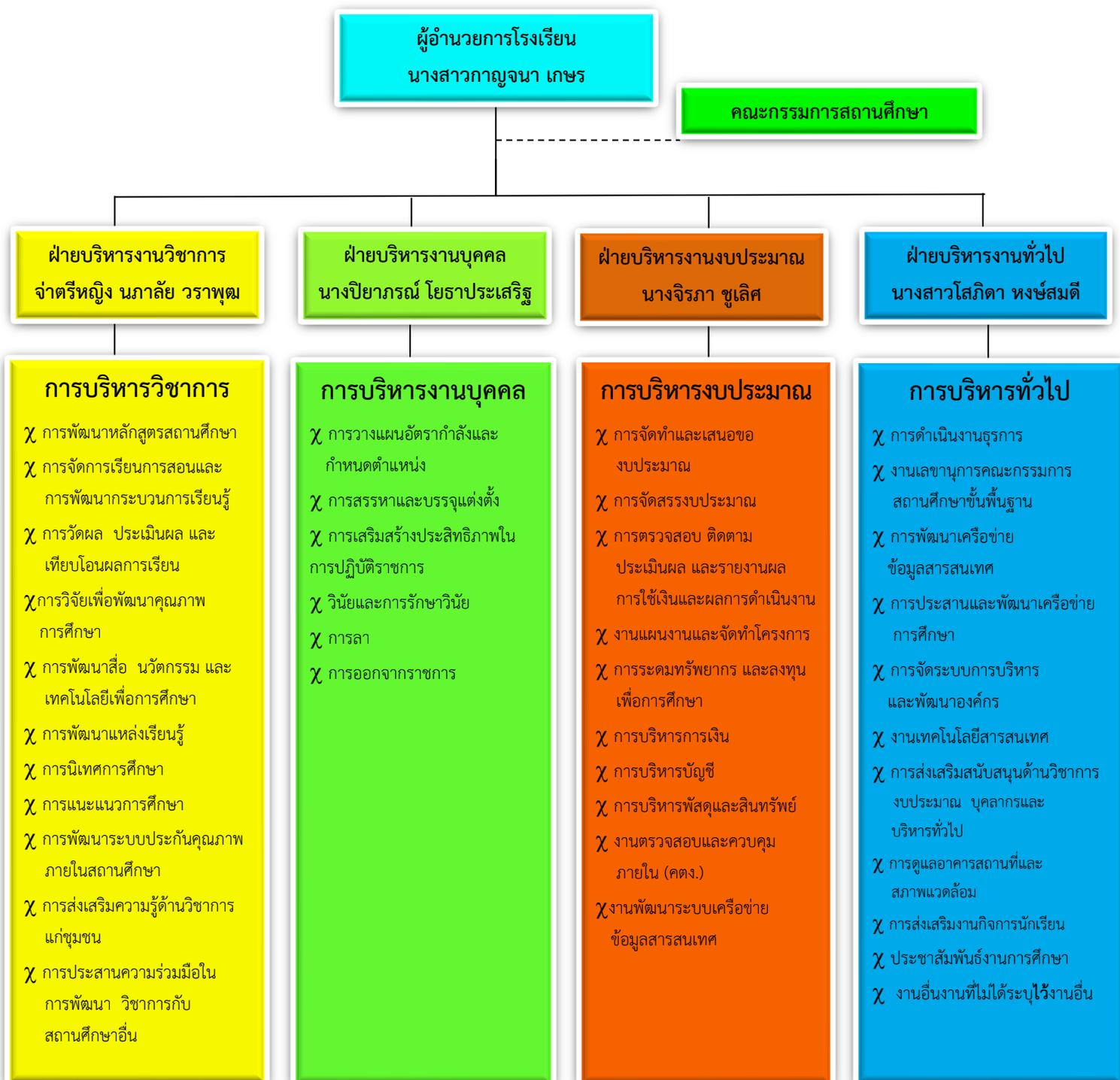
1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนวัดสุทธาวาส แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่

- 1) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- 2) ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- 3) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
- 4) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสุทธาวาส



1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.4.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
15	1	11	-	1	2

1.4.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนา เกษร โทรศัพท์ 091-7703056

E-mail : kru.karnjana@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

2.1 ชื่อ/สกุล นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ เบอร์โทร 089-4918664

1.4.3 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวกาญจนา เกษร	41		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	47	10	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.1 - ภาษาไทย ป.1 - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 - สังคม ป.1 - ดนตรี-นาฏศิลป์
3	นางจิริภา ชูเลิศ	41	11	ครู/คศ.2	ศศ.บ	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	- ชั้นอนุบาลปีที่ 2
4	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	40	10	ครู/คศ.1	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทย	- คณิตศาสตร์ ป.4 - ภาษาไทย ป.4 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.4,5,6
5	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	32	8	ครู/คศ.2	คบ.	การสอนภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ ป.1,2,5 - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป.1,2,5 - การป้องกันการทุจริต ป.5
6	นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	35	7	ครู/คศ.2	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	- สังคม ป.3,4,5 - ประวัติศาสตร์ ป.1-6 - สุขศึกษา ป.1-6

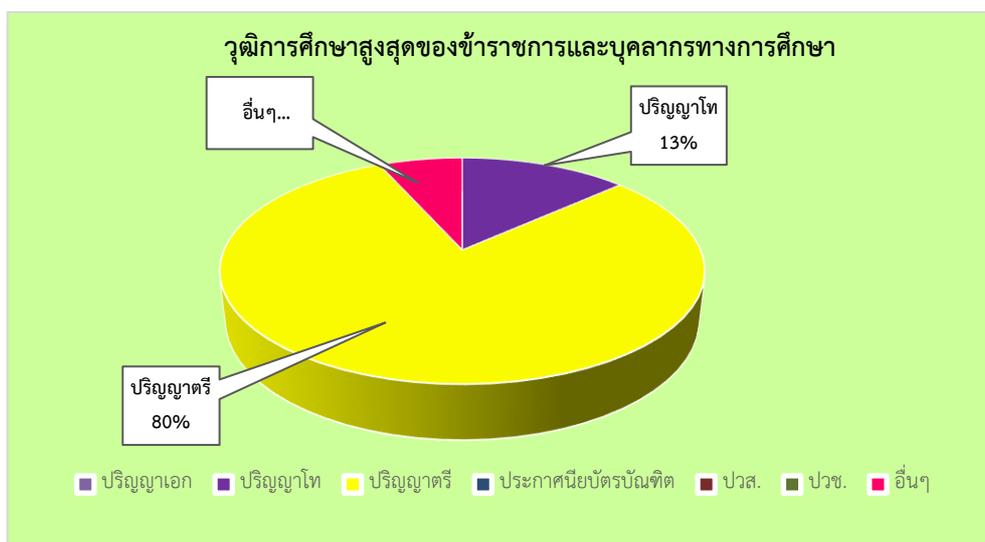
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
7	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	31	5	ครู/คศ.1	คบ.	ปฐมวัย	- ชั้นอนุบาลปีที่ 3
8	นางสวานันทชพร ทวีชาติ	31	5	ครู/คศ.1	คบ.	ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.3 - ภาษาไทย ป.3,6
9	จำตรีหญิง นภลัย วราพุด	30	4	ครู/คศ.1	คบ.	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาต่างประเทศ ป.3,4,6 - ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ป.3,4,6 - สังคมฯ ป.6 - การป้องกันการทุจริต ป.6
10	นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	33	4	ครู/คศ.1	คบ.	สังคมศึกษาฯ	- คณิตศาสตร์ ป.2 - ภาษาไทย ป.2 - สังคมฯ ป.2 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.2 - การงานอาชีพ ป.2 - การป้องกันการทุจริต ป.2
11	ว่าที่ ร.ต.หญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	35	4	ครู/คศ.1	กศ.บ.	การสอนศิลปะ	- คณิตศาสตร์ ป.6 - ทัศนศิลป์ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.1,3,4,5
12	นางสาวพัชรา สายมนตรี	31	3	ครู/คศ.1	คบ.	วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.2,3,4,5,6 - คณิตศาสตร์ ป.5

1.4.4 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	39	14	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	สัตวศาสตร์	- ภาษาไทย ป.5 - การงานอาชีพ ป.6 - คอมพิวเตอร์ อ.2-3 - วิทยาการคำนวณ ป.1-6 - ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.3 - การป้องกันการทุจริต ป.1,4

1.4.5 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	2
ปริญญาตรี	12
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปวส.	-
ปวช.	-
อื่นๆ	1



1.4.6 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	19
2. วิทยาศาสตร์	1	19
3. ภาษาอังกฤษ	2	38
4. สังคมศึกษา ฯ	1	19
5. ศิลปะ	1	19
6. ปฐมวัย	1	30
7. การประถมศึกษา	1	19
8. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1	30
9. นาฏศิลป์ไทย	1	19
10. สัตวศาสตร์	1	20
11. การสอนภาษาไทย	1	22
รวม	12	254

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม257....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	12	7	19	19
อ.3	1	9	15	24	24
รวม	2	21	22	43	43
ป. 1	1	13	12	25	25
ป. 2	1	13	23	36	36
ป. 3	1	20	20	40	40
ป. 4	1	19	14	33	33
ป. 5/1	1	9	11	20	20
ป. 5/2	1	16	4	20	20
ป. 6/1	1	15	4	19	19
ป. 6/2	1	12	9	21	21
รวม	8	117	97	214	214
รวมทั้งหมด	10	138	119	257	257

1.6 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนวัดสุทธาวาส พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
● รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

1.8 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 3	9	15	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	21	40
รวมทั้งหมด	28	36	64

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.9.1 โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารเรียน แบบ สปช. 103/16 จำนวน 1 หลัง 3 ห้อง
- อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้อง
- อาคารเรียน แบบ ป.1ข จำนวน 1 หลัง 6 ห้อง
- อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. 203/26 จำนวน 1 หลัง 6 ห้อง
- อาคารเรียนอื่นๆ แบบ อบจ. จำนวน 1 หลัง 6 ห้อง
- บ้านพักครู แบบ สปช.203/21 จำนวน 1 หลัง
- บ้านพักครู แบบองค์การ จำนวน 1 หลัง
- ส้วม 4 ที่ แบบ สปช.601 /26 จำนวน 1 หลัง
- ส้วม 4 ที่ แบบ สปช.603 /29 จำนวน 3 หลัง
- สนามเด็กเล่น จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม

1.9.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 16 ห้อง จำแนกเป็น

- ระดับปฐมวัย 2 ห้อง
- ระดับประถมศึกษา 9 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิเศษ 6 ห้อง ดังนี้
 1. ห้องคอมพิวเตอร์
 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 3. ห้องศูนย์ภาษาไทย
 4. ห้องสมุด
 5. ศูนย์ภาษาอังกฤษ
 6. ห้องศูนย์สื่ออนุบาล

1.9.3 แผนผังโรงเรียนวัดสุทธาวาส

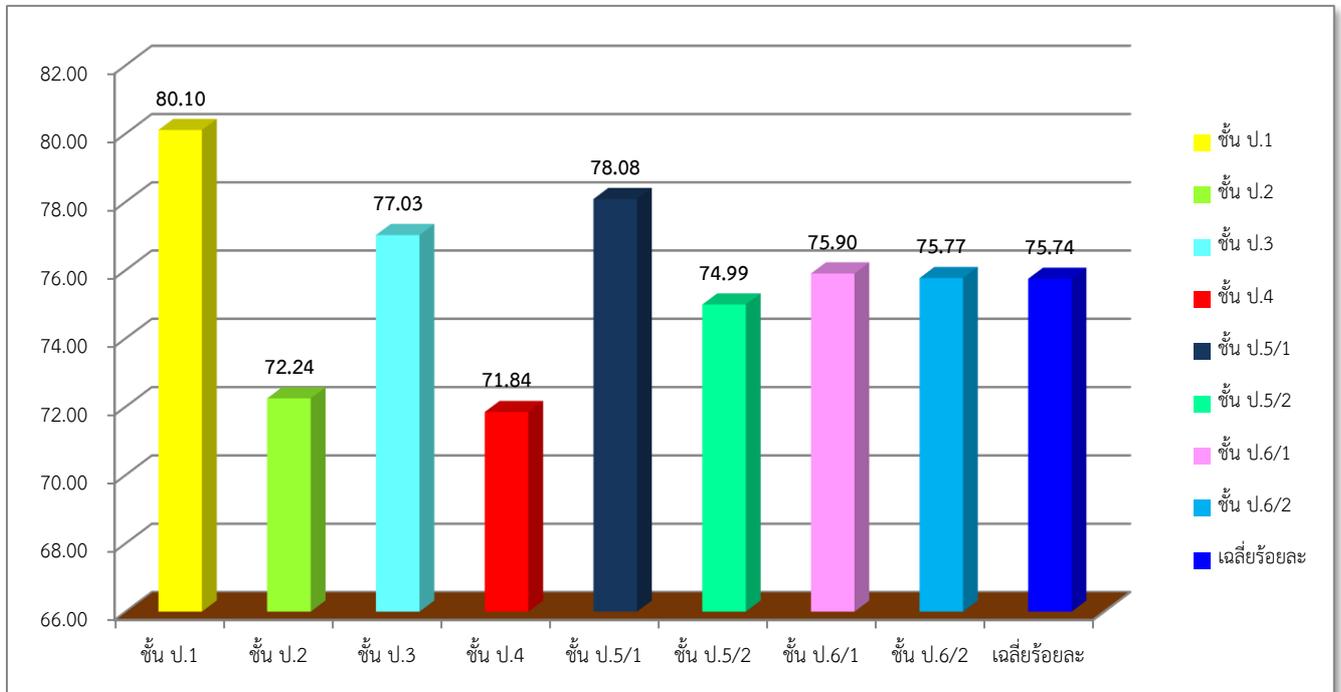


2. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

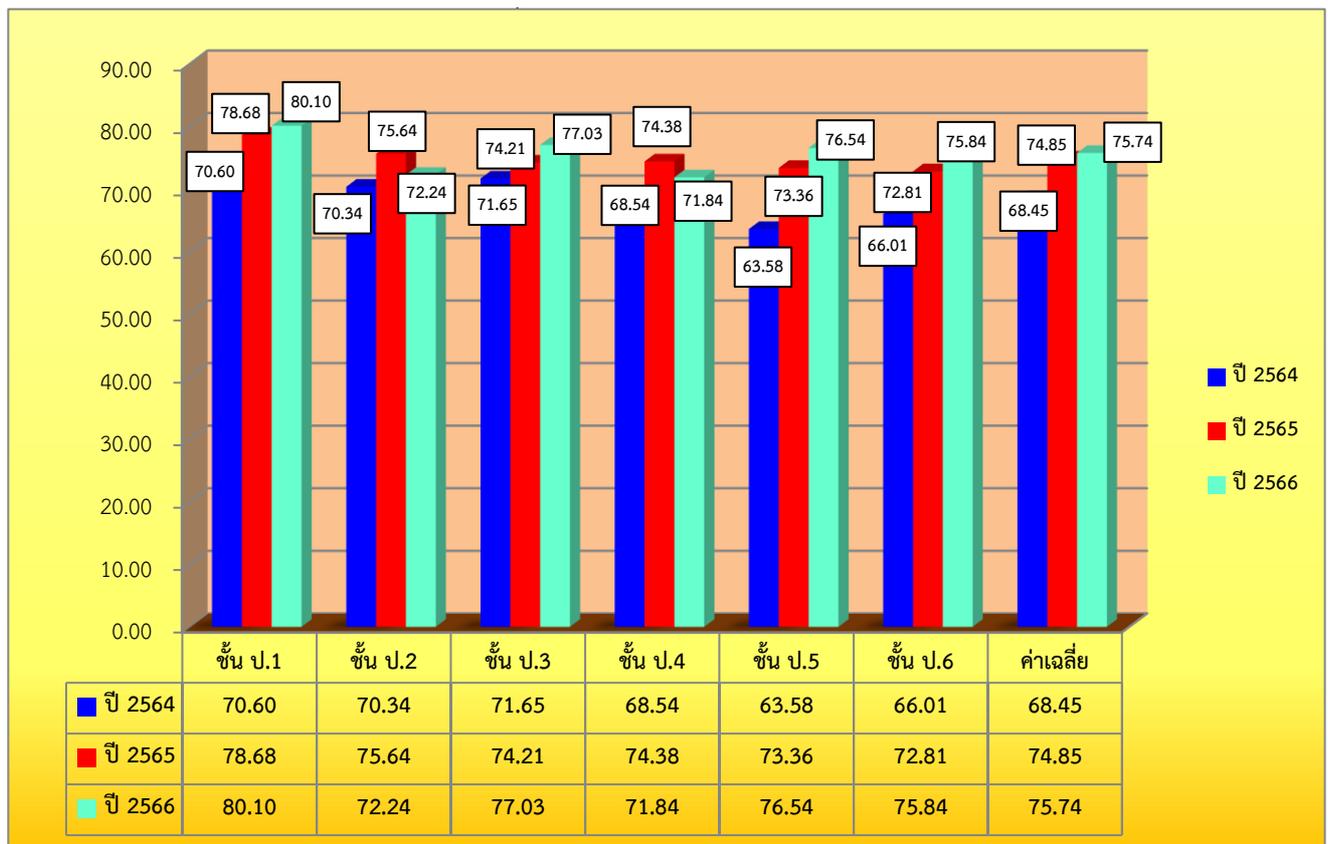
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567)



2.1.1 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผลต่างระหว่าง

ปีการศึกษา 2564 – 2566



2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	25	0	0	0	3	2	9	0	11	20	80.00
2. คณิตศาสตร์	25	0	1	1	3	1	8	1	10	19	76.00
3. วิทยาศาสตร์	25	0	0	1	0	2	6	4	12	22	88.00
4. สังคมฯ	25	0	0	0	1	4	6	5	9	20	80.00
5. ประวัติศาสตร์	25	0	0	1	3	2	5	7	7	19	76.00
6. สุข- พลศึกษา	25	0	0	0	0	3	2	2	18	22	88.00
7. ศิลปะ	25	0	0	0	0	0	2	8	15	25	100.00
8. การงานอาชีพ	25	0	0	0	0	0	3	7	15	25	100.00
9. ภาษาอังกฤษ	25	0	1	5	4	3	1	5	6	12	48.00
10.การป้องกันการทุจริต	25	0	0	0	0	2	6	3	14	23	92.00
11.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	25	0	0	4	7	2	3	1	8	12	48.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	36	0	5	7	2	4	1	6	11	18	50.00
2. คณิตศาสตร์	36	0	4	7	6	6	2	2	9	13	36.11
3. วิทยาศาสตร์	36	0	1	5	3	5	6	5	11	22	61.11
4. สังคมฯ	36	0	1	2	8	6	5	4	10	19	52.78
5. ประวัติศาสตร์	36	0	0	6	3	5	7	8	7	22	61.11
6. สุข- พลศึกษา	36	0	0	0	6	4	3	6	17	26	72.22
7. ศิลปะ	36	0	0	0	0	2	8	12	14	34	94.44
8. การงานอาชีพ	36	0	1	0	0	8	8	6	13	27	75.00
9. ภาษาอังกฤษ	36	0	6	8	7	3	2	1	9	12	33.33
10.การป้องกันการทุจริต	36	0	1	0	3	7	11	1	13	25	69.44
11.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	36	0	5	8	5	4	2	3	9	14	38.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	40	0	0	2	2	9	2	4	21	27	67.50
2. คณิตศาสตร์	40	0	0	1	5	7	2	7	18	27	67.50
3. วิทยาศาสตร์	40	0	1	2	5	7	4	5	16	25	62.50
4. สังคมฯ	40	0	0	0	6	4	5	6	19	30	75.00
5. ประวัติศาสตร์	40	0	0	2	4	3	7	9	15	31	77.50
6. สุข- พลศึกษา	40	0	0	0	2	1	3	7	27	37	92.50
7. ศิลปะ	40	0	0	0	0	0	5	17	18	40	100.00
8. การงานอาชีพ	40	0	0	0	0	0	3	7	30	40	100.00
9. ภาษาอังกฤษ	40	0	9	5	4	4	5	1	12	18	45.00
10.การป้องกันการทุจริต	40	0	0	3	0	3	7	8	19	34	85.00
11.ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	40	0	5	4	7	3	6	2	12	20	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	33	0	5	5	3	1	1	6	12	19	57.58
2. คณิตศาสตร์	33	0	0	14	1	2	3	7	6	16	48.48
3. วิทยาศาสตร์	33	0	0	0	3	9	5	4	12	21	63.64
4. สังคมฯ	33	0	3	8	5	4	5	4	4	13	39.39
5. ประวัติศาสตร์	33	0	0	0	3	6	11	5	7	23	69.70
6. สุข- พลศึกษา	33	0	0	0	2	4	13	2	12	27	81.82
7. ศิลปะ	33	0	0	0	0	8	7	11	7	25	75.76
8. การงานอาชีพ	33	0	0	0	0	1	5	13	14	32	96.97
9. ภาษาอังกฤษ	33	0	9	6	3	1	4	5	5	14	42.42
10.การป้องกันการทุจริต	33	0	0	0	0	9	12	8	4	24	72.73
11.ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	33	0	8	6	5	0	2	5	7	14	42.42

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	0	0	0	0	2	5	3	10	18	90.00
2. คณิตศาสตร์	20	0	0	0	0	5	4	1	9	14	70.00
3. วิทยาศาสตร์	20	0	0	0	0	0	3	5	12	20	100.00
4. สังคมฯ	20	0	0	0	1	2	4	7	6	17	85.00
5. ประวัติศาสตร์	20	0	0	0	1	3	4	8	4	16	80.00
6. สุข- พลศึกษา	20	0	0	0	1	2	4	6	7	17	85.00
7. ศิลปะ	20	0	0	0	0	0	4	4	12	20	100.00
8. การงานอาชีพ	20	0	0	0	0	0	0	5	15	20	100.00
9. ภาษาอังกฤษ	20	0	0	2	4	2	4	3	5	12	60.00
10.การป้องกันกาจรทุจริต	20	0	0	0	0	1	8	1	10	19	95.00
11.ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	20	0	0	0	2	4	4	4	6	14	70.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	0	0	1	2	2	1	3	11	15	75.00
2. คณิตศาสตร์	20	0	0	1	3	0	4	3	9	16	80.00
3. วิทยาศาสตร์	20	0	0	1	1	2	1	2	13	16	80.00
4. สังคมฯ	20	0	1	1	1	1	4	3	9	16	80.00
5. ประวัติศาสตร์	20	0	2	1	2	2	3	5	5	13	65.00
6. สุข- พลศึกษา	20	0	0	1	1	1	2	3	12	17	85.00
7. ศิลปะ	20	0	0	0	1	2	4	7	6	17	85.00
8. การงานอาชีพ	20	0	0	0	1	3	0	3	13	16	80.00
9. ภาษาอังกฤษ	20	0	4	2	3	1	3	2	5	10	50.00
10.การป้องกันกาจรทุจริต	20	0	3	1	3	6	1	4	2	7	35.00
11.ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	20	0	2	4	2	3	2	4	3	9	45.00

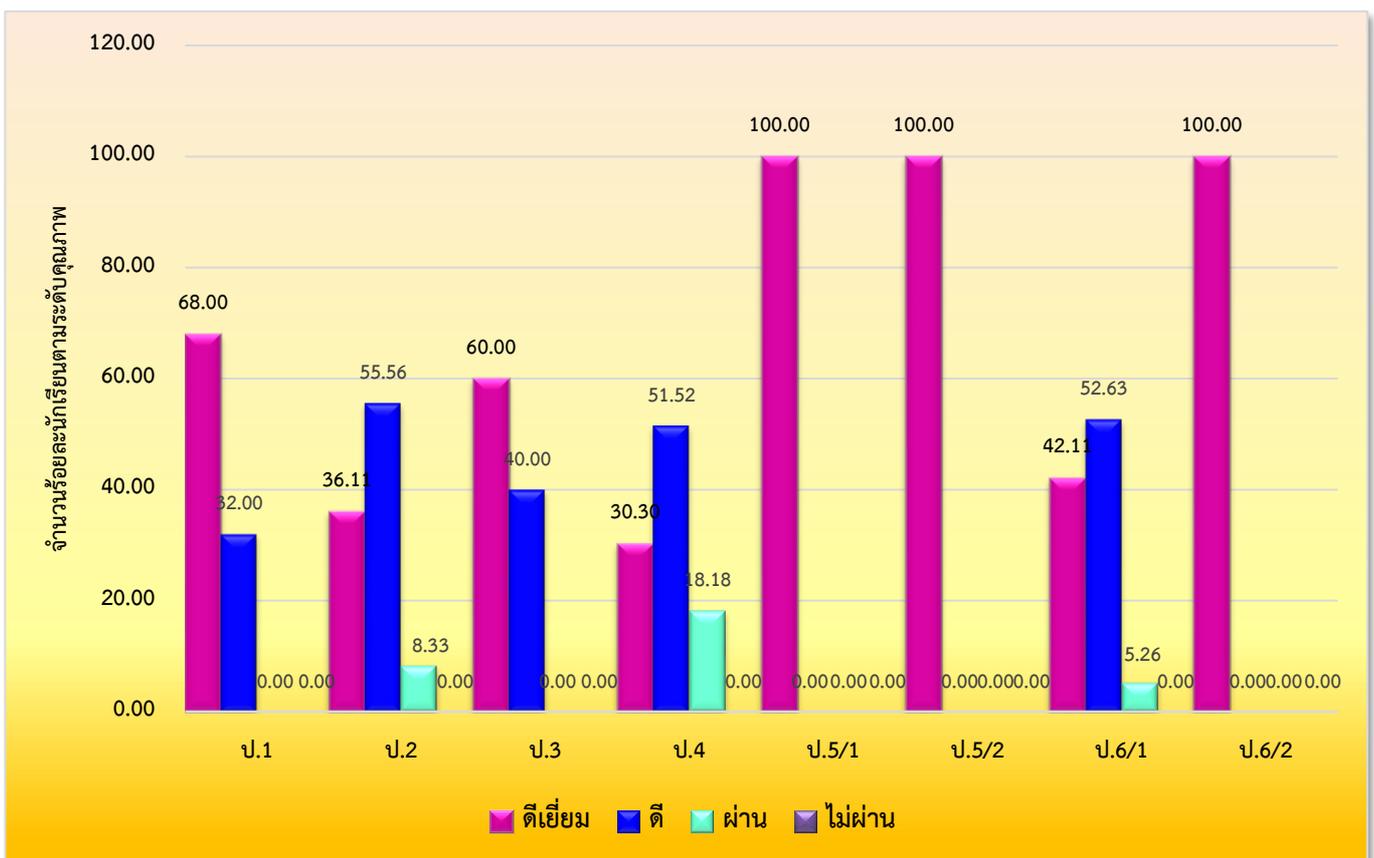
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	19	0	0	0	2	1	4	2	10	16	84.21
2. คณิตศาสตร์	19	0	0	0	1	3	5	5	5	15	78.95
3. วิทยาศาสตร์	19	0	0	0	2	2	3	4	8	15	78.95
4. สังคมฯ	19	0	0	0	2	3	3	1	10	14	73.68
5. ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	0	0	4	8	7	19	100.00
6. สุข- พลศึกษา	19	0	0	0	0	0	1	5	13	19	100.00
7. ศิลปะ	19	0	0	0	0	1	4	4	10	18	94.74
8. การงานอาชีพ	19	0	0	0	0	4	8	4	3	15	78.95
9. ภาษาอังกฤษ	19	0	1	4	3	2	3	2	4	9	47.37
10.การป้องกันกาจรทุจริต	19	0	0	0	2	0	8	1	8	17	89.47
11.ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	19	0	1	1	5	2	3	3	4	10	52.63

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	0	0	0	0	2	0	4	15	19	90.48
2. คณิตศาสตร์	21	0	0	0	0	6	3	6	6	15	71.43
3. วิทยาศาสตร์	21	0	0	1	3	0	1	3	13	17	80.95
4. สังคมฯ	21	0	2	1	1	1	5	3	8	16	76.19
5. ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	0	2	5	11	3	19	90.48
6. สุข- พลศึกษา	21	0	0	0	0	1	1	2	17	20	95.24
7. ศิลปะ	21	0	0	0	0	4	3	5	9	17	80.95
8. การงานอาชีพ	21	0	0	0	0	3	4	6	8	18	85.71
9. ภาษาอังกฤษ	21	0	3	2	5	2	2	4	3	9	42.86
10.การป้องกันกาจรทุจริต	21	0	0	1	3	2	3	4	8	15	71.43
11.ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	21	0	3	2	2	4	4	2	4	10	47.62

2.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	17	8	0	0	25	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	13	20	3	0	33	91.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	24	16	0	0	40	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	10	17	6	0	27	81.82
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	0	0	0	20	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	20	0	0	0	20	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	8	10	1	0	18	94.74
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	21	0	0	0	21	100.00
รวม	214	133	71	10	0	204	
เฉลี่ยร้อยละ	100	62.15	33.18	4.67	0.00	95.33	

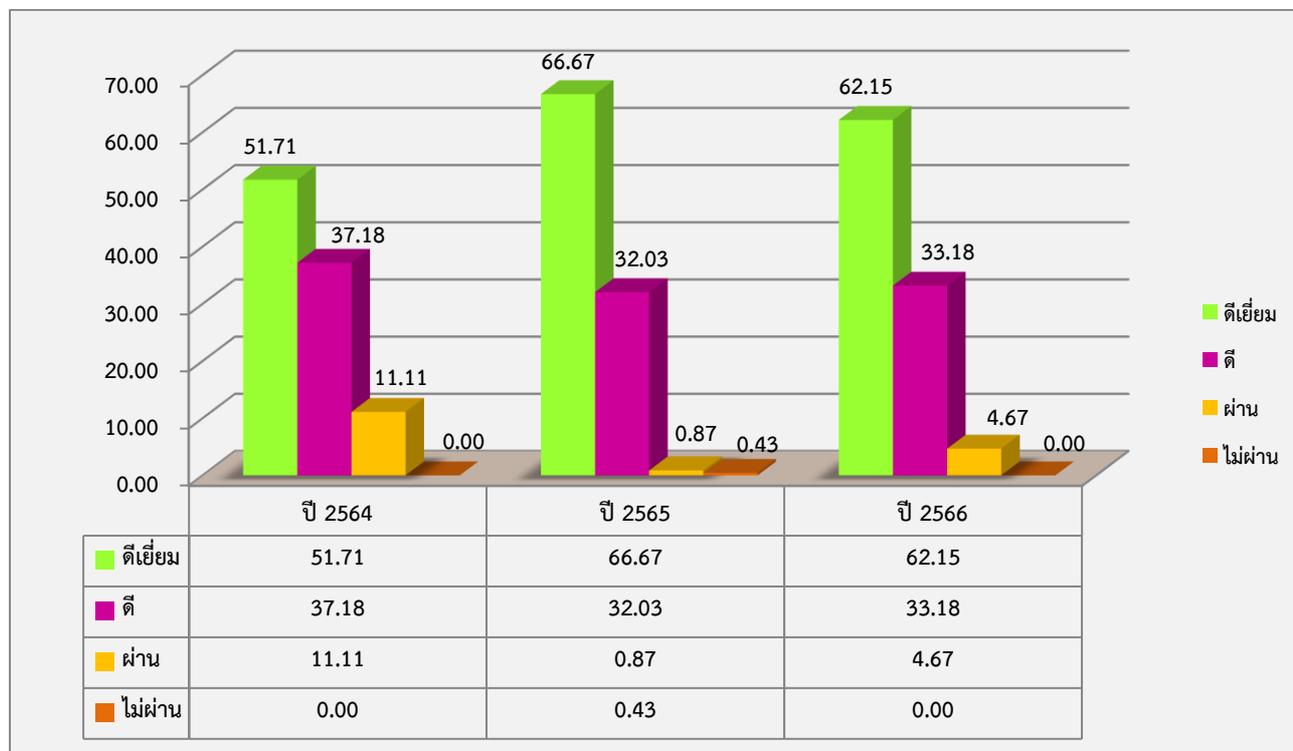
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 จำแนกระดับตามคุณภาพ ปีการศึกษา 2566



2.3.1 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผลต่างระหว่าง

ปีการศึกษา 2564 - 2566

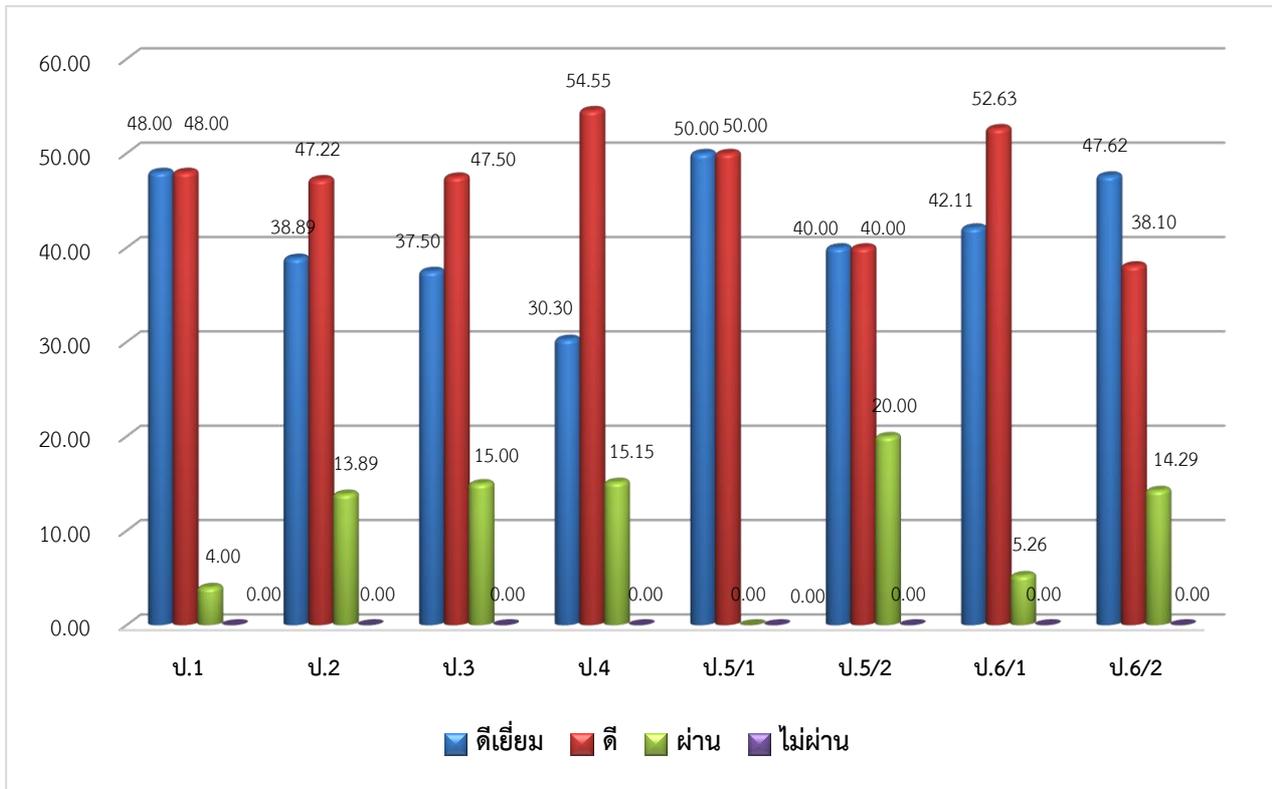


2.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	12	12	1	0	24	96.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	14	17	5	0	31	86.11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	15	19	6	0	34	85.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	10	18	5	0	28	84.85
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	10	10	0	0	20	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	8	8	4	0	16	80.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	8	10	1	0	18	94.74
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	10	8	3	0	18	85.71
รวม	214	87	102	25	0	189	
เฉลี่ยร้อยละ	100	40.65	47.66	11.68	0.00	88.32	

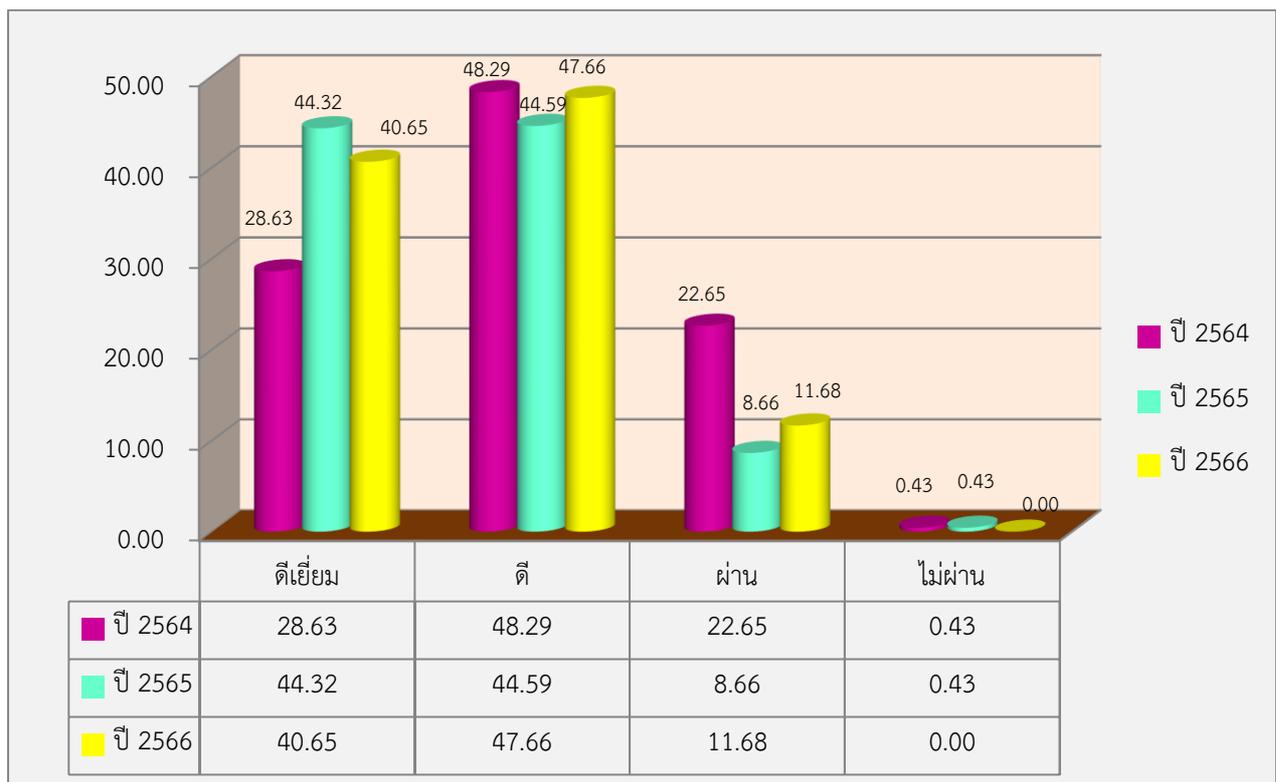
**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566**



2.4.1 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนของผลต่างระหว่าง

ปีการศึกษา 2564- 2566

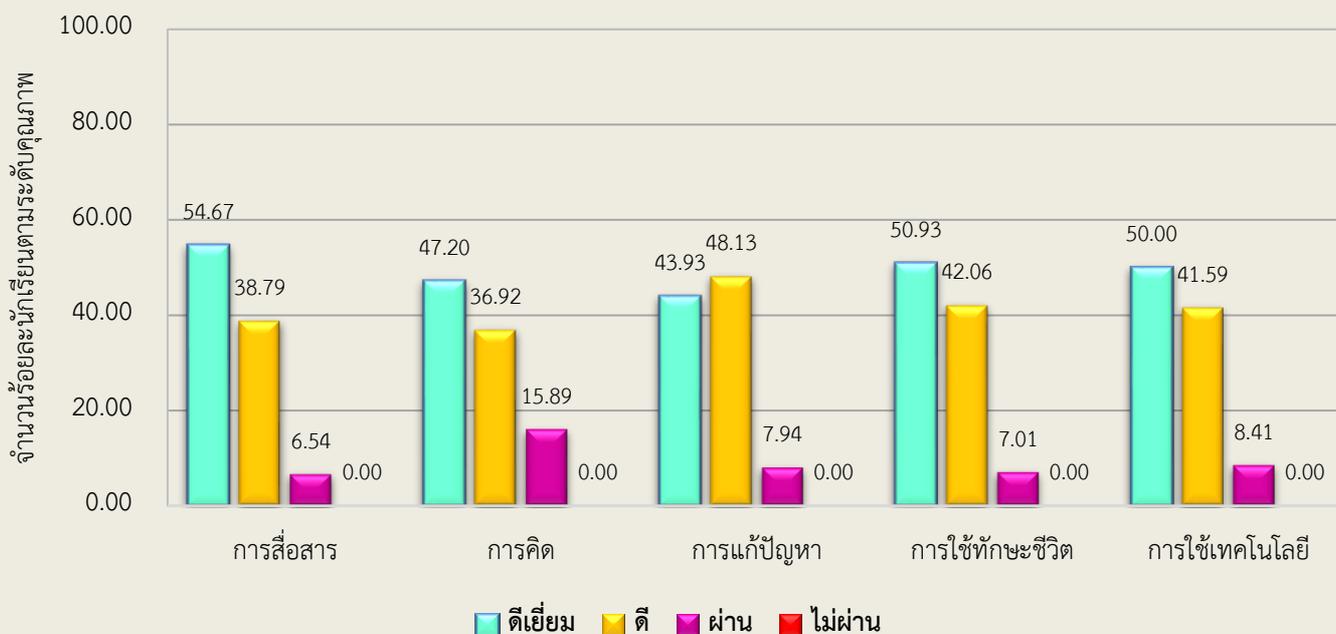


2.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน
 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การสื่อสาร	214	117	54.67	83	38.79	14	6.54	0	0.00	200	93.46
การคิด	214	101	47.20	79	36.92	34	15.89	0	0.00	180	84.11
การแก้ปัญหา	214	94	43.93	103	48.13	17	7.94	0	0.00	197	92.06
การใช้ทักษะชีวิต	214	109	50.93	90	42.06	15	7.01	0	0.00	199	92.99
ใช้เทคโนโลยี	214	107	50.00	89	41.59	18	8.41	0	0.00	196	91.59

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน
 ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน
 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567)



2.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	25	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	36	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	40	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	33	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	20	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	19	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	21	0
รวม	214	214	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	0.00

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566

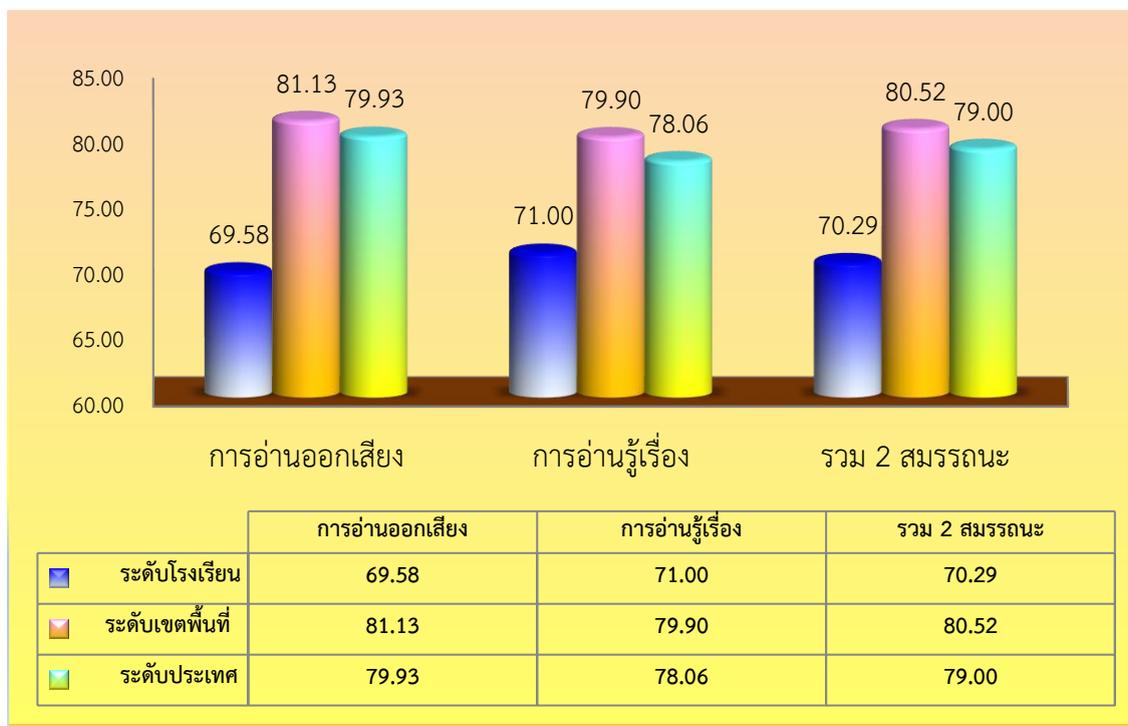
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



2.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



2.7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 - 2566

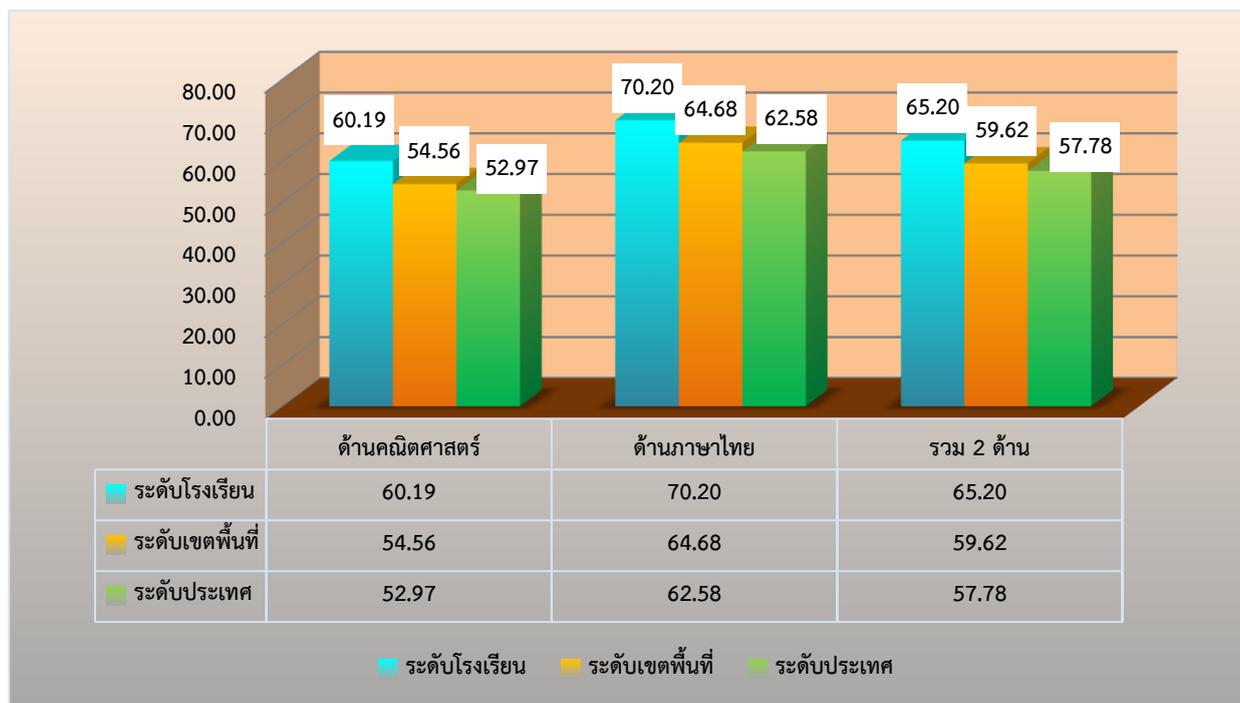
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	98.00	69.31	-28.69	69.58	+0.27
การอ่านรู้เรื่อง	100	73.93	-26.06	71.00	-2.93
รวม 2 สมรรถนะ	99.00	71.62	-27.38	70.29	-1.33

2.8 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
 ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



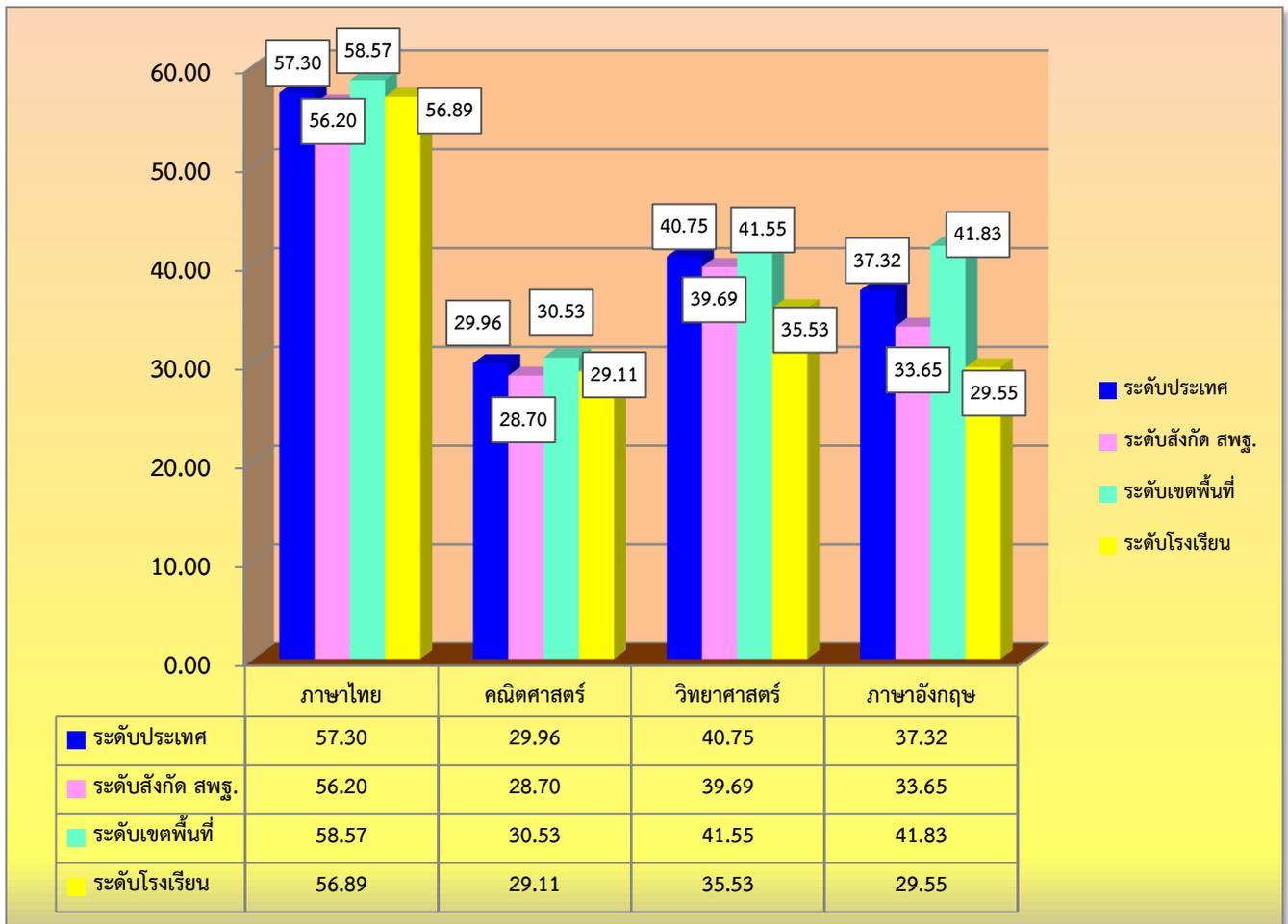
2.8.1 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	71.33	70.80	-0.53	60.19	-10.61
ด้านภาษาไทย	80.50	75.30	-5.20	70.20	-5.1
รวมความสามารถ เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	75.91	73.05	-2.86	65.20	-7.85

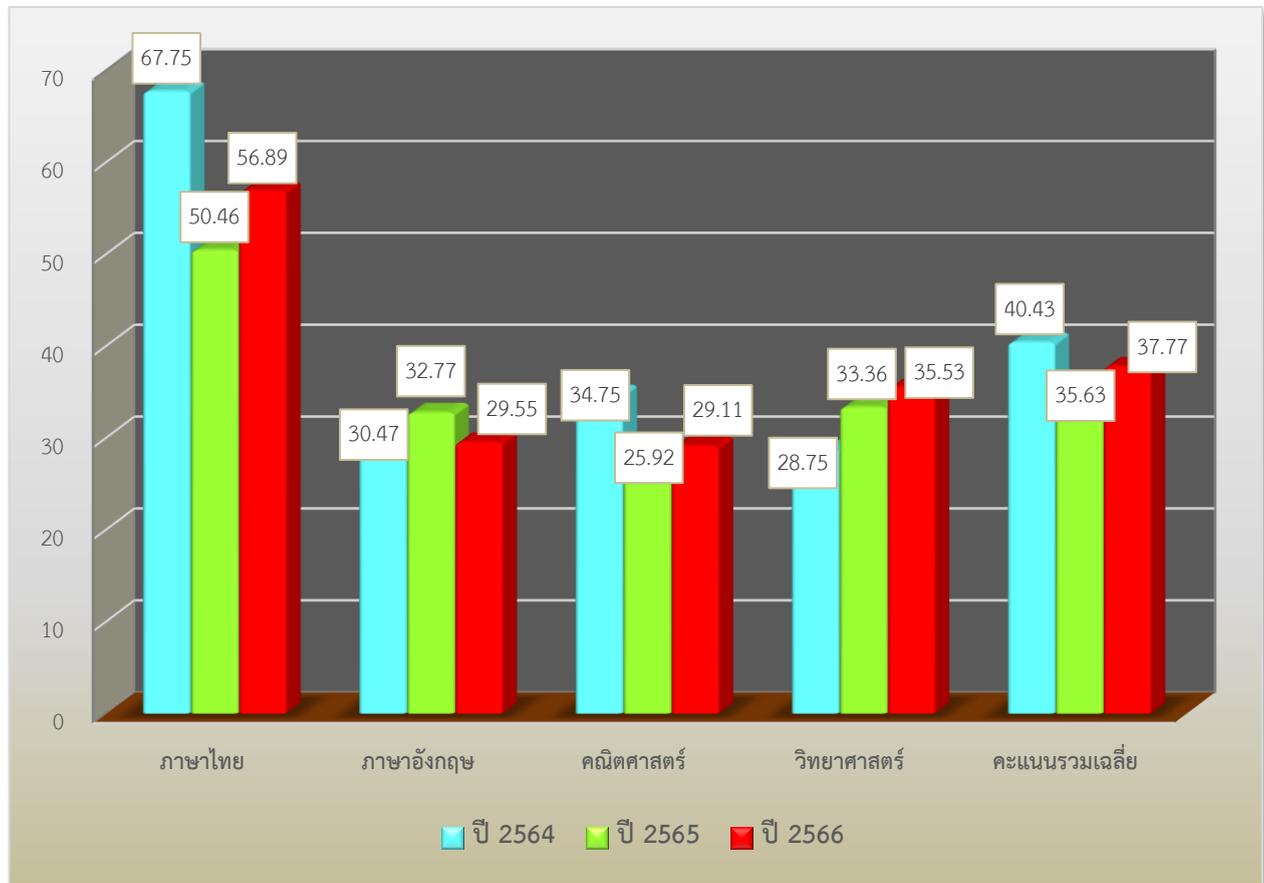
2.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



2.9.1 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566



วิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	67.75	50.46	-17.29	56.89	+6.43
คณิตศาสตร์	34.75	25.92	-8.83	29.11	+3.19
วิทยาศาสตร์	28.75	33.36	+4.61	35.53	+2.17
ภาษาอังกฤษ	30.47	32.77	+2.30	29.55	-3.22
คะแนนรวมเฉลี่ย	40.43	35.63	-4.80	37.77	+2.14



3. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการอบรม/ประชุม ทางวิชาการ ฯลฯ	หมายเหตุ
1	นางจิรภา ชูเลิศ	ครู/ครูชำนาญการ	36 ชั่วโมง	
2	นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.1	48 ชั่วโมง	
3	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู/ครูชำนาญการ	46 ชั่วโมง	
4	นางทัศนีย์ กลิ่นสะอาด	ครู คศ.1	41 ชั่วโมง	
5	นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	ครู/ครูชำนาญการ	21 ชั่วโมง	
6	นางสาวนันท์ชพร ทวีชาติ	ครู คศ.1	36 ชั่วโมง	
7	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	ครู คศ.1	27 ชั่วโมง	
8	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	ครู/ครูชำนาญการ	18 ชั่วโมง	
9	นางสาวพัชรา สายมนตรี	ครู คศ.1	48 ชั่วโมง	
10	จำตรีหญิงนภลัย วราพุดม	ครู คศ.1	42 ชั่วโมง	
11	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	ครู คศ.1	181 ชั่วโมง	
12	นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	ครูอัตราจ้าง	61 ชั่วโมง	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการสอนตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก อีกทั้งสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน และการเขียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่นักเรียนควรรู้และต้องรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

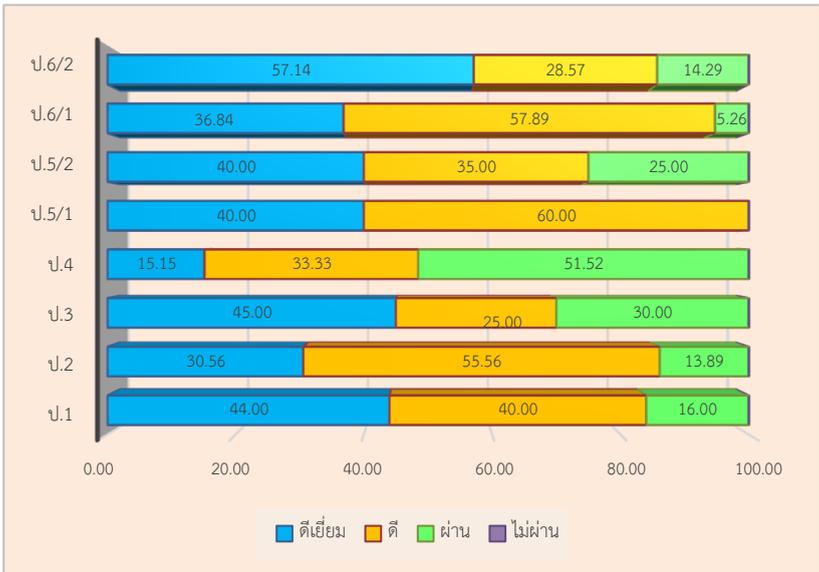
เพื่อให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจทางด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุม อาทิ เช่น ชุมนุม

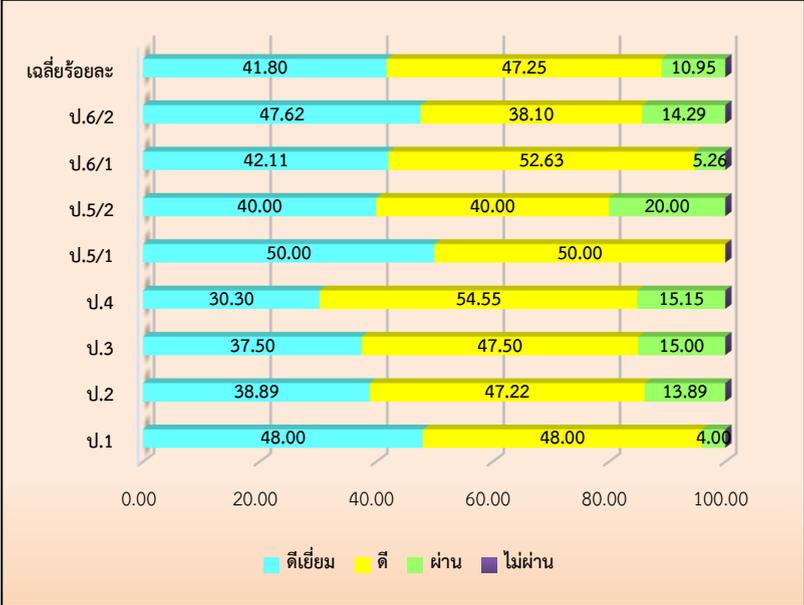


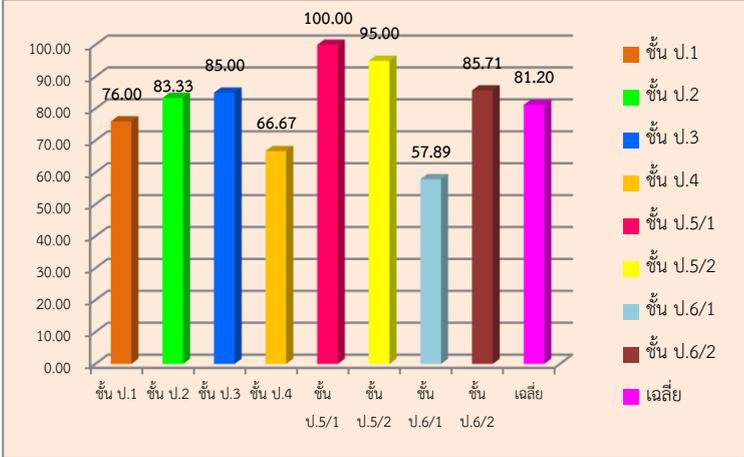
ศิลปะสร้างสรรค์ ชุมนุมนานาภูมิลีลา ชุมนุมนงานประดิษฐ์สร้างสรรค์ ชุมนุมน Happy Food ชุมนุมนเสมารักษ์ และชุมนุมนเสื่อวัดสุท เป็นต้น อีกทั้ง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้กับนักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ โดยนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน ฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพของนักเรียน ให้สามารถนำความรู้และทักษะด้านอาชีพไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ และนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางด้านการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนอกจากการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการ และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำด้านต่างๆ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ทั้งนี้ โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน โดยมีครูแนะแนวจากโรงเรียนต่างๆ เข้ามาแนะแนว ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้ครูประจำชั้นให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลอีกด้วย

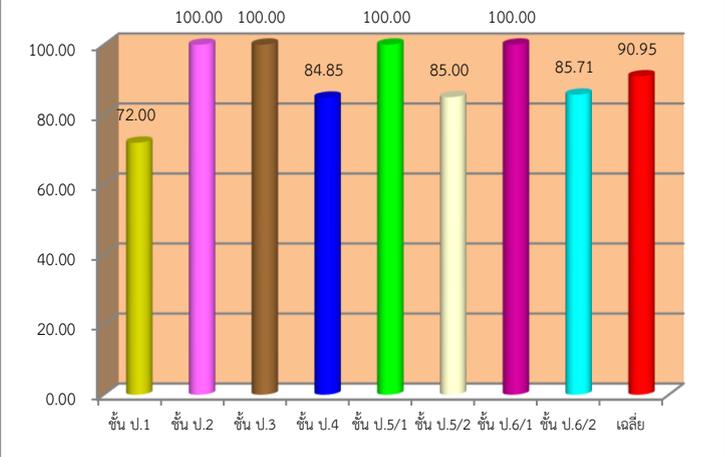
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

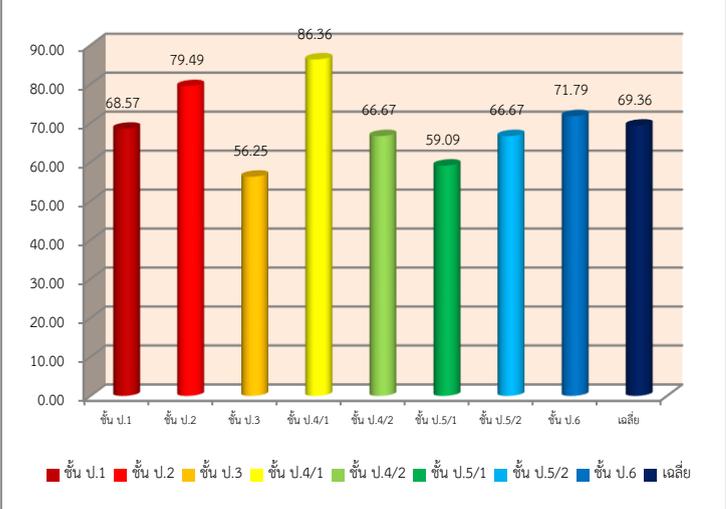
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

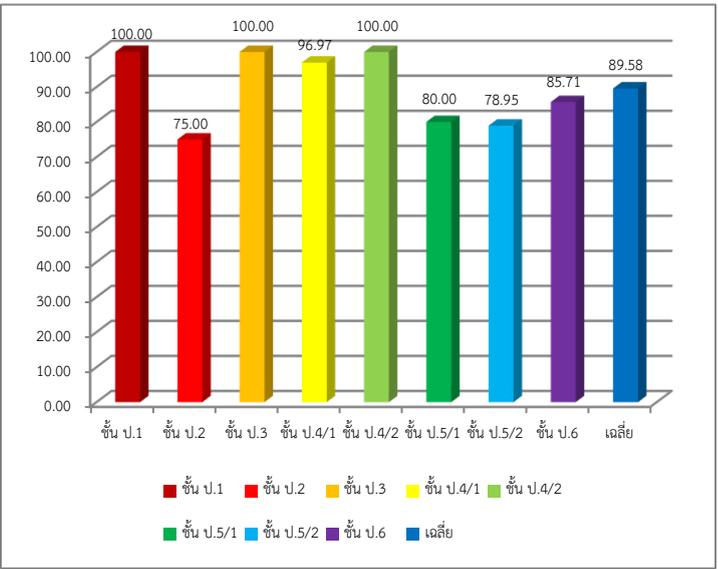
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																												
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1"> <caption>Data for Performance Level Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.6/2</td><td>57.14</td><td>28.57</td><td>14.29</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ป.6/1</td><td>36.84</td><td>57.89</td><td>5.26</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ป.5/2</td><td>40.00</td><td>35.00</td><td>25.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ป.5/1</td><td>40.00</td><td>60.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>15.15</td><td>33.33</td><td>51.52</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>45.00</td><td>25.00</td><td>30.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>30.56</td><td>55.56</td><td>13.89</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>44.00</td><td>40.00</td><td>16.00</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ป.6/2	57.14	28.57	14.29	0.00	ป.6/1	36.84	57.89	5.26	0.00	ป.5/2	40.00	35.00	25.00	0.00	ป.5/1	40.00	60.00	0.00	0.00	ป.4	15.15	33.33	51.52	0.00	ป.3	45.00	25.00	30.00	0.00	ป.2	30.56	55.56	13.89	0.00	ป.1	44.00	40.00	16.00	0.00																																															
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																																																																									
ป.6/2	57.14	28.57	14.29	0.00																																																																																									
ป.6/1	36.84	57.89	5.26	0.00																																																																																									
ป.5/2	40.00	35.00	25.00	0.00																																																																																									
ป.5/1	40.00	60.00	0.00	0.00																																																																																									
ป.4	15.15	33.33	51.52	0.00																																																																																									
ป.3	45.00	25.00	30.00	0.00																																																																																									
ป.2	30.56	55.56	13.89	0.00																																																																																									
ป.1	44.00	40.00	16.00	0.00																																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th> <th rowspan="2">ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>25</td><td>11</td><td>10</td><td>4</td><td>0</td><td>21</td><td>84.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>36</td><td>11</td><td>20</td><td>5</td><td>0</td><td>31</td><td>86.11</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>40</td><td>18</td><td>10</td><td>12</td><td>0</td><td>28</td><td>70.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>33</td><td>5</td><td>11</td><td>17</td><td>0</td><td>16</td><td>48.48</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>20</td><td>8</td><td>12</td><td>0</td><td>0</td><td>20</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>20</td><td>8</td><td>7</td><td>5</td><td>0</td><td>15</td><td>75.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>19</td><td>7</td><td>11</td><td>1</td><td>0</td><td>18</td><td>94.74</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>21</td><td>12</td><td>6</td><td>3</td><td>0</td><td>18</td><td>85.71</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>214</td><td>80</td><td>87</td><td>47</td><td>0</td><td>167</td><td></td></tr> <tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td>100</td><td>37.38</td><td>40.65</td><td>21.96</td><td>0.00</td><td></td><td>80.51</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80.51 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 65</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	11	10	4	0	21	84.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	11	20	5	0	31	86.11	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	18	10	12	0	28	70.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	5	11	17	0	16	48.48	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	8	12	0	0	20	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	8	7	5	0	15	75.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	7	11	1	0	18	94.74	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	12	6	3	0	18	85.71	รวม	214	80	87	47	0	167		เฉลี่ยร้อยละ	100	37.38	40.65	21.96	0.00		80.51
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ						จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป																																																																																		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	11	10	4	0	21	84.00																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	11	20	5	0	31	86.11																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	18	10	12	0	28	70.00																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	5	11	17	0	16	48.48																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	8	12	0	0	20	100.00																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	8	7	5	0	15	75.00																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	7	11	1	0	18	94.74																																																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	12	6	3	0	18	85.71																																																																																						
รวม	214	80	87	47	0	167																																																																																							
เฉลี่ยร้อยละ	100	37.38	40.65	21.96	0.00		80.51																																																																																						

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																																																																														
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="657 479 1461 1084"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td>41.80</td><td>47.25</td><td>10.95</td><td></td></tr> <tr><td>ป.6/2</td><td>47.62</td><td>38.10</td><td>14.29</td><td></td></tr> <tr><td>ป.6/1</td><td>42.11</td><td>52.63</td><td>5.26</td><td></td></tr> <tr><td>ป.5/2</td><td>40.00</td><td>40.00</td><td>20.00</td><td></td></tr> <tr><td>ป.5/1</td><td>50.00</td><td>50.00</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>30.30</td><td>54.55</td><td>15.15</td><td></td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>37.50</td><td>47.50</td><td>15.00</td><td></td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>38.89</td><td>47.22</td><td>13.89</td><td></td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>48.00</td><td>48.00</td><td>4.00</td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="644 1137 1481 1729"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th> <th rowspan="2">ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>25</td><td>12</td><td>12</td><td>1</td><td>0</td><td>24</td><td>96.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>36</td><td>14</td><td>17</td><td>5</td><td>0</td><td>31</td><td>86.11</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>40</td><td>15</td><td>19</td><td>6</td><td>0</td><td>34</td><td>85.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>33</td><td>10</td><td>18</td><td>5</td><td>0</td><td>28</td><td>84.85</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>20</td><td>10</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td><td>20</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>20</td><td>8</td><td>8</td><td>4</td><td>0</td><td>16</td><td>80.00</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>19</td><td>8</td><td>10</td><td>1</td><td>0</td><td>18</td><td>94.74</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>21</td><td>10</td><td>8</td><td>3</td><td>0</td><td>18</td><td>85.71</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>214</td><td>87</td><td>102</td><td>25</td><td>0</td><td>189</td><td></td></tr> <tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td>100</td><td>40.65</td><td>47.66</td><td>11.68</td><td>0.00</td><td></td><td>89.05</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.05 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	เฉลี่ยร้อยละ	41.80	47.25	10.95		ป.6/2	47.62	38.10	14.29		ป.6/1	42.11	52.63	5.26		ป.5/2	40.00	40.00	20.00		ป.5/1	50.00	50.00			ป.4	30.30	54.55	15.15		ป.3	37.50	47.50	15.00		ป.2	38.89	47.22	13.89		ป.1	48.00	48.00	4.00		ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	12	12	1	0	24	96.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	14	17	5	0	31	86.11	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	15	19	6	0	34	85.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	10	18	5	0	28	84.85	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	10	10	0	0	20	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	8	8	4	0	16	80.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	8	10	1	0	18	94.74	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	10	8	3	0	18	85.71	รวม	214	87	102	25	0	189		เฉลี่ยร้อยละ	100	40.65	47.66	11.68	0.00		89.05
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																																																																											
เฉลี่ยร้อยละ	41.80	47.25	10.95																																																																																																																																												
ป.6/2	47.62	38.10	14.29																																																																																																																																												
ป.6/1	42.11	52.63	5.26																																																																																																																																												
ป.5/2	40.00	40.00	20.00																																																																																																																																												
ป.5/1	50.00	50.00																																																																																																																																													
ป.4	30.30	54.55	15.15																																																																																																																																												
ป.3	37.50	47.50	15.00																																																																																																																																												
ป.2	38.89	47.22	13.89																																																																																																																																												
ป.1	48.00	48.00	4.00																																																																																																																																												
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป																																																																																																																																								
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																																																																										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	12	12	1	0	24	96.00																																																																																																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	14	17	5	0	31	86.11																																																																																																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	15	19	6	0	34	85.00																																																																																																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	10	18	5	0	28	84.85																																																																																																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	10	10	0	0	20	100.00																																																																																																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	8	8	4	0	16	80.00																																																																																																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	8	10	1	0	18	94.74																																																																																																																																								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	10	8	3	0	18	85.71																																																																																																																																								
รวม	214	87	102	25	0	189																																																																																																																																									
เฉลี่ยร้อยละ	100	40.65	47.66	11.68	0.00		89.05																																																																																																																																								

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																														
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="721 913 1465 1559"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการทำงานในระดับชั้นขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการประเมินในระดับชั้นขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>25</td> <td>19</td> <td>76.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>36</td> <td>30</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>40</td> <td>34</td> <td>85.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>33</td> <td>22</td> <td>66.67</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td> <td>19</td> <td>11</td> <td>57.89</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td> <td>21</td> <td>18</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>214</td> <td>173</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td></td> <td>81.20</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.20 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการทำงานในระดับชั้นขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับชั้นขึ้นไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	19	76.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	30	83.33	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	34	85.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	22	66.67	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	19	95.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	11	57.89	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	18	85.71	รวม	214	173		เฉลี่ยร้อยละ	100		81.20
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการทำงานในระดับชั้นขึ้นไป																																												
	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับชั้นขึ้นไป																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	19	76.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	30	83.33																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	34	85.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	22	66.67																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	19	95.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	11	57.89																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	18	85.71																																												
รวม	214	173																																													
เฉลี่ยร้อยละ	100		81.20																																												

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																														
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="740 981 1465 1621"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินใน ระดับดีขึ้น ไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น ไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>25</td> <td>18</td> <td>72.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>33</td> <td>28</td> <td>84.85</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>20</td> <td>17</td> <td>85.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td> <td>19</td> <td>19</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td> <td>21</td> <td>18</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>214</td> <td>201</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td></td> <td>90.95</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.59 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินใน ระดับดีขึ้น ไป	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น ไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	18	72.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	36	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	40	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	28	84.85	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	17	85.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	19	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	18	85.71	รวม	214	201		เฉลี่ยร้อยละ	100		90.95
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินใน ระดับดีขึ้น ไป																																												
	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น ไป																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	18	72.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	36	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	40	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	28	84.85																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	17	85.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	19	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	18	85.71																																												
รวม	214	201																																													
เฉลี่ยร้อยละ	100		90.95																																												

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																																																																																														
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="624 360 1350 869"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง: ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ป.1</td><td>68.57</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.2</td><td>79.49</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.3</td><td>56.25</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/1</td><td>86.36</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.4/2</td><td>66.67</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/1</td><td>59.09</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.5/2</td><td>66.67</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.6</td><td>71.79</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>69.36</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="624 925 1465 1675"> <thead> <tr> <th rowspan="2">วิชา</th> <th colspan="8">จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การเรียน เฉลี่ย 3 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ป.1</th> <th>ป.2</th> <th>ป.3</th> <th>ป.4</th> <th>ป.5/1</th> <th>ป.5/2</th> <th>ป.6/1</th> <th>ป.6/2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. ภาษาไทย</td><td>20</td><td>18</td><td>27</td><td>19</td><td>18</td><td>15</td><td>16</td><td>19</td><td>71.03</td></tr> <tr><td>2. คณิตศาสตร์</td><td>19</td><td>13</td><td>27</td><td>16</td><td>14</td><td>16</td><td>15</td><td>15</td><td>63.08</td></tr> <tr><td>3. วิทยาศาสตร์</td><td>22</td><td>22</td><td>25</td><td>21</td><td>20</td><td>16</td><td>15</td><td>17</td><td>73.83</td></tr> <tr><td>4. สังคมฯ</td><td>20</td><td>19</td><td>30</td><td>13</td><td>17</td><td>16</td><td>14</td><td>16</td><td>67.76</td></tr> <tr><td>5. ประวัติศาสตร์</td><td>19</td><td>22</td><td>31</td><td>23</td><td>16</td><td>13</td><td>19</td><td>19</td><td>75.70</td></tr> <tr><td>6. สุข- พลศึกษา</td><td>22</td><td>26</td><td>37</td><td>27</td><td>17</td><td>17</td><td>19</td><td>20</td><td>86.45</td></tr> <tr><td>7. ศิลปะ</td><td>25</td><td>34</td><td>40</td><td>25</td><td>20</td><td>17</td><td>18</td><td>17</td><td>91.59</td></tr> <tr><td>8. การงานอาชีพ</td><td>25</td><td>27</td><td>40</td><td>32</td><td>20</td><td>16</td><td>15</td><td>18</td><td>90.19</td></tr> <tr><td>9. ภาษาอังกฤษ</td><td>12</td><td>12</td><td>18</td><td>14</td><td>12</td><td>10</td><td>9</td><td>9</td><td>44.86</td></tr> <tr><td>10.การป้องกัน การทุจริต</td><td>23</td><td>25</td><td>34</td><td>24</td><td>19</td><td>7</td><td>17</td><td>15</td><td>76.64</td></tr> <tr><td>11.ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร</td><td>12</td><td>14</td><td>20</td><td>14</td><td>14</td><td>9</td><td>10</td><td>10</td><td>48.13</td></tr> <tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>71.75</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.75 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 65</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.1	68.57	ชั้น ป.2	79.49	ชั้น ป.3	56.25	ชั้น ป.4/1	86.36	ชั้น ป.4/2	66.67	ชั้น ป.5/1	59.09	ชั้น ป.5/2	66.67	ชั้น ป.6	71.79	เฉลี่ย	69.36	วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)								ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การเรียน เฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5/1	ป.5/2	ป.6/1	ป.6/2	1. ภาษาไทย	20	18	27	19	18	15	16	19	71.03	2. คณิตศาสตร์	19	13	27	16	14	16	15	15	63.08	3. วิทยาศาสตร์	22	22	25	21	20	16	15	17	73.83	4. สังคมฯ	20	19	30	13	17	16	14	16	67.76	5. ประวัติศาสตร์	19	22	31	23	16	13	19	19	75.70	6. สุข- พลศึกษา	22	26	37	27	17	17	19	20	86.45	7. ศิลปะ	25	34	40	25	20	17	18	17	91.59	8. การงานอาชีพ	25	27	40	32	20	16	15	18	90.19	9. ภาษาอังกฤษ	12	12	18	14	12	10	9	9	44.86	10.การป้องกัน การทุจริต	23	25	34	24	19	7	17	15	76.64	11.ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	12	14	20	14	14	9	10	10	48.13	เฉลี่ยร้อยละ									71.75
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																																																																																																																														
ชั้น ป.1	68.57																																																																																																																																																														
ชั้น ป.2	79.49																																																																																																																																																														
ชั้น ป.3	56.25																																																																																																																																																														
ชั้น ป.4/1	86.36																																																																																																																																																														
ชั้น ป.4/2	66.67																																																																																																																																																														
ชั้น ป.5/1	59.09																																																																																																																																																														
ชั้น ป.5/2	66.67																																																																																																																																																														
ชั้น ป.6	71.79																																																																																																																																																														
เฉลี่ย	69.36																																																																																																																																																														
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)								ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การเรียน เฉลี่ย 3 ขึ้นไป																																																																																																																																																						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5/1	ป.5/2	ป.6/1	ป.6/2																																																																																																																																																							
1. ภาษาไทย	20	18	27	19	18	15	16	19	71.03																																																																																																																																																						
2. คณิตศาสตร์	19	13	27	16	14	16	15	15	63.08																																																																																																																																																						
3. วิทยาศาสตร์	22	22	25	21	20	16	15	17	73.83																																																																																																																																																						
4. สังคมฯ	20	19	30	13	17	16	14	16	67.76																																																																																																																																																						
5. ประวัติศาสตร์	19	22	31	23	16	13	19	19	75.70																																																																																																																																																						
6. สุข- พลศึกษา	22	26	37	27	17	17	19	20	86.45																																																																																																																																																						
7. ศิลปะ	25	34	40	25	20	17	18	17	91.59																																																																																																																																																						
8. การงานอาชีพ	25	27	40	32	20	16	15	18	90.19																																																																																																																																																						
9. ภาษาอังกฤษ	12	12	18	14	12	10	9	9	44.86																																																																																																																																																						
10.การป้องกัน การทุจริต	23	25	34	24	19	7	17	15	76.64																																																																																																																																																						
11.ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	12	14	20	14	14	9	10	10	48.13																																																																																																																																																						
เฉลี่ยร้อยละ									71.75																																																																																																																																																						

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																														
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	<p>ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="743 972 1461 1617"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของ นักเรียนมีผลการ ประเมินในระดับ ดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการ ประเมินใน ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>36</td> <td>27</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>33</td> <td>32</td> <td>96.97</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>20</td> <td>16</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td> <td>19</td> <td>15</td> <td>78.95</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td> <td>21</td> <td>18</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>214</td> <td>193</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td></td> <td>89.58</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.58 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของ นักเรียนมีผลการ ประเมินในระดับ ดีขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการ ประเมินใน ระดับดีขึ้นไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	25	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	27	75.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	40	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	32	96.97	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	16	80.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	15	78.95	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	18	85.71	รวม	214	193		เฉลี่ยร้อยละ	100		89.58
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของ นักเรียนมีผลการ ประเมินในระดับ ดีขึ้นไป																																												
	ทั้งหมด	มีผลการ ประเมินใน ระดับดีขึ้นไป																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	25	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	27	75.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	40	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	32	96.97																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	16	80.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	15	78.95																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	18	85.71																																												
รวม	214	193																																													
เฉลี่ยร้อยละ	100		89.58																																												



ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	214	167	ดี ร้อยละ 65	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.51	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส - แผนการจัดการเรียนรู้
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	214	189	ดี ร้อยละ 60	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.05	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินการอ่านเขียน คิด วิเคราะห์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	214	173	ดีเลิศ ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.20	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - รายงานการผลิตสื่อ/นวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	214	201	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.95	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมชุมนุม - แบบ ปพ.5, ปพ.6 - เอกสารธุรการชั้นเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	214	154	ดี ร้อยละ 65	ดีเลิศ ร้อยละ 71.75	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลงานนักเรียน - รางวัล/เกียรติบัตรที่นักเรียนได้รับ - ภาพถ่ายกิจกรรม - โล่ รางวัลต่าง ๆ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	214	193	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.58	สูงกว่าเป้าหมาย	

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับที่ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

1. โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีซ้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2566 พบว่า การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.58 การอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.00 รวมสองสมรรถนะมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 70.29 และมีผู้เรียนสามารถทำการทดสอบได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 6 คน

3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.19 ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.20 รวมสองสมรรถนะมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 65.20 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยร้อยละ 7.42

4. นักเรียนเข้ารับการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทักษะอาชีพที่หลากหลาย

5. โรงเรียนวัดสุทธาวาส มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้ ยังต้องมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าระดับประเทศ



แผนการพัฒนาคณาภพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านออก เขียนได้ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- 2) พัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน
- 4) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน
- 5) นำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 6) ดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ
- 7) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในทุก ๆ ด้าน ดังนี้
 - โครงการพัฒนาคณาภพวิชาการ
 - โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา
 - โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้
 - โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
 - โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
 - โครงการโรงเรียนสุจริต
 - โครงการสถานศึกษาพอเพียง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนวัดสุทธาวาสมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้ดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา โดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อชาติ กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา เช่น ร่วมกิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา มีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมโครงการห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบรักษาศีล 5 และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการฝึกทักษะทางด้านมารยาทไทยให้กับนักเรียนและส่งเสริมแข่งขันงานมหกรรมส่งเสริมมหกรรมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนและร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างสม่ำเสมอ

มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระศิลปะ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนาฏศิลป์โดยเน้นการปฏิบัติจริง และมีการตั้งชุมนุมนาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจได้เข้าร่วมตามความสนใจ ฝึกทักษะทางด้านมารยาทไทย วันไหว้ครู และแข่งขันจัดพานไหว้ครู นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ ในชุมชน เช่น วันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา งานทอดกฐิน งานผ้าป่า เป็นต้น

ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการดำเนินโครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี รวมถึงการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันเด็ก วันภาษาไทย โดยการดำเนินกิจกรรมจะเป็นการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติและศาสนา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีร่วมกัน

ในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนวัดสุทธาวาส โดยมีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม (Eco School) และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อีกทั้งได้ดำเนินการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกเดือน และมีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนประจำทุกเดือน ครูประจำชั้นประสานงานกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อร่วมแก้ปัญหาาร่วมกัน และให้เห็นความสำคัญและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง มีการดำเนินการปรับปรุงสนามกีฬา หน้าเสาธง เพื่อให้พร้อมต่อการให้บริการนักเรียน จัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางกีฬา โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสีภายใน และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียนในเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ จัดทำห้องคลินิกเสมารักษ์ เพื่อคำปรึกษาพัฒนาด้านจิตใจ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น น่าเรียน ให้ความรู้ในด้านสิ่งแวดล้อม



ให้กับผู้เรียน ติดตั้งเครื่องกรองน้ำสำหรับบริการน้ำดื่มที่สะอาดให้นักเรียน จัดกิจกรรมอบรมหลักสูตร “เสริมสร้างความปลอดภัย” ในด้านต่างๆ เช่นการทำ CPR การซ้อมแผนเผชิญเหตุ การซ้อมหนีไฟ ส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัย หลีกเลียง ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ทำสร้างความปลอดภัยภายในโรงเรียน จากสภาวะเสี่ยงจากยาเสพติด และภัยคุกคามทางเพศต่างๆ

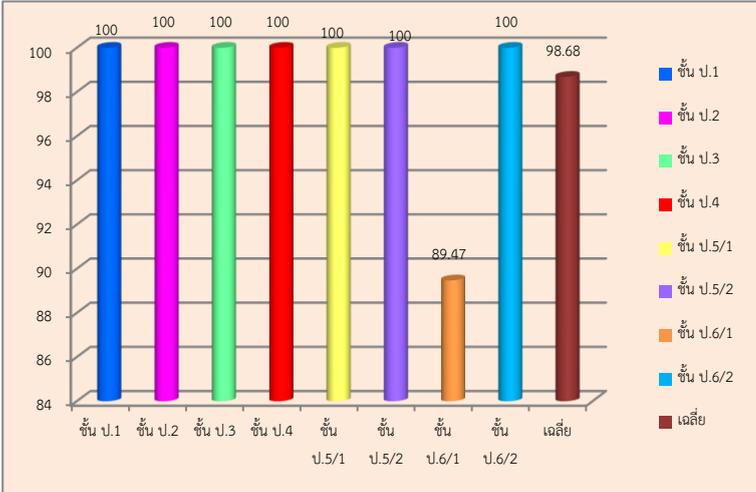
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

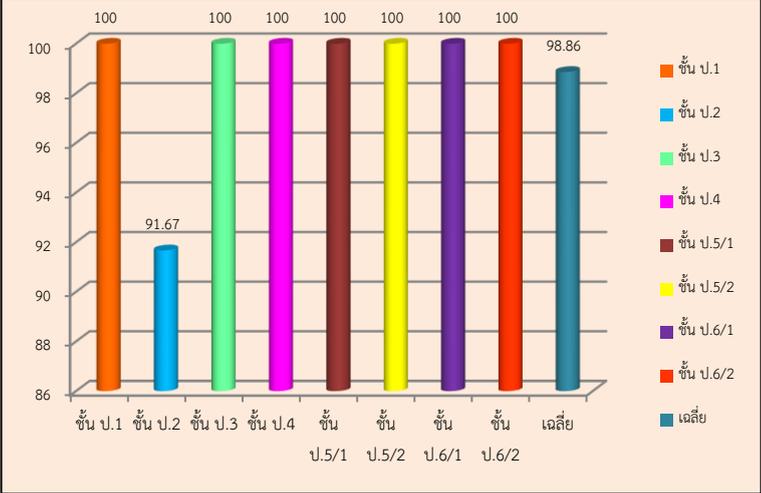
ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	214	210	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.13	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	214	212	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.07	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	214	211	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.96	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบ ปพ.5, ปพ.6 - บันทึกหน้าชั้น ส่วนสูงนักเรียน - แบบประเมินสมรรถนะ
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	214	133	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ดี ร้อยละ 62.41	ต่ำกว่าเป้าหมาย	สำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ผลงานนักเรียน - รางวัล/เกียรติบัตรที่นักเรียนได้รับ - ภาพถ่ายกิจกรรม - โล่ รางวัลต่าง ๆ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม			

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

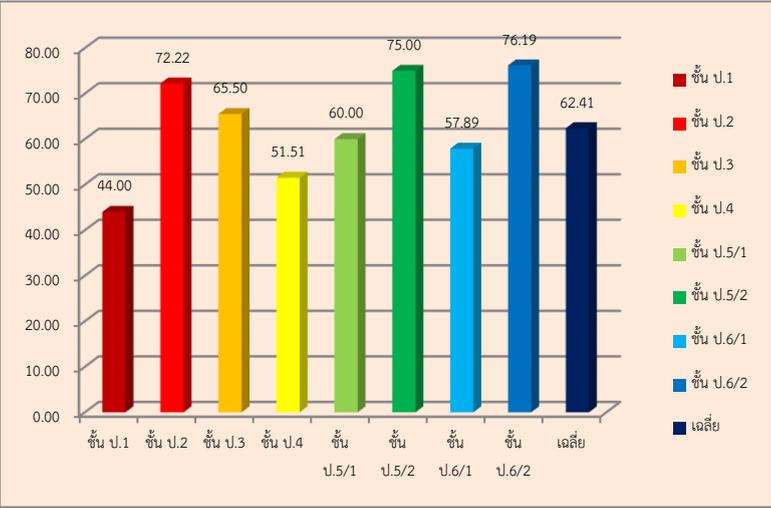
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																						
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>Data for Quality Level Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.6/2</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.6/1</td><td>42.11</td><td>52.63</td><td>5.26</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.5/2</td><td>100.00</td><td>0</td><td>9.09</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.5/1</td><td>100.00</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>30.30</td><td>69.70</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>60.00</td><td>40.00</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>36.11</td><td>55.56</td><td>8.33</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>68.00</td><td>32.00</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ป.6/2	100	0	0	0	ป.6/1	42.11	52.63	5.26	0	ป.5/2	100.00	0	9.09	0	ป.5/1	100.00	0	0	0	ป.4	30.30	69.70	0	0	ป.3	60.00	40.00	0	0	ป.2	36.11	55.56	8.33	0	ป.1	68.00	32.00	0	0																									
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																																																			
ป.6/2	100	0	0	0																																																																			
ป.6/1	42.11	52.63	5.26	0																																																																			
ป.5/2	100.00	0	9.09	0																																																																			
ป.5/1	100.00	0	0	0																																																																			
ป.4	30.30	69.70	0	0																																																																			
ป.3	60.00	40.00	0	0																																																																			
ป.2	36.11	55.56	8.33	0																																																																			
ป.1	68.00	32.00	0	0																																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>25</td><td>17</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>36</td><td>13</td><td>20</td><td>3</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>40</td><td>24</td><td>16</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>33</td><td>10</td><td>23</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td><td>20</td><td>20</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td><td>20</td><td>20</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>19</td><td>8</td><td>10</td><td>1</td><td>-</td></tr> <tr><td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>21</td><td>21</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>214</td><td>133</td><td>77</td><td>4</td><td>-</td></tr> <tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td>100</td><td>62.15</td><td>35.98</td><td>1.87</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.13 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	17	8	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	13	20	3	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	24	16	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	10	23	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	-	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	20	-	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	8	10	1	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	21	-	-	-	รวม	214	133	77	4	-	เฉลี่ยร้อยละ	100	62.15	35.98	1.87	0.00
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	17	8	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	13	20	3	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	24	16	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	10	23	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	-	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	20	-	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	8	10	1	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	21	-	-	-																																																																		
รวม	214	133	77	4	-																																																																		
เฉลี่ยร้อยละ	100	62.15	35.98	1.87	0.00																																																																		

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																						
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	<p data-bbox="651 250 1407 340">แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมิน การมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="651 954 1468 1518"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>25</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>36</td> <td>35</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>40</td> <td>24</td> <td>16</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>33</td> <td>5</td> <td>28</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td> <td>19</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>214</td> <td>153</td> <td>59</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td>71.50</td> <td>27.57</td> <td>0.93</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="651 1572 1423 1729">จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.68 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	20	5	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	35	1	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	24	16	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	5	28	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	-	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	20	-	-	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	8	9	2	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	21	-	-	-	รวม	214	153	59	2	-	เฉลี่ยร้อยละ	100	71.50	27.57	0.93	-
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	20	5	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	35	1	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	24	16	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	5	28	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	-	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	20	-	-	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	8	9	2	-																																																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	21	-	-	-																																																																		
รวม	214	153	59	2	-																																																																		
เฉลี่ยร้อยละ	100	71.50	27.57	0.93	-																																																																		

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																														
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="715 1019 1444 1662"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>36</td> <td>33</td> <td>91.67</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>33</td> <td>33</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td> <td>19</td> <td>19</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>247</td> <td>211</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td></td> <td>98.96</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	25	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	33	91.67	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	40	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	33	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	20	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	19	100.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	21	100.00	รวม	247	211		เฉลี่ยร้อยละ	100		98.96
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป																																												
	ทั้งหมด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	25	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	33	91.67																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	40	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	33	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	20	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	20	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	19	100.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	21	100.00																																												
รวม	247	211																																													
เฉลี่ยร้อยละ	100		98.96																																												



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																														
<p>1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="703 943 1442 1547"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของจำนวนนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ สมส่วน</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>อยู่ในเกณฑ์ สมส่วน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>25</td> <td>11</td> <td>44.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>36</td> <td>26</td> <td>72.22</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>40</td> <td>25</td> <td>62.50</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>33</td> <td>17</td> <td>51.51</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1</td> <td>20</td> <td>12</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</td> <td>19</td> <td>11</td> <td>57.89</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2</td> <td>21</td> <td>16</td> <td>76.19</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>247</td> <td>133</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>100</td> <td></td> <td>62.41</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียนในเกณฑ์สมส่วน คิดเป็นร้อยละ 62.41 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของจำนวนนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ สมส่วน	ทั้งหมด	อยู่ในเกณฑ์ สมส่วน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	11	44.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	26	72.22	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	25	62.50	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	17	51.51	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	12	60.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	15	75.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	11	57.89	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	16	76.19	รวม	247	133		เฉลี่ยร้อยละ	100		62.41
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของจำนวนนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ สมส่วน																																												
	ทั้งหมด	อยู่ในเกณฑ์ สมส่วน																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	11	44.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	26	72.22																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40	25	62.50																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	17	51.51																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	20	12	60.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	15	75.00																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	11	57.89																																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	16	76.19																																												
รวม	247	133																																													
เฉลี่ยร้อยละ	100		62.41																																												

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โครงการสถานศึกษาสีขาว และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดูแลผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกัน สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมต่างๆ เข้า เพื่อให้ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาใกล้ชิดกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โรงเรียนดำเนินการฝึกบทรเย็นบัณฑิต นักปราชญ์ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้มีเข้าร่วมโครงการฟื้นฟูศิลปกรรมโลก จนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบศิลปกรรมดีเด่น ระดับเงิน ตามโครงการฟื้นฟูศิลปกรรมโลก “รักษั้บวร รักษาศิลป์ 5 จังหวัดปทุมธานี” ทำให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์ และความรู้สึกสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีการแต่งกายชุดไทย ในวันสำคัญต่างๆ รู้จักวางตนให้เหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสังคม มีความสุขในการดำเนินชีวิตในสังคม มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้น ควรมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางร่างกายอย่างเร่งด่วน โดยเริ่มต้นจากการให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่ถูกต้อง ติดต่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการร่วมกันแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประสานงานขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาวะในด้านโภชนาการ อาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หรือโรงพยาบาลลาดหลุมแก้ว เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่องอันจะเกิดผลดีต่อสุขภาพของนักเรียนและการดูแลกลุ่มตัวอย่างเหล่านี้ด้วยกระบวนการวิจัย และพัฒนาร่วมมือกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการติดตามช่วยเหลือได้อย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.1	ยอดเยี่ยม			

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none">- ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการมีการเยี่ยมชั้นเรียน โดยเข้าเยี่ยมตามชั่วโมงสอนของครูในแต่ละวิชา เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด และใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก- ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทักษะด้านการทำงานกลุ่ม ด้านพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาต่อ หรือตามสาขาวิชาชีพ ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ รวมทั้งมีการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถสร้างและพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริมการขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน และโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม (Eco-School) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในการปฏิบัติงานที่จำเป็นต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ในด้านการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงานที่มีความซ้ำซ้อน ไม่คล่องตัว เช่น เอกสารต่างๆ การติดต่อประสานงาน

แผนการพัฒนาคูณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

2. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และแผนการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอน เพื่อให้การดำเนินงานคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธี ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อที่ 14 ระบุว่า “กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในตามหลักเกณฑ์ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ที่ยึดการมีส่วนร่วม ของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริมและสนับสนุน และกำกับดูแลของ หน่วยงานต้น การดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้ สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตของการจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงาน 8 ประการ โดยเริ่มตั้งแต่กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และแผนการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารและจัดการ ศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปเพราะการบริหาร และจัดการศึกษา เป็นมาตรฐานหนึ่งในสามด้านทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสถานศึกษาใดมีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ ก็ส่งผลให้สถานศึกษานั้นรู้ทิศทางการดำเนินงานมีความคล่องตัว ในการบริหารและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนวัดสุทธาวาสจึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	คำเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	- โครงการระบบ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
				- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ (กิจกรรมนิเทศภายใน) - แผน/คู่มือนิเทศภายใน - กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.1	ยอดเยี่ยม			

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกมาตรฐาน สามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินงาน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2. จุดที่ควรพัฒนา

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้าน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ ศักยภาพรัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นเป็นข้อมูลพื้นฐาน โดยศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการบูรณาการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ปรับหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และวิชาภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนได้ดำเนินการนำหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาป้องกันการทุจริตโรงเรียนจึงพัฒนาหลักสูตรรายวิชาป้องกันการทุจริต และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรรายวิชาป้องกันการทุจริต - การประเมินหลักสูตรป้องกันการทุจริต - โครงการโรงเรียนสุจริต



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
				- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.3	ดีเลิศ			

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการมีการเยี่ยมชั้นเรียนตามชั่วโมงสอนของครู และการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียน เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน มีความรู้ ทักษะและคุณธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด และใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย มีการผลวัดประเมินผล ที่ครอบคลุมสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีทักษะในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกัน รวมทั้งวางแผนแก้ไข้ปัญหา เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบกัลยาณมิตร มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับ ติดตาม ดูแลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือและยังไม่เห็นความสำคัญในการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีพัฒนา

การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ครู เป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการดำเนินการ และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จึงเป็นแนวทางที่สำคัญประการหนึ่งในข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2552 – 2561) โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการพัฒนาครูนั้นต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของการพัฒนา โดยการที่จะพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น สิ่งสำคัญคือครูต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวทางและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำหลักการและทฤษฎีดังกล่าวไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติและสังคมโลกต้องการ

ในการพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นคนที่มีคุณภาพนั้น จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการต่างๆ ของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยโรงเรียนจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ครู เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน และสามารถรับมือกับนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูยังต้องมีความรอบรู้มากขึ้น เพราะการพัฒนาตนเองของครูย่อมจะได้รับผลกระทบไปด้วยการจัดอบรม พัฒนาต่างๆ ทางวิชาชีพ จะเปลี่ยนไปเป็นการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองผ่านทางช่องทางออนไลน์

เพื่อให้การบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหา มีความคล่องตัว ภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและเป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม โรงเรียนจึงดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้น เพื่อมุ่งหวังจะพัฒนาครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับพื้นฐานการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพให้ครู



สามารถผลิตและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ต่อยอดสู่การวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานการเข้าร่วมการอบรมอบรม - ทะเบียนสอนนวัตกรรม - รางวัลครูชนคนคุณธรรม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.4	ดีเลิศ			

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ผู้บริหารมีการพัฒนาคู ให้มีความรู้ความสามารถและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการต่างๆ ของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณภาพครูในด้านการเข้ารับการอบรมและพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ใช้เทคโนโลยีมาเป็นแรงกระตุ้น สรรหา เทคนิคการสอนแบบใหม่โดยสอดคล้องกับความจำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่ทันสมัย เพราะมนุษย์ในยุคใหม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ดำเนินการประสานงานกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้หลายๆ ด้านในกรณีที่มีครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูทุกคนผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้
2. ครูทุกคนมีสมรรถนะของการเป็นครูมืออาชีพ ด้วยความมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและสร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

โรงเรียนมีการบริการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ดำเนินการภายใต้โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อการจัดบรรยากาศ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยดำเนินกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งาน ตลอดจนการจัดหาบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่างๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา ร่มรื่น น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักนักเรียน นักเรียนรักครู เพื่อนรักเพื่อน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สะอาด เตรียมพร้อมต่อการใช้งาน และได้ดำเนินการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อความต้องการในการเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่และมีศักยภาพ โรงเรียนจัดให้มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ เช่น กรณีคนร้ายเข้ามาในโรงเรียน กรณีเกิดไฟไหม้ เป็นต้น และมีการดำเนินการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
				- โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม Eco-school - โครงการโรงเรียนปลอดภัย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.5	ยอดเยี่ยม			

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- ผู้บริหาร คณะครูเปิดทำการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงนักเรียนทุกคนต้องมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อันเกิดจากสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ทั้งภายนอกและภายในอาคารมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม มีความปลอดภัย และมีแผนเผชิญเหตุ เพื่อรองรับหากเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ เช่น กรณีคนร้ายเข้ามาในโรงเรียน กรณีเกิดไฟไหม้ เป็นต้น มีการดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) โดยใช้นวัตกรรม PENCE-SW Model ล้อมรั้วกันภัยสู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้รับรางวัลยอดเยี่ยมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในระดับเขตตรวจราชการที่ 2

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

ความสามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดสุทธาวาสมีการปฏิบัติงานตามแผนงานตามโครงการปรับปรุงสภาพสิ่งแวดล้อม ให้มีความสะอาด ระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น มีบรรยากาศที่น่าอยู่ นำเรียน ดำเนินการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบความปลอดภัยประจำอาคาร เพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาไทย ศูนย์ภาษาอังกฤษ และห้องวิทยาศาสตร์

ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน ตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบสาธารณสุขไปได้อย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและพร้อมใช้งาน มีผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ในการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) โดยใช้นวัตกรรม PENCE-SW Model ล้อมรั้วกันภัย สู่มหาวิทยาลัย ในสถานศึกษา เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากร และเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัย สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยกระบวนการ PDCA เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส จากผลการดำเนินงานทำให้ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลยอดเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ 1 ในระดับเขตตรวจราชการที่ 2 ซึ่งเป็นผลความสำเร็จในการดำเนินงานในด้านความปลอดภัยของโรงเรียนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณสุขในโรงเรียน บางส่วนมีการใช้งานมานาน และมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลา จึงมีการชำรุด ซึ่งยากต่อการซ่อมบำรุงในพื้นที่ เนื่องจากงบประมาณยังมีไม่เพียงพอ จึงต้องมีการดำเนินการเพิ่มงบประมาณให้เพียงพอ ในแต่ละปีการศึกษา โดยใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า และประหยัด

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

และการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามโครงการจัดระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย มีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงาน ทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบสะดวก รวดเร็ว ในการให้บริการกับทุกฝ่ายงาน บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน



ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi จัดทำ อุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานด้านต่างๆ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- เว็บไซต์โรงเรียนวัดสุทธาวาส - ประชาสัมพันธ์โรงเรียน -โครงการจัดระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ -โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 2.6	ยอดเยี่ยม			

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน และทันสมัย จัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์ และให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน - โรงเรียนได้จัดทำ ปรับปรุงและพัฒนาเครือข่าย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการดำเนินโครงการสื่อสารสัมพันธ์ ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน และทันสมัย ดำเนินการจัดทำประชาสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และเป็นการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก

แผนการพัฒนาคณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้ทันสมัย



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาเท่ากับเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีความเข้าใจหลักการ เป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะสม กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมชุมนุมสร้างสรรค์ กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.1.1 ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำหลักสูตรรายวิชาที่รับผิดชอบ
3.1.2 ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	- จัดทำหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ
3.1.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน - จัดกิจกรรมที่การปฏิบัติ (Active learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.1.4 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง	-



ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (ต่ำ/สูงกว่า) เท่ากับ/กว่า (เป้าหมาย)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
3.1.1 ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	12	12	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชา
3.1.2 ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	12	12	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- หน่วยการเรียนรู้รายวิชา - กำหนดการจัดการเรียนรู้รายวิชา
3.1.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	12	12	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรมในโครงการ ดังนี้ - โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ - โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา



ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมินต่ำ/สูงกว่าเท่ากับ/กว่า (เป้าหมาย)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
						- โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมมทรรรมเด็กดี มีสุข
3.1.4 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง	12	-	ยอดเยี่ยม	-	-	-
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.1				ยอดเยี่ยม		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดทำโครงสร้างรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย ครูผู้รับการนิเทศโดยผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้หน่วยการเรียนรู้ มีคุณภาพต่อไป และครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานที่เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะ ลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาและนำไปสู่การคิดเชิงซ้อน พัฒนาความคิดที่เป็นระบบ การแก้ปัญหาคำถามใช้เหตุผล หลักการวางลำดับขั้นตอนการคิดเชิงกระบวนการ เพื่อบูรณาการกับชีวิตและศาสตร์อื่นๆ

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกทักษะกระบวนการคิดไว้ทุกกลุ่มสาระและสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งบันทึกหลังสอนแล้วนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น
3. พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อ และพัฒนาสื่อ โดยใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องเกษตร ห้องพยาบาล ห้องธนาคารโรงเรียน และแปลงเกษตร ป้ายนิเทศ

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด ชุมชน และสถานที่ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อ Google, YouTube และคลิปวิดีโอที่ครูจัดทำขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง - มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องเกษตร ห้องพยาบาล ห้องธนาคารโรงเรียน และแปลงเกษตร - มีการนำไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด ชุมชน และสถานที่ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (ต่ำ/สูงกว่า) เท่ากับ/กว่า (เป้าหมาย)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรมในโครงการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้ - โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา - โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.2			ยอดเยี่ยม			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

โรงเรียนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพัฒนา สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถศึกษาค้นคว้าจากสื่อ Applications ต่างๆ เช่น Line สื่อวิดีโอใน YouTube และ Microsoft PowerPoint เป็นการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้เรียน และครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนทุกกลุ่มสาระได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

2. จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ก้าวสู่ยุคดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ รู้เท่าทันเทคโนโลยี นำไปใช้ในการเรียนรู้ในอนาคต เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งในด้านเวลา และสถานที่ ความสนใจ ความพร้อมให้มีสิทธิเสมอภาค และมีโอกาสในการเรียนรู้เท่าเทียมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาคุณภาพระบบสื่อ IT ของสถานศึกษา ให้ครบวงจรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้
3. ครูควรจัดทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนให้มากขึ้น

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผล ในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนมีการเตรียมและวางแผน การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน ในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน



มอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี มีคุณธรรม รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน - วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล และนำผลไปวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน - มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น Line, Facebook และทางโทรศัพท์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้เรียน และผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ - มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี มีคุณธรรม - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เท่ากับเป้าหมาย	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	12	12	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรมในโครงการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน



ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เท่ากับเป้าหมาย	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
						<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมการมอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.3			ยอดเยี่ยม			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และครูร่วมกับนักเรียนมีการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ครูผู้สอน มีการให้คำปรึกษากับผู้เรียน แนะนำผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม เชิงบวก กระตุ้นให้ผู้เรียน มีความใฝ่เรียน ใฝ่เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีการแจ้งประชาสัมพันธ์ในด้านการเรียน และการดำเนินงานในด้านต่างๆ ผ่านทางกลุ่ม Line, Facebook ส่งผลให้การดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสุข ในการเรียนรู้ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นำไปสู่การช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม เชิงบวก กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน มีแรงจูงใจในการเรียนรู้

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

พัฒนาครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำผลมาพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมิน พฤติกรรม การประเมินความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน มีการประเมินจากการนิเทศการสอนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและที่เหมาะสมกับเป้าหมายของ การเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.4.1 ครูมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การ ประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- ครูมีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์ ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา
3.4.2 ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่ง ในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดใน แต่ละหน่วย	- ครูมีการประเมินระหว่างเรียน หลังเรียน โดยประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน ด้วยเครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด
3.4.3 ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการ ตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม กับตัวชี้วัด ในแต่ละหน่วยกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	- ครูจัดทำแบบบันทึกคะแนนการวัดผลและ ประเมินผลในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ - ครูจัดทำแบบสรุปรายงานการวัดประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) - ครูจัดทำแบบสรุปรายงานการวัดผลประเมินผลรายห้อง



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.4.4 ครูมีการวัดและประเมินผล การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น	- ครูจัดทำแบบทดสอบ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนรายบุคคล และนำมาทำแบบสรุปการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
3.4.5 ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น	- ครูจัดทำแบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (ต่ำ/สูงกว่า) เท่ากับ/กว่า (เป้าหมาย)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
3.4.1 ครูมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ในแผน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด และ เกณฑ์การประเมินผล ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	ภาพการดำเนินงาน/ กิจกรรมในโครงการ ดังนี้ - โครงการบริหาร หลักสูตร และ การจัดการเรียนรู้ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน - ข้อสอบปลายภาค เรียนตามตัวชี้วัด - แบบประเมิน กิจกรรมต่างๆ
3.4.2 ครูมีการวัดและ ประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบ ในแต่ละหน่วย	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	ภาพการดำเนินงาน/ กิจกรรมในโครงการ ดังนี้



ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (ต่ำ/สูงกว่า) เท่ากับ/กว่า (เป้าหมาย)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย						- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน
3.4.3 ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรมในโครงการ ดังนี้ - แบบบันทึกคะแนนการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชา - แบบสรุปรายงานการวัดประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) - แบบสรุปรายงานการวัดผลประเมินผลรายห้อง
3.4.4 ครูมีการวัดและประเมินผล การอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรมในโครงการ ดังนี้ - โครงการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบทดสอบการอ่าน คัดวิเคราะห์



ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน /ต่ำกว่า/สูงกว่า) (เท่ากับเป้าหมาย	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
						และเขียนขอให้นักเรียนรายบุคคล
3.4.5 ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรมในโครงการ ดังนี้ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.4			ยอดเยี่ยม			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำผลหลังสอนมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการดำเนินงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้ผ่านตามตัวชี้วัด ส่งผลให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และดำเนินการในการเร่งรัดแก้ไขนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบ อย่างเป็นรูปธรรม และควรศึกษาวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนตกต่ำ

มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครู ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียน การสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการ เรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครู และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมง สำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- ครูมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในเรื่องการจัดการเรียน โดยการประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมร่วมกัน พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สามารถบูรณาการและสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้



ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (ต่ำ/สูงกว่า) เท่ากับ/กว่า (เป้าหมาย)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	12	12	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรมในโครงการ ดังนี้ - โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 3.5			ยอดเยี่ยม			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

จากการที่ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ จากการแก้ปัญหาโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อีกขึ้น อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง รวมถึงความร่วมมือจากภาครัฐ และเอกชนที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ตามสภาพจริงของนักเรียน เพื่อให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการหรือการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น
2. พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มงาน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมวางแผนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการบริการให้ดียิ่งขึ้นด้วยระบบเทคโนโลยีใหม่ๆ



QR Code ภาพประกอบมาตรฐานที่ 3



ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

❖ ผลงานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1	รางวัลเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง อันดับที่ 2 ระดับเขตตรวจราชการที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรี	
2	โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	
3	รางวัลการขับเคลื่อนสถานศึกษาและหน่วยงาน ทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัย ที่เป็นเลิศ” ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เกียรติบัตรยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	
4	รางวัลนวัตกรรมการดำเนินงานการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง ด้านที่ 1 วิถีคนดี : มีทัศนคติ ที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง ผลงานคุณภาพต้นแบบ ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง : มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงมีคุณธรรม ผลงานคุณภาพดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	
5	โรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและ ยกย่องเชิดชูเกียรติบัตรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	
6	โรงเรียนต้นแบบศีลธรรมดีเด่นระดับเงิน โครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก “รักษบวร รักษา ศีล 5 จังหวัดปทุมธานี”	องค์กรภาคีความร่วมมือดำเนินงาน โครงการวัด ประชา รัฐ สร้างสุข จังหวัดปทุมธานี	



❖ ผลงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	<ul style="list-style-type: none">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3 การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับ ป.4-6 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเสนาสารอ่าน ทำนองเสนาะ ระดับ ป.4-6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2	นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด	<ul style="list-style-type: none">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3	นางสาวนันท์ซพร ทวีชาติ	<ul style="list-style-type: none">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเสนาสารอ่าน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
4	นายอดิศร เอี่ยมบุญส่ง	<ul style="list-style-type: none">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		<p>ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566</p> <ul style="list-style-type: none">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบพอาชยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับชมเชย กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	
5	นางสาวสุกัญญา ภูบาล	<ul style="list-style-type: none">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับ ป.1-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับชมเชย กิจกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	
6	นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย	<ul style="list-style-type: none">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริม ทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับชมเชย กิจกรรมการ แข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
7	นางสาวพัชรา สายมนตรี	<ul style="list-style-type: none">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="756 271 1206 645">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด) ระดับ ป.4-6 การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566<li data-bbox="756 667 1206 981">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566<li data-bbox="756 1003 1206 1317">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566<li data-bbox="756 1339 1206 1720">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566<li data-bbox="756 1742 1206 2123">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานยิงยาง ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566<li data-bbox="756 2145 1206 2184">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		<p>รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566</p>	
8	จำตรีหญิงนภลัย วราพุด	<ul style="list-style-type: none"> ● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา 2566 ● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566 ● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับ ป.4-6 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566 ● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับ 	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		<p>ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566</p> <ul style="list-style-type: none">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	
9	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญธนา	<ul style="list-style-type: none">● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันทักษะ Mixed Media ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566● เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		<p>การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.1-ป.3การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มี ความสุข ประจำปีการศึกษา 2566</p> <ul style="list-style-type: none">เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา 2566เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา 2566เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566เกียรติบัตรครูผู้สอน เข้าร่วมกิจกรรม ในโครงการ “สรรค์สาร...ปัน ประสบการณ์อ่าน”	
10	นางสาววิกานดา คุ่มรักษา	<ul style="list-style-type: none">เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		<ul style="list-style-type: none"> เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566 	

❖ ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	<ol style="list-style-type: none"> เด็กหญิงจันทร์ตัว ชูเดช เด็กชายบัญญัติ มุลทา 	<ul style="list-style-type: none"> รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566 	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2	<ol style="list-style-type: none"> เด็กชายธนกร เสือใหญ่ เด็กชายสิริวิชญ์ เขี้ยวแก้ว เด็กชายวัชรพล แซ่ฮ้อ 	<ul style="list-style-type: none"> รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566 	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
3	<ol style="list-style-type: none"> เด็กชายณัฐพงศ์ เพ็งจันทร์ เด็กชายวีระภัทร เปรมศรี เด็กชายปรัชญา แสงเพ็ญ เด็กชายชลสิทธิ์ ทับสวัสดิ์ เด็กชายธนพงศ์ นามเลิศ เด็กชายเอกพล 	<ul style="list-style-type: none"> รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566 	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
4	เด็กหญิงณัฐริกา พรหมศร	<ul style="list-style-type: none"> รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข 	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ประจำปีการศึกษา 2566	
5	1. เด็กชายปรมะ ชูเดช 2. เด็กหญิงปัญญารีย์ พรหมอวบ	● รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
6	1. เด็กชายศักดิ์ดีทัศน์ ไหมละออง 2. เด็กหญิงเบญญา ศรีรัตน์	● รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
7	1. เด็กหญิงอรปรียา ศรีทัน 2. เด็กหญิงณัฐนรี หนูน่วม 3. เด็กหญิงวรรณวิษา ทองไพบูลย์ 4. เด็กหญิงอิชยา นรนิล 5. เด็กหญิงคณพร อินทอง	● รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
8	เด็กหญิงทิวารัตน์ สาเข้ม	● รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริม ทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
9	เด็กหญิงนัคชา แก้วดวงตา	● รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
10	เด็กหญิงหัตถยารักษ์ แสงทอง	● รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
11	1. เด็กหญิงปนิดา ปุ้มสระเกษ 2. เด็กหญิงรัตติยาภรณ์ ศรีมณฑก	● รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรคภาพด้วย การปะติด ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
12	เด็กชายสิริวิชญ์ เขี้ยวแก้ว	● รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ป.1-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
13	1.เด็กหญิงณัฐนันท์ มารศรี 2.เด็กหญิงภัทราพร ปู่ยะติ 3.เด็กหญิงทิวารัตน์ สาเข้ม 4.เด็กหญิงดาวิษา แก้วพนม 5.เด็กหญิงณัฐฤดา เรือนขำ 6.เด็กหญิงกัลยาภรณ์ อยู่ไทย 7.เด็กหญิงปุญจิรา พรหมอวบ 8.เด็กหญิงนันท์ภัทร์ หาญนอก 9.เด็กหญิงเบญจिता คำมูล 10.เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อุสนาจันทร์	● รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด่านภัยยาเสพติด) ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
14	1.เด็กหญิงณัฐชยา สืบเสน 2.เด็กหญิงรัตติกาล ทองสุข 3.เด็กหญิงกนกพร แผลมแก้ว 4.เด็กหญิงรุ่งทิพย์ รักการดี 5.เด็กหญิงภาวรินทร์ นาคะชัย 6.เด็กหญิงศุภิสรา พลเสน 7.เด็กหญิงสิริรัตน์ คำอ่อน 8.เด็กหญิงโสภิตา พุ่มไสว 9.เด็กหญิงจิตาภา ถัดทะพงษ์ 10.เด็กหญิงกนกวรรณ หนูน่วม	● รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด่านภัยยาเสพติด) ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
15	เด็กหญิงสุภัทสรดา ประถมบุตร	● รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
16	เด็กหญิงนันทน์ลิน นามเลิศ	● รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสัปดาห์รณรงค์ บทธาขยาน ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
17	1.เด็กชายนัทพงศ์ หนูน่วม 2.เด็กชายธนพัฒน์ ป่อทอง	● รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
18	1.เด็กชายเอกพล 2.เด็กชายกษิทธิ์เดช จันทร์หอม	● รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
19	เด็กหญิงณัฐธนันท์ มารศรี	● รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริม ทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
20	เด็กหญิงปุกฤติรา พรหมอวบ	● รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียน ดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
21	เด็กชายปฎิภาณ พานทอง	● รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับ ป.4-6 การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียน ดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
22	1. เด็กชายจิรพันธ์ จ้อยเล็ก 2. เด็กชายชัยพัฒน์ ทองอ่อน 3. เด็กชายธันวา พานุช	● รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
23	1. เด็กชายธนกร ภัทรสิริสิน 2. เด็กชายกิตติพงษ์ ปุ่มสระเกษ	● รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานยิ่งยง ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
24	เด็กชายณัฐภูมิินทร์ พรหมศร	● รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
25	เด็กชายชัยศวฤทธิ์ ส่างาม	● รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
26	เด็กหญิงรุ่งรวี คำอู่	● รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
27	เด็กหญิงกนกวรรณ เก็บดี	● รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันมหกรรม ส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
28	เด็กหญิงสุกฤตา มาชื่น	● รางวัลระดับชมเชย การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6 การแข่งขันมหกรรมส่งเสริม ทักษะนักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
29	เด็กชายสีบกิตติพงษ์ ชูเลิศ	● รางวัลระดับชมเชย การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 การแข่งขัน มหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน เรียน ดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
30	เด็กหญิงณัฐนิชา รัตแรง	<ul style="list-style-type: none">●รางวัลระดับชมเชย การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
31	เด็กชายธนวัฒน์	<ul style="list-style-type: none">●เข้าร่วม การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับ ป.๑-ป.๓ การแข่งขันมหกรรมส่งเสริมทักษะ นักเรียน เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาของไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาวาส
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาวาส

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนวัดสุทธาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาส มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา เกษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	4	75.00	ดีเลิศ
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		70.00	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		65.00	ดี
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		60.00	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		70.00	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		80.00	ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		65.00	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ		80.00	ยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		80.00	ยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด			
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4		ดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4		ดีเลิศ



มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5		ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		5		ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5		ยอดเยี่ยม
	4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4		ดีเลิศ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4		ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

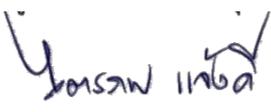
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	แปลผล
1	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2	ร้อยละ 50 - 59	ปานกลาง
3	ร้อยละ 60 - 69	ดี
4	ร้อยละ 70 - 79	ดีเลิศ
5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธาวาส ครั้งที่ 3/2567
เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ 
(นายไตรภพ แจ่งดี)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาวาส

ลงชื่อ 
(นางสาวกาญจนา เกษร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส



คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธาวาส

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และโรงเรียนวัดสุทธาวาส กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาวาสเพื่อสอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังมีรายละเอียดแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวกาญจนา เกษร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิรภา ชูเลิศ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. จำตรีหญิง นภาลักษณ์ วราพุดม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษากำกับดูแล ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะกรรมการตามมาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นางจิรภา ชูเลิศ | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอภิญญา มะหะหมัด | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
 - ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรา สายมนตรี | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. จำตรีหญิง นภาลัย วราพุดม | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

ประกอบด้วย

- | | | |
|--|----------|---------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญณา | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกนกพร ก้านบัวไชย | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. นายอดิสร เอี่ยมบุญส่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนันทชพร ทวีชาติ | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุกัญญา ภูบาล | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทัศนีย์ กลิ่นสอาด | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิกานดา คุ้มรักษา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย และชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- | | | |
|--|----------|---------------------|
| ๑. นางปิยาภรณ์ โยธาประเสริฐ | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวโสภิตา หงษ์สมดี | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อรพรรณ งามเจริญณา | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพัชรา สายมนตรี | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. จำตรีหญิง นภาลักษณ์ วราพุดม | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำปี ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนา

การจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก

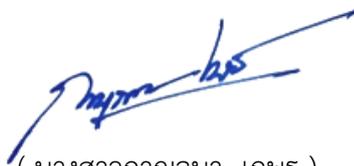
๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทำขึ้น ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวกาญจนา เกษร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปี 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แผนนิเทศภายใน โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National:NT) ปีการศึกษา 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนวัดสุทธาวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ